

Исх.№360 от 11.06.2024

Начальнику Управления  
образования Администрации  
Шелеховского муниципального района  
Шишко И.Ю.  
Консультанту по общему  
образованию Калашник Т.А.

**Результаты Всероссийских проверочных работ Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**По окружающему миру**

**4 класс**

Время выполнения — 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 7, 9 оценивается 2 баллами, на задание 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл – 30.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–7 «3»: 8–16 «4»: 17–24 «5»: 25–30

Класс (парал- ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
4 класс	113	0	15,93	57,52	26,55	100	84,07

№ задани я	Что проверялось	% выполни я
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	95,58

2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	79,2
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	84,07
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,17
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,72
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	69,47
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	89,38
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	84,07
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	53,98

	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	28,32
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	81,42
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	77,88
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,84
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75,22
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	51,33
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96,46
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	86,73



	народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	42,48
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	88,94
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	58,41
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,03
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	50

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Были усвоены основные темы программы.

Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).  
Различают изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Развиты умения сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств.

Овладели логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Строят речевые высказывания в письменной форме в соответствии с задачами коммуникации.

Пользуются готовыми моделями (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; находят простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

Владеют названиями регионов, называют типичных обитателей данной территории; устанавливают причинно-следственные связи в социальной среде. Сформировано уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление

логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края, рассказа о животных.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Работа учащихся с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
2. Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, т.к. для некоторых ребят задание с природными зонами оказалось сложным в части правильного определения Природной зоны на карте.
3. Составлять связный рассказ-описание проведённого опыта, составлять логический рассказ о профессии человека и её пользе для общества.
4. Расширить круг знаний о достопримечательностях и природе родного края.

*Исполнитель руководитель методического объединения учителей начальных классов  
Петрова Е.П.*

#### По математике

##### 4 класс

Время выполнения — 45 минут.

Всего заданий — 12

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–5 «3»: 6–9 «4»: 10–14 «5»: 15–20

Класс (парал-ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
4 класс	115	0,87	6,96	45,22	46,96	99,13	92,18

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,3
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,09
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,04
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	67,83

	явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	84,35
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	66,09
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97,39
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	86,96
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	67,83
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	47,39
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	72,17
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	81,74
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	84,78
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	50,43
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	23,48

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение многозначных чисел, порядок выполнения действий, решение логических задач. Нет неудовлетворительных отметок.

Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. У обучающихся развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать понятием «десятичная дробь». Овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умеют использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Умеют выполнять



арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, переводить единицы скорости из км/ч в м/с и наоборот.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

1. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
2. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
4. Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах, работе на ОП Учи.ру
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

*Исполнитель руководитель методического объединения учителей начальных классов  
Петрова Е.П.*

#### 5 класс

Всего в работе 10 заданий. Время выполнения — 45 минут.

Всего заданий — 14, из них Б — 12, П — 2

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–4 «3»: 5–8 «4»: 9–12 «5»: 13–15

предмет	класс	кол-во человек	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	5	214	22,9	30,84	30,37	15,89	77,1	46,26

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	43,46
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	74,77
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	39,25
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	65,42
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	67,99
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	43,22
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	46,5
8.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,12

8.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,49
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	32,24
10.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	35,51
10.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	28,04

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

77,1% учеников 5-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 46,26%.

**1. Задания, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**

№ 2. Оперировать понятием «десятичная дробь»

№ 4. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

№ 5. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

№ 8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

№ 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

**Причины успешности выполнения заданий.**

У учащихся хорошо развиты данные умения, т.к. формированию данных умений уделялось достаточно времени. Анализ и интерпретация данных посильна для пятиклассников.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

- недостаточное умение выполнять действия с обыкновенными дробями;
- трудности задач практического содержания, которые требуют от детей умения выстраивать алгоритм решения задачи и реализовывать данный план решения;
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

**1. Предметные умения сформированы на низком (менее 50%) уровне,**

№1 Действия с обыкновенными дробями.

№ 3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№6 Использовать свойства чисел и правила действий с числами при вычислениях

№ 7 Задачи практического характера.

№ 9 Развитие пространственных представлений.

№ 10.1 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

№ 10.2 Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:**

1. Учителю предметнику подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.
2. В рамках курсов внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

**6 класс:**

Время выполнения — 60 минут.



Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–5 «3»: 6–9 «4»: 10–13 «5»: 14–16

предмет	класс	кол-во человек	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	6	171	33,33	36,26	28,07	2,34	66,67	30,41

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	74,27
2	проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	56,14
3	проверяется умение находить часть числа и число по его части.	36,26
4	проверяется владение понятием десятичная дробь.	45,03
5	проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	50,29
6	проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	77,19
7	проверяется умение оперировать понятием модуль числа.	31,58
8	проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	52,63
9	проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	38,01
10	направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	80,12
11	проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	41,23
12	направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	45,61
13	является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	6,43

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

66,67% учеников 6-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 30,41%.

**1.Задания, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**

№ 1. владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

№ 6 извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

№ 10. решать несложные логические задачи.

### Причины успешности выполнения заданий

У учащихся хорошо развиты данные умения, т.к. они не требуют особенной математической подготовки, достаточно опоры на жизненный опыт учащихся. Анализ и интерпретация данных, указанных на рисунках, графиках, диаграммах посильна для шестиклассников.

### 2.Предметные умения сформированы на низком (менее 50%) уровне

№ 3 умение находить часть числа и число по его части.

№4 владение понятием десятичная дробь.

№7 умение оперировать понятием модуль числа.

№ 9 умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

№ 11 умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

№ 12 умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

№ 13 решение логических задач повышенного уровня.

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

- недостаточное умение выполнять действия с дробями, положительными и отрицательными числами;
- трудности при решении текстовых задач и задач практического содержания, которые требуют от детей умения выстраивать алгоритм решения задачи и реализовывать данный план решения;
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Учителям предметникам подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.

2. В рамках курсов внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

### 7 класс:

Время выполнения — 90 минут.

Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4.

Максимальный первичный балл — 19.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–6 «3»: 7–11 «4»: 12–15 «5»: 16–196

класс	кол-во человек	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
7	183	13,11	46,99	31,69	8,2	86,89	39,89

№ задания	Что проверялось	% выполнения
-----------	-----------------	--------------

1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»,	77,05
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	85,25
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	94,54
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80,33
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75,41
6	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	97,81
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	77,05
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	39,34
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	63,93
10	Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	22,95
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	55,19
12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	58,2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	74,86
14	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,03
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,19
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	13,11

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

86,89% учеников 7-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 39,89%.

**1.Задания, с которыми успешно (процент выполнения –70% и более) справились:**

№№ 1-2. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

№ 3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

№ 4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

№ 5. Решать задачи на проценты

№ 6 Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

№ 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

№ 13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

**2.Предметные умения сформированы на низком (менее 50%) уровне**



№ 8 Находить координаты точки пересечения графиков линейных функций

№ 10 решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

№ 14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

№16 решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

- трудности при решении текстовых задач и задач практического содержания, которые требуют от детей умения выстраивать алгоритм решения задачи и реализовывать данный план решения;
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 2.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
- 3.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- 4.В рамках курсов внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
- 5.Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

#### 8 класс:

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл — 25.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–7 «3»: 8–14 «4»: 15–20 «5»: 21–25

предмет	класс	кол-во человек	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	8	144	28,47	65,97	5,56	0	71,53	5,56

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,56
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	58,33
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	48,61
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	51,39
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	40,28
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	53,82
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	57,64
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	63,89
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	68,06
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	71,53
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	43,06
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	20,83
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	43,75
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	44,44
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,21
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	34,03
16.2	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	20,83
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2,08
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,08
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	0,35

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

71,53% учеников 8-х классов справились с ВПР по математике. Качество выполнения работы 5,56%.

**1. Заданий, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**

- № 1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- № 8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- № 9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- № 10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
- 2. Предметные умения сформированы на низком (менее 50%) уровне:**
- №3. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- № 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- № 11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- № 12. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- № 13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- № 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- № 15 Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- № 16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- № 17 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур
- № 18 Решать задачи разных типов (на производительность, движение)
- № 19. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

1. Вычислительные ошибки
2. Слабая читательская компетенция у отдельных обучающихся
3. К заданиям повышенного уровня приступает малый процент обучающихся
4. Работа ВПР в 8ом классе приближена к формату ОГЭ. Критерии оценивая резко, по сравнению с 7ым классом, возрастают, то есть получить положительную отметку ученику сложнее.

Шкала оценивания практически совпадает с ОГЭ (за исключением «5» на один балл), соответственно можно сделать вывод, что времени высокомотивированному учащемуся недостаточно при наличии шести заданий с развернутым ответом.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на решение заданий, требующих логического мышления, рациональных способов действий, решению текстовых задач.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.



