

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ШР «СОШ № 2»)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета МБОУ ШР «СОШ №2» Протокол педсовета № 1 от «29» 08 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании Управляющего Совета МБОУ ШР «СОШ №2» Протокол № 10 от «30» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  Кирилясова А.И. Приказ № 296-ш от «29» 08 2024 г.</p> <p>Для документа</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

	Пояснительная записка	2-3
1.	Целевой раздел	4-14
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2.	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5-6
1.3.	Направления воспитания	6-7
1.4.	Целевые ориентиры результатов воспитания	7-14
2.	Содержательный раздел	14-40
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	14-17
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17-40
3.	Организационный раздел	40-46
3.1.	Кадровое обеспечение	39-40
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	40-41
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41-42
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5.	Анализ воспитательного процесса	44-46
	Примерный календарный план воспитательной работы НОО	47-51
	Примерный календарный план воспитательной работы ООО	52-57
	Примерный календарный план воспитательной работы СОО	58-63
	Федеральный календарный план воспитательной работы	64-65

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ ШР «СОШ №2» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» определяющим содержательно-деятельностные направления воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа представляет собой систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающий определенное направление воспитательной деятельности школы.

Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном процессе, обеспечивают возможность достижения главной цели – формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Программа охватывает содержание и формы работы во всех классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, основной и средней школы. Таким образом, можно реально обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возрастного периода.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), Управляющим Советом;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом

и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (изучение символики РФ, поднятие флага, исполнение гимна, тематические акции и мероприятия «День Конституции», «Государственного герба Российской Федерации» и другие);

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместные мероприятия с Храмом Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла, городским и школьным музеями, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. (работа Школьного спортивного клуба «Ритм», участие в спортивных соревнованиях города, области, России);

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств по школе, в

кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора, города);

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. (участие в экологических акциях и мероприятиях города, района, области);

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет ключевую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи имеющегося и накопленного опыта. Поэтому абсолютно логично, организуемый в МБОУ ШР «СОШ №2» воспитательный процесс опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива. Особенность и специфика воспитательного процесса в школе заключается в масштабной системной воспитательной работе, успех и особенность которой обязаны уникальному содружеству семьи и школы. Педагоги, дети и родители объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2» открыта в 1987 году и работает более 35 лет. В школе трудятся 88 учителей. Контингент обучающихся постоянный – более 1600 школьников. Большой процент среди них – это родственники (дети, братья/сестры, внуки) наших выпускников и сотрудников, что говорит о высоком уровне преемственности традиций, а также о доверии, которое нам оказывают родители. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования. В МБОУ ШР «СОШ №2» действует школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Ритм», охватывающий широкий спектр спортивных направлений. Также в школе работают творческие объединения, в которых работают 3 педагога дополнительного образования и занимаются более 100 учащихся.

В школе успешно реализуется работа по созданию условий для развития личности ребенка, безопасной и комфортной образовательной среде, поддержки семьи.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на закрепленных Учредителем территориях. Дети, проживающие вне этих территорий, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих на других территориях.

Процесс воспитания в МБОУ ШР «СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей.

На процесс воспитания в МБОУ ШР «СОШ №2» оказывают влияние следующие факторы:

- специфика расположения: МБОУ ШР «СОШ №2» расположена в 4 микрорайоне города Шелехова. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни района, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Отсутствие в микрорайоне развитой сети учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в

большей степени формируют школу как центр воспитания и дополнительного образования;

- особенности социального окружения: рядом расположены НШДС № 14, 2 детских сада;

- источники положительного влияния на детей: в шаговой доступности расположены детская библиотека, центр развития детей «Капитошка», языковая школа «London», школа дзюдо «Радогор»;

- источники отрицательного влияния на детей: на расстоянии менее 200 метров расположены табачный клуб, пивной бар, магазины «Слата», «Меркурий»;