- 4.Предусматривать в рабочих программах часы для подготовки к ВПР, с целью решения КИМов с сайта решу ВПР, ознакомления учащихся с оформлением работ.
- 6.Предусматривать внеурочную деятельность для высокомотивированных учащихся, с целью решения заданий повышенного уровня с развернутым ответом. Данная деятельность послужит пропедевтикой подготовки к ОГЭ.
- 7.Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

### По физике

#### 7 класс:

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего заданий — 11, из них Б — 5, П — 4, В - 2

Максимальный первичный балл – 18.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–4 «3»: 5–7 «4»: 8–10 «5»: 11–18

предмет	класс	кол-во человек	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Физика	7	108	28,7	44,44	22,22	4,63	71,3	26,85

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора	71,3
2	сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)	27,31
3	базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.	87,96
4	Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат	79,63
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	71,3
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	35,19
7	умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы	12,5
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление):	53,7
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48,15

10	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,96
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.	1,54

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

77,3% учеников 7-х классов справились с ВПР по физике. Качество выполнения работы 26,85%.

#### 1.Задания, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:

№ 1. Умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора

№ 3. Сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

№ 4. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

№ 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

#### 2.Предметные умения сформированы на низком (менее 50%) уровне

№ 2. Базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту)

№6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей

№ 7. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы

№ 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)

№ 10. На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

№ 11. Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся по физике:

- недостаточное умение выполнять действия с использованием физических законов и формул;
- трудности задач практического содержания, которые требуют от детей умения выстраивать алгоритм решения задачи и реализовывать данный план решения;
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1.Учителю предметнику подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.

2. В рамках курсов внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

**8 класс:**

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Всего заданий — 11, из них Б — 5, П — 4, В - 2

Максимальный первичный балл – 18.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–4 «3»: 5–7 «4»: 8–10 «5»: 11–18

предмет	класс	кол-во человек	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Физика	8	44	95,45	4,55	0	0	4,55	0

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора	63,64
2	представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	5,68
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.	18,18
4	проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.	9,09
5	Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	4,55
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	6,82
7	проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.	18,18
8	качественная задача по теме «Магнитные явления»	6,82
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.	4,55
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	0
11	проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.	0

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:**

4,55% учеников 8-х классов справились с ВПР по физике. Качество выполнения работы 0%.

**2. Задание, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**

**№ 1.** умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора



## № 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся по физике 8 класса:

- недостаточное умение выполнять действия с использованием физических законов и формул в конкретных условиях;
- трудности задач практического содержания, которые требуют от детей умения выстраивать алгоритм решения задачи и реализовывать данный план решения;
- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных;
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Учителю предметнику подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные.
2. В рамках курсов внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

*Исполнитель руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики Чекуленко М.Н.*

### По русскому языку

#### 4 класс

Время выполнения — 90 минут (часть 1, часть 2)

Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл – 38.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–13 «3»: 14–23 «4»: 24–32 «5»: 33–38

Класс (паралель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
4 класс	115	6,96	26,96	43,48	22,61	93,04	66,09

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	56,52

	орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,7
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67,83
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76,52
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,78
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,52
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	64,35
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	66,09
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	52,75
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,7
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	80
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,87
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	78,7
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	71,3

	правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	70,43
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,26
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,87
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79,13
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	56,09
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	53,04

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Нет неудовлетворительных отметок.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать поговорку (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии. Сложно даётся составление плана к прочитанному тексту, определение основной мысли автора, правильной формулировки вопроса по прочитанному тексту.



#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определенном главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

*Исполнитель руководитель методического объединения учителей начальных классов  
Петрова Е.П.*

#### 5 класс:

Всего в работе 12 заданий. Время выполнения — 60 минут.

Каждое верно выполненное задание 1К1 оценивается 4 баллами

Каждое верно выполненное задание 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4.1 оценивается 3 баллами

Выполнение каждого из заданий 1К3, 3, 4.2, 5.1, 6.1, 7.1, 8, 9 оценивается 2 баллами.

Каждое верно выполненное задание 6.2, 7.2, 10, 11, 12 оценивается 1 баллом.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–17 «3»: 18–28 «4»: 29–38 «5»: 39–45

Класс (парал-ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
5 класс	207	43,48	27,05	21,06	8,21	56,52	20,47

#### Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	46,74
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,14
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	86,23

	предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	37,52
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	62,16
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	43
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	26,41
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими)	78,74
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	47,67
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	32,13
5,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,65
5,2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	37,68

6,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,31
6,2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,93
7,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,65
7,2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	36,71
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	27,29
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	24,77
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	35,75
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского	74,88



	языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	71,98

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

56,5% учеников 5-х классов справились с ВПР по русскому языку. Качество выполнения работы 75%.