- значимые партнёры школы: МБОУ ДО «Центр творчества», ДХШ им. В.И. Сурикова, ДЮСШ «Юность», Детская школа искусств им. К.Г. Самарина, Благотворительный фонд Г.И. Шелихова, городской музей Г.И. Шелихова;

- особенности контингента: учащиеся поступают в школу по микрорайону, отбора в ОУ не производится;

- особенности структуры образования в школе: в школе организована работа спортивного клуба «Ритм», научного общества «Интеллект», клуба «Поиск», патриотического десанта, ДЮП «Рыцари огня», отряда ЮИД «Радуга»; волонтерского отряда «ВИНД». Открыты программы ДО по художественно-эстетическому направлению: хореографический коллектив «Poetries», вокальный ансамбль «Креатив», кружок нетрадиционных техник рисования «Фантазия». Всё это позволяет вести глубокую и планомерную работу в области патриотического, спортивного, художественного и эстетического воспитания школьников. В школе также реализуются многочисленные программы по разным направленностям внеурочной деятельности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы,

обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 54 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, 2 спортивных зала, бассейн, актовый зал, библиотека с читальным залом, школьный музей. В школе имеется собственный герб, флаг и гимн.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, также ОО взаимодействует с различными структурными подразделениями по профилактике, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, общешкольное соуправление «Советы дела», родительский патруль.

«Совет дела» – орган ученического соуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и взаимодействие. Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения.

Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и успеху других. Перспективный же результат возможен, если эта работа ведется в системе. Тогда он проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки. Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности и качеств человека, которые ему позволяют учиться, эффективно трудиться в действующих экономических условиях.

В модуле «Урочная деятельность» школа рассматривает условия приобретения не только новых знаний, но и новых компетенций. В основе работы учителей важнейшей составляющей становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Особая роль особенно на уроках гуманитарного цикла отводится духовному воспитанию личности, нравственного образа человека. В программе модуля для достижения воспитательных результатов на школьном уроке

предусматривается постоянный поиск новых приемов и форм, которые позволяют объединить в единый процесс работу по воспитанию, развитию и образованию. Каждый педагог, планируя урок и ставя воспитательные цели, учитывает, что структура воспитательного потенциала урока содержит три компонента: самореализация, социальная активность, позитивно направленная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. В итоге ученик привыкает к этим требованиям, переносит эти нормы и во внешкольную среду;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей).

Программа данного модуля учитывает, что использование постоянно традиционных методов преподавания сегодня не дает желаемых результатов, не позволяет выполнять ФГОС, использовать в полной мере воспитательный потенциал каждого урока. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель сочетает привычные методики с новыми технологиями:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Основной целью школы при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования является формирование ключевых компетенций учащихся – информационной, коммуникативной, проблемной, компетенция работы в сотрудничестве.

Одними из главных задач, которые призвана решать наша внеурочная деятельность и дополнительное образование это: развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение к общечеловеческим ценностям, профилактика асоциального поведения и создание условий для профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность в школе практически объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала в формате дополнительного образования и на курсах внеурочной деятельности происходит по направлениям:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы «Разговоры о важном», 6-11 классы «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

- *1-4 классы:* «Учусь создавать проект», «Финансовая грамотность», «Литературная гостиная», «Хочу всё знать», «Я – читатель», «Занимательная грамматика», «В мире книг», «Весёлая математика», «Тайны русского языка», «Развивайка», «Развитие познавательных способностей», «Информатика и ИКТ», «Робототехника».

- *5-9 классы:* «Математика - это интересно», «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по математике», «Математика после уроков», «Секреты орфографии», «Учимся читать», «Работа с текстом», «Пофотошопим», «Мастер презентаций», «Робототехника», «Занимательная математика», «Решение задач повышенной трудности», «Легко ли писать без ошибок», «Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию», «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОБЖ», «Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Проектная деятельность на уроках математики», «Основные вопросы математики», «Решение нестандартных задач по математике», «Решение задач повышенного уровня по математике», «Проектная деятельность на уроках информатики», «Моделирование и алгоритмизация», «Информационные процессы и моделирование», «Некоторые вопросы синтаксиса и пунктуации», «Анализ художественного текста», «Русский язык и культура речи», «Развитие коммуникативной компетенции учащихся», «Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию», «Подготовка к НПК», «Трудные вопросы изучения истории», «Сложные вопросы обществознания», «Практическое обществознание», «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания», «География в вопросах и ответах», «География Иркутской области», «Физическая география Иркутской области», «Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе», «Исследователь», «Проектная деятельность на уроках физической культуры», «Подготовка к олимпиаде по физической культуре», «Развитие коммуникационных навыков».

- *10-11 классы:* «Трудные вопросы истории», «Россия - моя история», «Право», «Практическое обществознание», «Актуальные вопросы обществознания», «Практикум по решению математических задач», «Математическая грамотность», «Практикум по решению экономических, геометрических задач и задач с параметрами», «Информатика в задачах», «Проекты на уроках истории и обществознания», «Подготовка к олимпиадам, конкурсам по ОБЖ», «Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с

природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

- 1-4 классы: «Декоративно-прикладное творчество», «Школьный театр «Путешествие в сказку»», «Юный художник», Хор «Ступеньки».

- 5-9 классы: Ансамбль «Акварель», «Матрёшка», «Основы лепки».

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- 1-4 классы: «Классная семья», «Я путешественник», «Исследователь родного края», «История моей семьи».

- 5-9 классы: «Школьный музей», «Ратные страницы истории Российского государства», «За страницами учебника истории», «Байкаловедение».

- 10-11 классы: «История русской культуры».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

- 1-4 классы: «Планета здоровья», «Футбол».

- 5-9 классы: «ОФП (основы физической подготовки)», «Баскетбол», «Плавание», ДЮП «Рыцари огня», Клуб «Патриотический десант», «Подготовка к соревнованиям», «Волейбол», «Футбол».

- 10-11 классы: «Клуб «Патриотический десант», «Подготовка к соревнованиям».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- 1-4 классы: «Рукотворный мир».

- 5-9 классы: «ИЗО-студия», «Творческая мастерская».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- 1-4 классы: «Мир шахмат», «Подвижные игры», «Азбука юного пешехода», «Школа общения», «Уроки нравственности».

- 5-9 классы: «Все, что тебя касается», «Волонтерский клуб «ВИНД»», «Тропинка к своему Я», «Все цвета, кроме черного», «Школьная служба медиации».

- 10-11 классы: «Стабилизация эмоционального состояния перед экзаменами», «Я и мой внутренний мир», «Школьная служба медиации».

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ ШР «СОШ №2» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– художественное: вокальный ансамбль «Креатив», студия нетрадиционных техник рисования «Фантазия», хореографический ансамбль «Poetris».

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники. Одним из звеньев воспитательной службы – является Классный руководитель. На сегодняшний момент в школе 55 классных руководителей - высококвалифицированных специалистов-предметников.

Педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Основной ценностью воспитательной деятельности классных руководителей школы является ученик, его развитие, детство, как особая жизнь ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности. Система воспитательной работы классных руководителей строится на следующих принципах: ребенок и классный руководитель находятся в партнерских отношениях; добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности; каждый класс – аура психологического комфорта для ребенка и классного руководителя. Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие классного руководителя и ребенка, которое основывается на взаимопонимании. Коллектив классных руководителей формируя воспитательную систему своего класса исходит из сложившейся за многие годы собственной практики школы. В своей деятельности коллектив придерживается следующей педагогической аксиомы: знания сами по себе очень важны, но, если знания не оплодотворены благородством замыслов, любовью и добротой к людям, а самое главное — поиском смысла жизни, то в конечном итоге эти знания приводят к саморазрушению.