**1. Задания, с которыми успешно** (процент выполнения – 60% и более) **справились:**

**№ 1К1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

**№ 1К3.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

**№ 2К2** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

**№ 3** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

**№ 4.1** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

**№ 5.1** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

**№ 6.1** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных

единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

**№ 11** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

**№ 12.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка по итогам диагностического тестирования по русскому языку – неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

слабо развита работа с текстом: на определение основной мысли текста, составление плана текста, а также обучающиеся испытывают трудности в определении стилистической окраски слова, определении значения фразеологизма, толкование пословиц; составление плана текста.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов. Индивидуальные консультации; работа на уроке. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

#### 6 класс

Время выполнения — 90 минут.

Каждое верно выполненное задание 1К1, 14 оценивается 4 баллами

Каждое верно выполненное задание 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 5, 8, 10, 12 оценивается 3 баллами

Выполнение каждого из заданий 1К3, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл – 51

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–24 «3»: 25–34 «4»: 35–44 «5»: 45–51

Класс (парал-ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
6 класс	171	36,26	34,5	26,9	2,34	63,74	29,24

Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,53
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,49
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,15
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,98
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,37
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,84
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,01
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,85
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,99
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	32,16
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,62
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,14
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	80,12



	распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	43,86
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	66,96
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	56,73
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	28,65
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	29,63
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную	49,12

	информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,76
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52,34
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38,6
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54,97
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	31,29
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	33,63

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

63,7% учеников 6-х классов справились с ВПР по русскому языку. Качество выполнения работы 79%.

**1. Задания, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**  
**№ 1К1.** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**№ 1К2** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**№ 1К3.** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**№ 2К1** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**№ 2К2** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**№ 3.1** Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**№ 3.2** Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**№5** Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**№ 7.1** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

**№8.1** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

**№12.1** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в



употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятой в предложении с обращением.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Не могут определять основную мысль текста, не понимают целостный смысл текста, не могут находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Не могут определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописанию Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов. Индивидуальные консультации; работа на уроке. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

#### 7 класс

Время выполнения — 90 минут.

Каждое верно выполненное задание 11 оценивается 5 баллами

Каждое верно выполненное задание 1К1 оценивается 4 баллами

Каждое верно выполненное задание 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 8 оценивается 3 баллами

Выполнение каждого из заданий 1К3, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 оценивается 2 баллами.

Выполнение каждого из заданий 10, 12 оценивается 1 баллом

Максимальный первичный балл – 47

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–21 «3»: 22–31 «4»: 32–41 «5»: 42–47

Класс (парал- ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
7 класс	182	25,27	36,26	33,52	4,95	74,73	38,47

#### Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,2
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	36,08

	речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86,54
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,36
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72,71
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,04
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,4
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	79,12
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58,79
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,64
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,38
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50,55
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,21
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	84,07
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,43
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	78,57
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	62,64



	функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	37,64
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	80,22
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	33,52
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	34,43
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	40,66
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	40,66
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	31,32
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50,27



## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

75% учеников 7-х классов справились с ВПР по русскому языку. Качество выполнения работы 79%.

### **1. Задания, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**

**№ 1К3.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**№ 2К1** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**№ 2К2** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**№ 3.1** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

**№ 4.1** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

**№ 4.2** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

**№ 7.1** Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**№ 7.2** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**№8.1** Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

**№ 8.2** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**№ 10** Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Стабильные показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### 8 класс

Время выполнения — 90 минут

Каждое верно выполненное задание 11 оценивается 5 баллами

Каждое верно выполненное задание 1К1, 3, 4 оценивается 4 баллами

Каждое верно выполненное задание 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 15 оценивается 3 баллами

Выполнение каждого из заданий 1К3, 5, 6, 7, 8, 14, 16 оценивается 2 баллами.