Классный руководитель выполнит свое предназначение классного руководителя, если сможет создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Программа модуля предусматривает следующие направления в работе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива игровые, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе позволяющие решать спорные вопросы, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День Здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- деловая игра «Выборы активистов класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, кружковой занятостью;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство МБОУ ШР «СОШ №2» – это система условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого

пространства: детьми, родителями, педагогами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом

В школе на протяжении многих лет создавалась система участия родителей практически во всех творческих проектах: День первого звонка; День Здоровья; Осенняя ярмарка; КВН; мастер-класс «Учимся у мамы, учимся вместе с мамой»; Новогодний серпантин; Смотр песни и строя; День рождения школы; спортивные соревнования «Школьные богатыри» и «А ну-ка девушки»; акция «Бессмертный полк»; Последний звонок.

В процессе совместной деятельности в основных школьных делах место каждого определяется не стажем школьной жизни и прожитыми годами, а способностями, энтузиазмом, творческим горением. В совместной деятельности взрослых и детей раскрываются новые, подчас неожиданные грани ума, души, характера, растут взаимный интерес и симпатия, а это, в свою очередь, порождает доброе отношение к своей школе педагогов, учащихся, их родителей. При создании модуля рабочей программы мы определили следующие ключевые события, которые традиционно обеспечивают активность, ответственность, включенность в них большого числа детей и взрослых. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями.

На школьном уровне:

- день Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- цикл дел и праздников, связанные со значимыми датами, в которых участвуют все классы школы - «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, выборы президента школьной республики «Планета детства», «Президентский совет»; вступление в ряды волонтерского отряда «ВИНД», «КВН», «День самоуправления», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «Стихи и песни, опаленные войной», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- благотворительные акции «38 добрых дел», «Новогодние прибаамбасы», «Весенняя неделя добра» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Ярмарка» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- комплекс соревнований («Кросс Нации», «Школьные богатыри», «А ну-ка девушки», волейбол, мини-футбол, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогоднее оформление окон и кабинетов, новогодние праздники для учащихся разных классов). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Самый классный классный коллектив» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе принимают участие классные коллективы с 1 по 11 класс.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в «Советы дела», ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы: «Посвящение в первоклассники» - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника (проводится в форме познавательных игр, квестов), мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников; «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 -х классах; «День именинника», классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленные на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- акция «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Шелехова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате;
- акция «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника;
- акция «Вахта Памяти» - проведении выставок и патриотических акций, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества;
- акция «Чистая поляна» - сбор мусора на территории берегов рек Иркут и Олха;
- акция «Берите с нас пример» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни;
- проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.
- единые профилактические недели в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: благотворительная ярмарка «Вкуснота, красота, изобилие», проекты «Твори добро на радость детям», «Безопасное детство», «Безопасная дорога в школу и домой», «Родительский патруль».
- открытые дискуссионные площадки – круглые столы, беседы «Твоя жизнь – твой выбор», с инспекторами ОДН, ГИБДД, врачом наркологом;
- участие во всероссийских акциях, посвященным отечественным событиям: акция «Кросс нации», «360 минут», митинги.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (Городской совет ветеранов, Совет ветеранов Шелеховского района, Музеи города Шелехова, ДЮСШ города Шелехова, ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району, Отдел МВД России по Шелеховскому району, КДН и ЗП, Библиотеки города Шелехова, Детская школа искусств имени К. Г. Самарина, Детская художественная школа им. В.И. Сурикова, МБОУ ДО «Центр творчества»).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями в школе представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на развитие и укрепление отношений школа-семья, как фундаментальной основы успешного развития образовательного пространства., сохранение традиционного школьного уклада, где содружество с семьей всегда имело важное значение в воспитании традиционных ценностей, повышение роли родителей в образовательном процессе.

Модуль «Работа с родителями» в школе формируется и реализуется как многосубъектная деятельность с участием и органов местного самоуправления, социальных партнеров школы, педагогического совета, совета Отцов, Управляющего Совета, школьных и классных родительских комитетов, и советов старшеклассников.