Выполнение каждого из заданий 9, 10, 12,13, 17 оценивается 1 баллом

Максимальный первичный балл – 51

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–25 «3»: 26–31 «4»: 32–44 «5»: 45–51

Класс (параллель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
8 класс	144	61,81	22,22	15,97	0	38,19	15,97

#### Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,6
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14,58
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,4
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,49
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,84



2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	26,16
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	64,58
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	12,96
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,14
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,08
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	49,31
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	22,22
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	38,89
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	19,44
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	50,69
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	88,19



	переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,82
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	42,13
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	49,31
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55,56
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	58,33
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	29,17
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	66,67
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	18,4
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,11

16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,17
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	65,28

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

38 % учеников 8-х классов справились с ВПР по русскому языку. Качество выполнения работы 35 %.

**1. Задания, с которыми успешно (процент выполнения – 60% и более) справились:**

- № 1К3.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- № 3.1** Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- № 10** Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- № 15.1** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- № 16.1** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- № 17** Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей



Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

**1К2** - проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**№ 3.2** - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

**№ 4.2** - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**№ 8** - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка №10–умение опознавать тип речи;

**№ 15.2** – находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;



- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Исполнитель руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы Ильина Н.Е.*

## По истории

### 5 класс

Время выполнения — 45 минут.

Всего заданий — 7.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–3 «3»: 4–7 «4»: 8–11 «5»: 12–15

Класс (парал- ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
5 классы	210	11,9	35,24	35,24	17,62	88,1	52,86

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	73,33
2	проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	65,71
3	является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	45,87
4	является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	37,62
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	57,62
6	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании	41,43

	требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).	
7	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	57,78

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

5 классы: достижения предметных результатов находятся на достаточно высоком уровне. Обучающиеся умеют работать с письменными историческими источниками, картой, достаточно умело соотносят темы и иллюстрации, имеют базовые знания на задания части 2, посвященной ВОВ.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

5 классы: затруднения вызвали задания 3 и 4, которые выполняются по одной выбранной теме. Проблема заключается в том, что многие дети при выполнении работы попросту забывают это обязательное условие. Также затруднение вызывает и 5 задание - работа с картой. Трудность с указанием государства на карте, так как территория государств постоянно менялась (захват новых территорий или распад государства), детям не хватает конкретизации в этом вопросе, указания на временной период.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

в 5 классах: постоянно напоминать, что задания 3 и 4 выполняются по одной выбранной теме. На каждом уроке подготавливать задания вызвавшие затруднения на впр, работу с картой, с иллюстрациями. Приступая к изучению нового государства, составлять небольшой рассказ о природно-климатических условиях и занятиях жителей данного государства и записывать его в тетрадь и периодически возвращаться к этому рассказу. Так же поступать с наиболее значимыми событиями, которые встречаются в ВПР в 4 задании. Больше проводить пробных ВПР для учеников.

#### 6 класс

Класс (парал-ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
6	77	9,09	50,7	35	5,2	91	34

#### Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	46,75
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	67,53
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	41,99

	и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	18,18
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	25,97
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	67,53
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	57,14
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	43,29

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, умеют работать с текстом, иллюстрациями, понятийным аппаратом.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Сложными оказались для 6 классов знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного, связанного текста, а также знания исторических персоналий, а также установление причинно-следственные связи, задания по карте.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Индивидуальная работа с учащимися, включать уроки истории задания вызвавшие затруднения на ВПР.



## 7 класс

Класс (парал- ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
7	51	7,84	49,02	33,33	9,8	92,16	43,13

№ задания	Что проверялось	% выполнения
Задание №1	на соответствие участников событий и названий исторических событий. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	82,35%.
Задание №2	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	64,71%.
Задание 6	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	61,76 %.
Задание №7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	60,78%
Задание №9	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	64,36%.

Задание №3	умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	21,57%
Задание № 4	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	33,33%
Задание №5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	37, 25%
Задание №8	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	39,22%

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:** у учащихся 7-х классов МБОУ ЦР «СОШ №2» сформированы базовые знания: знают даты, понятийный аппарат, умеют работать с информацией.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:** сложными оказались задания, направленные на умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации; задание по карте.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:**

1. Включать в уроки истории задания, подобные заданию №3 – на определение факта и десятилетия; задания №5 - по исторической карте на знание исторических объектов; задания №8 – на умение приводить аргументы.
2. Чаще проводить устные зачеты по темам и направлениям: словарные слова; даты, историческая карта.