Цели, принципы, задачи и приоритетные направления работы с родителями соответствуют современным вызовам в этой сфере. Приоритетами на современном этапе являются знакомство, усвоение, принятие традиционных семейных ценностей и сохранение духовно-нравственных традиций опосредованно через семейное воспитание. Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам (дать

полноценное образование детям, поддержать их познавательные интересы), так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать традиционных конфликтов между школой и родителями.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании, социализации и образовании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организация совместного досуга семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей «группы риска» при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, «Родительский университет» и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями или законными представителями школьников осуществляются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские чаты и группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещается срочная или полезная информация;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: «Профессии моих родителей», «День Знаний», «Новогодний праздник», Праздники 23 февраля и 8 марта, «Прощание с букварем», «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.);
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чувствование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ШР «СОШ №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки, и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление может стать той «дискуссионной площадкой», или «фокус-группой», где предъявляются оценки и мнения всех субъектов, участвующих в этом процессе, формируется согласованная коллективная оценка, заключение, своеобразный «общественный договор». Детское самоуправление, чаще всего,

трансформируется в школах в детско-взрослое самоуправление, а именно в соуправление.

Структура школьного соуправления состоит из 4-х уровней: педагогическое соуправление, индивидуальное, классное, общешкольное.

На уровне школы:

Уровень общешкольного соуправления «Советы дела» предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественно значимого действия. На общешкольном уровне работают «Совет 62-х» - совет лидеров 1-11 классов, куратор совета педагог-организатор, «Временные советы дела», куратор совета педагог-организатор и классные руководители.

Вопросы, решаемые «Советом 62-х»: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Работа на общешкольном уровне ведется также через деятельность творческих Временных Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения.

На уровне классов:

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива один раз в год планируется проведение учебы актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На классном уровне соуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического соуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный классный коллектив», который проходит в течение всего учебного года, результат подводится на Ученической конференции. Работа классного соуправления ведется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в Совете 62-х и обеспечивающих активное участие класса в общешкольных делах, а также координирующих работу класса с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего

другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся нашей школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД, КДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «Система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для

развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Эта работа осуществляется:

На групповом уровне:

- деятельность ШСК «Ритм»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ГТО, в сдаче президентских тестов; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу.

2.2.10. Модуль «Социальные партнеры».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ШР «СОШ№2» являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Городской совет ветеранов Совет ветеранов Шелеховского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Музеи города Шелехова	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
ДЮСШ города Шелехова	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». Организация спортивных мероприятий.
ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных и районных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел МВД России по Шелеховскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации совместного плана работы.
Библиотеки города Шелехова	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Детская школа искусств имени К. Г. Самарина	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия
Детская художественная школа им. В.И. Сурикова	
МБОУ ДО «Центр творчества»	

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ребята могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 1-11 классы);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Шелехова и Иркутска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у ребят к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Президентского Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета мэров городов, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива – министерств (культуры, правопорядка, СМИ, физической культуры и спорта, образования) иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборного актива класса – отделов (культуры, правопорядка, СМИ, физической культуры и спорта, образования), отвечающего за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций работе в различных отделах.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Основные направления работы:

- гражданская активность: волонтерский отряд «ВИНД»;

- личностное развитие: профессиональная ориентация, служба школьной медиации);
- ЗОЖ: школьный спортивный клуб «Ритм», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», дружина юных пожарных «Рыцари огня»;
- военно-патриотическое: «Патриотический десант».