#### **8 класс**

Класс (параллель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
8	64	6,52	51,56	39,06	3,13	93,48	42,19

Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	Овладение базовыми историческими знаниями. Проверка знаний хронологии истории России и истории зарубежных стран (расположить в хронологической последовательности исторические события)	62,5
2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания	98,44
3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работа с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания	57,81
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Проверяет умение работать с письменными историческими источниками. Требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	52,34
5	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проверяются умения проводить атрибуцию исторической карты	78,13
6	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	21,88
7	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)	78,91
8	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	71,88
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	18,23
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI веке.	46,88

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:



Учащиеся успешно справились с заданиями № 1-5, 7-8. Владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимают и интерпретируют содержащуюся в них информацию, проводят атрибуцию исторической карты.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Вызвали затруднения задания № 6, 9,10. В задании №6 многие учащиеся не смогли нанести на контурную карту два объекта определенных условием задания. В задании №9 большинство учащихся правильно выбирали из списка исторический факт, который можно было использовать для аргументации заданной в задании точки зрения, но не смогли объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание №10 посвящено знаниям истории ВОВ, которую учащиеся еще не изучали (материал 10 класса).

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации об истории России. Для этого на уроках истории чаще использовать задания по работе с историческими и контурными картами.
2. Работать над умением аргументировать заданную и собственную точку зрения с опорой на исторические факты, используя типовые задания.

#### По биологии

##### 5 класс

Время выполнения — 45 минут.

Всего заданий — 10.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл – 29.

Перевод баллов в оценку: «2»: 0–11 «3»: 12–17 «4»: 18–23 «5»: 24–29

Класс (парал- ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
5 кл	207	27,54	37,2	28,5	6,76	72,46	35,26

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,1
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,	42,27

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,1
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	47,83
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	18,36
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,43
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	39,13
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,73
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	53,14
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,24
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	61,11

	взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,66
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,6
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,56
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,27
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46,62
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	60,87
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,23
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,29
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68,12



## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

У учащихся на достаточном уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

- **Задание 2.2** - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. (1.2- 42%; 1.3 – 40%; 2.2 – 18,3%).
- **Задание 3.2** - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. (3.2- 39%).
- **Задание 6.2** - Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (6.2- 25%)
- **Задание 8** - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. (7.2 -30%)

## ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом, так и с отдельными учащимися.
2. Продолжить работу над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## 6 класс

Класс (паралель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
6	99	31	46	22	0	69	22

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	64,65

	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48,48
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33,33
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,44
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	58,59
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	37,37
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61,11
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,66
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	12,12
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	38,89
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,7
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	19,7
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29,8
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи,	18,18

	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,78
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,24

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Умения описывать биологический процесс. Задания проверяют умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов и результатов по таблице. Учащиеся, на достаточном уровне владеют знаниями биологической области.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Затруднения вызвали задания с экспериментами. Учащимся тяжело строить логические рассуждения по результатам экспериментов. Путают названия органов цветковых растений.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом, так и с отдельными учащимися.
2. Продолжить работу над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### 7 класс

Класс (парал-ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
7	75	6	20	40	9	94	49



№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,67
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	89,33
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88,67
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	71,33
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	58,67
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	44,67
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	71,33
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31,33
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	78,67
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	36

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	78,67
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	56

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

У учащихся на достаточном уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Сложности вызвали задания, где необходимо делать выводы по результатам экспериментов. Учащимся тяжело самим подбирать критерии для классификации растительных объектов.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом, так и с отдельными учащимися.
2. Продолжить работу над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### 8 класс

Класс (паралель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
8	39	4	24	9	1	96	10

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	81,54
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	62,69
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	34,23
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48,85
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	81,15
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	63,46
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,38
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,46
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	73,08
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40,38
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	27,31
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,77
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	84,62
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,	30



	средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	62,31
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,46
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,69
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	31,54

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

У учащихся на достаточном уровне сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Основные сложности вывали задания, где необходимо было определять процессы жизнедеятельности.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом, так и с отдельными учащимися.
2. Продолжить работу над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**По химии**  
**8 класс**

МБОУ ШР «СОШ №2»	Всего человек писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
8	62	4	20	24	14	96	61

№ задания	Тип задания	% выполнения
1.1	Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных.	90,32
1.2	Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	84,41
2.1	Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных.	80,65
2.2	Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	83,87
3.1	В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	68,82
3.2	Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	50
4.1	В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.	66,94
4.2	Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.	65,32
4.3	Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.	75,81
4.4	Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.	41,13
5.1	В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого	66,13
5.2		51,61

	задания используются сведения, приведенные в табличной форме.	
6.1	В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.	47,31
6.2	Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	38,71
6.3	Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.	29,03
6.4	Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.	22,58
6.5	Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».	29,03
7.1	В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.	24,19
7.2	Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.	51,61
7.3(1)	Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.	53,23
7.3(2)		11,29
8	Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	79,03
9	Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью	88,71



	данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.	
--	--	--

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Учащиеся знают правила безопасного обращения с веществами. Знают способы разделения смесей. Умеют находить относительную молекулярную массу и рассчитывать массовую долю элемента в веществе. Учащиеся ориентируются в типах химических реакций, знают способы получения кислорода и водорода в лаборатории. Большинство учащихся знают классификацию органических веществ, получение и их химические свойства. Учащиеся имеют понятие о группах и периодах Периодической системы Д. И. Менделеева, знают закономерности изменения свойств элементов: Металличности, электроотрицательности, числа электронов на внешнем уровне, размера атома. Учащиеся ориентируются в понятиях "моль", "количество вещества", "молярная масса" и "молярный объем".

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Только от 20 до 38 % учащихся могут уверенно решать задачи с использованием понятия "моль" для нахождения массы вещества или объема вещества. Следовательно, надо уделить внимание пониманию и применению учащимися этих понятий. Ввести решение задач на каждом уроке. Учитывать учащихся грамотно отвечать на поставленный вопрос, а не описывать эксперимент. Совершенствовать понятийный аппарат. Уделить дополнительное время на повторение темы по составлению формул сложных веществ. Закрепить умение расставлять коэффициенты в формулах веществ. Закреплять знания по химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом, так и с отдельными учащимися.
2. Продолжить работу над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### По географии

##### 6 класс

Класс (параллель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
6	72	1,39	61,11	33,33	4,17	98,61	37,5

Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнено
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	62
1.2	Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	16
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	60
2.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"	11
3.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	59
3.2	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	48
3.3	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"	45
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	83
4.2	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70
4.3	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"	61
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	50
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	83
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.	50
6.2	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	83
6.3	Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	62

7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	51
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	20
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	89
9.2		85
9.3		82

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Определение отмеченных на карте материков или океанов Умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотонизображения).

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Продолжить развивать читательскую грамотность и формировать комплекс умений работы с географической картой (определять географические координаты географической точки, знать географическую номенклатуру), формировать представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, уметь соотносить географические объекты с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения; формировать умения работы с географическими закономерностями (установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся), формировать умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей, на основе проведения простейших вычислений и сопоставления, на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.



Класс (парал-ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	75	37,33	54,67	8	0	62,67	8

Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. 1.2.-1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1.1.- 44 1.2.- 44,67 1.3.-15,33
2	2.1.-2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2.1.- 8,67 2.2.- 66 2.3. - 70,67
3	3.1. -3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	3.1. - 30,67 3.2. - 17,33 3.3. - 17,33

4	4.1.- 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	4.1. – 48 4.2. – 34,67
5	5.1-5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	5.1. - 49,33 5.2. - 6,22
6	6.1-6.2 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойства, условий протекания и различий	6.1. – 64 6.2. - 9,33 6.3. - 34,67
7	7.1.-7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7.1. - 72 7.2. - 41,33
8	8.1. -8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	8.1. - 61,33 8.2. - 40

### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Наиболее успешно справились с заданиями 7.1, 2.2., 6.1., 8.1. – более 50% выполнения. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Умения связанные с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Наибольшие затруднения вызвали задания 2.1., 5.2., 6.2. – менее 10% выполнения. Задания направлены на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Задание на проверку знаний географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Продолжить развивать читательскую грамотность и формировать комплекс умений работы с географической картой (определять географические координаты географической точки, знать географическую номенклатуру), формировать представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, уметь соотносить географические объекты с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения; формировать умения работы с географическими закономерностями (установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся), формировать умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей, на основе проведения простейших вычислений и сопоставления, на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

### 8 класс

Класс (паралель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
8кл	34	52,94	47,06	0	0	47,06	0

### Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать	78,43
1.2		38,24



2.1	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	27,94
2.2		0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	33,82
3.2		16,18
3.3		8,82
4.1	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	19,12
4.2		26,47
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	29,41
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	17,65
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	29,41

	географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	32,35
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	10,29
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	5,88
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	0
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	76,47
7.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	41,18

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Умение направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей,

а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Задания на определение по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат. Описание маршрута — и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

Продолжить развивать читательскую грамотность и формировать комплекс умений работы с географической картой (определять географические координаты географической точки, знать географическую номенклатуру), формировать представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, уметь соотносить географические объекты с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения; формировать умения работы с географическими закономерностями (установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся), формировать умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей, на основе проведения простейших вычислений и сопоставления, на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