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13. «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- направление РДДМ медиа и коммуникации «Расскажи о главном» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

- школьная интернет-группа МБОУ ШР «СОШ №2» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школах РФ введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном-спортивном клубе «РИТМ»;
- Положение о школьной форме учащихся;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений;
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
- Положение об отряде ЮИД;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 86 ребенка с ОВЗ и 15 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки по параллелям.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2024-2025 учебный год
на уровень начального общего образования**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
Сентябрь				
1	Общешкольная линейка «Первый звонок – 2024»	1-4	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Я рисую мир»	1-4	03.09	Классные руководители
3	Общешкольный День Здоровья «Семейный марафон здоровья»	1-4	06.09	Классные руководители, МО физической культуры
4	Общешкольная ярмарка «Дар земли и рук: осенний базар»	1-4	14.09	Педагог-организатор, классные руководители
5	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	1-4	28-30.09	Педагог-организатор, классные руководители
Октябрь				
6	Международный день пожилых людей. Акция «Мои любимые»	1-4	01.10	Педагог-организатор, классные руководители
7	День защиты животных. Акция «Добро в лапы»	1-4	04-11.10	Педагог-организатор, классные руководители
8	День учителя, Живая открытка «Любимому учителю»	1-4	04.10	Педагог-организатор, классные руководители
9	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	30-31.10	Классные руководители
10	День отца. Живая открытка «Папа может!»	1-4	20.10	Классные руководители
Ноябрь				
11	День народного единства. Акция «Единство разных»	1-4	05.11	Педагог-организатор, классные руководители
12	День матери. Живая открытка «Мама может!»	1-4	24.11	Классные руководители
13	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	29.11	Классные руководители
Декабрь				
14	День Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Классные руководители
15	Творческая мастерская «Новый год у ворот». Новогодние огоньки	1-4	09-27.12	Педагог-организатор, классные руководители
Январь				
16	День памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадная ласточка»	1-4	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
Февраль				
17	Международный день родного языка. Живая открытка «Читаем на родном языке»	1-4	21.02	Педагог-организатор, классные руководители
18	День защитника Отечества. Соревнования «Школьные богатыри»	1-4	23.02	Классные руководители, МО физической культуры

Март				
19	Международный женский день. Соревнования «А ну-ка девушки»	1-4	07.03	Классные руководители, МО физической культуры
20	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
Апрель				
21	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
22	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители
23	«Весенняя неделя добра». Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Май				
24	Цикл мероприятий к Дню Победы	1-4	1.05-07.05	Педагог-организатор, классные руководители
25	«Овация-2025»	1-4	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители
26	Работа школьного лагеря	1-4	Июнь	Начальник летнего пришкольного лагеря
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3	Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
2	Проведение занятий с обучающимися по теме «Правила безопасного Интернета»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Сентябрь				
3	Неделя профилактики «Разноцветная неделя»	1-4	09-14.09	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»

4	Акция «Внимание, дети!» (инструктажи по ПДД, ЖД, маршрут ДОМ-Школа-дом)	1-4	сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Ноябрь				
5	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4	11-16.11	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Декабрь				
6	Неделя правовых знаний «Равноправие»	1-4	9-14.12	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Январь				
7	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-4	27-31.01	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Апрель				
8	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	07-11.04	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива класса	1-4	02-11.09	Классные руководители
2	Сбор активистов класса «Совет 62-х»	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ»	1-4	в течении года	Классные руководители
3	Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса, успеваемости	1-4	в течении года	Классные руководители
Сентябрь				
4	Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ»	1-4	до 20.09	Классные руководители
5	Организация занятости учащихся дополнительным образованием. Заполнение мониторинга	1-4	до 25.09	Классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
7	Составление плана ВР класса	1-4	сентябрь	

Май				
1	Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	до 27.05	Классные руководители
2	Сбор информации по летней занятости обучающихся	1-4	до 27.05	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Вовлечение родителей в организацию и участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы	1-4	в течении года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
3	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течении года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
4	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	в течении года	Классные руководители
5	Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса, успеваемости	1-4	в течении года	Классные руководители, ответственный за сайт школы
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы объединений)				
1	Участие в акциях и проектах «РДДМ», «Орлята России»	1-4	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Работа по плану ЮИД «Радуга»	1-4	в течении года	Руководитель отряда
3	Работа по плану ДЮП «Рыцари огня», «Патриотический десант»	1-4	в течении года	Руководитель отряда
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течении года	Классные руководители
2	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течении года	Классные руководители
3	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течении года	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	в течении года	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению Основам здорового питания	1-4	в течении года	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)	1-4	в течении года	Классные руководители
2	Кинолекторий о людях различных профессий	1-4	в течении года	Классные руководители
3	Тематические экскурсии на предприятия города, области	1-4	в течении года	Классные руководители
4	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке классов	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальные партнеры». Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы.				