#### По обществознанию 6 класс

Класс (парал- ль)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
6	105	12,4	51,4	27,6	8,6	87,6	36,2

#### Процент выполнения заданий

№ задания	Что проверялось	% выполнени я
1.1 1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,43 76,51



2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	40,95
3.1 3.2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	85,24 27,62
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	68,57
5.1 5.2	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	24,76 28,57

6.1 6.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	43,81 27,62
7.1 7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	42,86 18,1
8.1 8.2 8.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	80 50,48 52,38

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Обучающиеся слабо владеют умениями давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни. Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках

организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе  
 Выводы: учащиеся обладают базовыми знаниями по обществознанию, легко даются задания, основанные на жизненном опыте; умеют рассуждать; развит понятийный аппарат.

#### 7 класс

Класс (паралель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
7	56	16,07	48,21	33,93	1,79	83,93	35,72

№ задания	Что проверялось	% выполнения
Задание №1	на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Справились по критерию 1 – 58,93%. По критерию 2 – 64,29%.
Задание №2	на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Справились 60,71%.
Задание №3	на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Справились по критерию 1 – 89,29%; по критерию 2 – 71,43%.
Задание №4	на Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	Справились 62,5%.



	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
Задание №5	на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Справились по критерию 1 – 76,79%; по критерию 2 – 51,79%.
Задание №6	на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Справились 82,14%.
Задание №7	на Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Справились по критерию 1 – 63,39%; по критерию 2 – 62,5%.
Задание №8	на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Справились 44,64%.

Задание №9	на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Справились по критерию 1 – 30,36%; по критерию 2 – 14,29%; по критерию 3 – 10,71%.
------------	--	--

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

учащиеся обладают базовыми знаниями по обществознанию, легко даются задания, основанные на жизненном опыте; умеют рассуждать; развит понятийный аппарат

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

не справились с заданиями 8 и 9. Это говорит о том, что они не знают сферы жизни общества, не могут приводить примеры на практике. Не знают раздел «Право», не могут составить рассказ по данному разделу.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. На уроках вводить задания на умение соотносить сферы жизни общества с конкретными примерами.
2. Уделить внимание изучению правовых вопросов. Давать задания на закрепление материала в форме задания №9 – составить рассказ с использованием конкретных слов, словосочетаний.
3. Чаще проводить устные опросы, зачеты с использованием понятийного аппарата.

#### 8 класс

Класс (параллель)	Количество участников	Оценки, %				Успеваемость, %	Качество, %
		"2"	«3»	«4»	"5"		
8	48	18,75	66,67	14,58	0	81,25	14,58

№ задания	Что проверялось	% выполнения
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Проверяет умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.	41,67
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Проверяет умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.	59,03
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение характеризовать понятия	72,92
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	44,79

	Проверяет умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в графическом изображении. В первой части требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Проверяет умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	85,42
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Задание предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	93,75
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания. Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.д. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значения отдельных слов, словосочетаний.	70,83
6.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания. Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.д. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить смысл всего высказывания.	14,58
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Анализ представленной информации.	36,46
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью. Анализ представленной информации.	64,58
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной	27,08



	информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	
9.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	48,96
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	25
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	13,89
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач в области социальных отношений. Проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	6,25

#### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Обучающиеся успешно справились с заданиями № 1.2; 2; 4-6.1; 8. Показали достаточно высокий уровень умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; осуществлять выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; способность объяснить значения отдельных слов, словосочетаний; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; осуществлять анализ представленной информации.

#### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР:

Обучающиеся слабо справились с заданиями № 1.1; 3; 6.2; 7; 9-10. Обучающиеся слабо владеют умениями давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Затрудняются объяснить смысл всего высказывания; анализировать представленную информацию; осуществлять поиск социальной информации, представленной в фотоизображениях и выполнять задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

#### ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

1. На уроках уделять больше внимания развитию умений анализировать и объяснять суть общественных явлений и собственной позиции.
2. Качественно отрабатывать умения работать с понятийным аппаратом.

3. Работать над развитием устной и письменной речи, развивать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на заданную тему с использованием типовых заданий, обществоведческих терминов и понятий.

*Исполнитель руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, химии, биологии Сверкунова А.Г.*

Директор



А.И.Киридясова

Заместитель директора

О.Л.Барановская