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2024-2025 учебный год
на уровень основного общего образования**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
Сентябрь				
1	Общешкольная линейка «Первый звонок – 2024»	5-9	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Я и мой мир»	5-9	03.09	Классные руководители
3	Общешкольный День Здоровья «Семейный марафон здоровья»	5-9	06.09	Классные руководители, МО физической культуры
4	Общешкольная ярмарка «Дар земли и рук: осенний базар»	5-9	14.09	Педагог-организатор, классные руководители
5	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	5-9	28-30.09	Педагог-организатор, классные руководители
Октябрь				
6	Международный день пожилых людей. Акция «Мои любимые»	5-9	01.10	Педагог-организатор, классные руководители
7	День защиты животных. Акция «Добро в лапы»	5-9	04-11.10	Педагог-организатор, классные руководители
8	День учителя, Живая открытка «Любимому учителю»	5-9	04.10	Педагог-организатор, классные руководители
9	День отца. Живая открытка «Папа может!»	5-9	20.10	Классные руководители
Ноябрь				
10	День народного единства. Акция «Единство разных»	5-9	05.11	Педагог-организатор, классные руководители
11	День матери. Живая открытка «Мама может!»	5-9	24.11	Классные руководители
12	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	29.11	Классные руководители
Декабрь				
13	День Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Классные руководители
14	Творческая мастерская «Новый год у ворот». Новогодние вечера	5-9	09-27.12	Педагог-организатор, классные руководители
Январь				
15	День памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадная ласточка»	5-9	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
Февраль				
16	Международный день родного языка. Живая открытка «Читаем на родном языке»	5-9	21.02	Педагог-организатор, классные руководители
17	День защитника Отечества. Соревнования «Школьные богатыри»	5-9	23.02	Классные руководители, МО физической культуры
Март				

18	Международный женский день. Соревнования «А ну-ка девушки»	5-9	07.03	Классные руководители, МО физической культуры
19	День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03	Классные руководители
Апрель				
20	День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
21	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
22	«Весенняя неделя добра». Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Май				
23	Цикл мероприятий к Дню Победы	5-9	1.05-07.05	Педагог-организатор, классные руководители
24	«Овация-2025»	5-9	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители
26	«Последний звонок – 2025»	9	22.05	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3	Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)	5-9	в конце каждой четверти	Классные руководители
2	Проведение занятий с обучающимися по теме «Правила безопасного Интернета»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Сентябрь				
3	Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-9	02-07.09	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»

4	Неделя профилактики «Разноцветная неделя»	5-9	09-14.09	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
5	Акция «Внимание, дети!» (инструктажи по ПДД, ЖД, маршрут ДОМ-Школа-дом)	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	СПТ	7-9	Сентябрь, октябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
Октябрь				
7	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	5-9	01-05.10	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Ноябрь				
8	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	5-9	11-16.11	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
9	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	5-9	25-28.11	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
10	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	7-9	28.11-03.12	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Декабрь				
11	Неделя правовых знаний «Равноправие»	5-9	9-14.12	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Январь				
12	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	5-9	27-31.01	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Февраль				
13	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	24.02-01.03	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Апрель				
14	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	07-11.04	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива класса	5-9	02-11.09	Классные руководители
2	Сбор активистов класса «Совет 62-х»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				

1	Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ»	5-9	в течении года	Классные руководители
3	Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса, успеваемости	5-9	в течении года	Классные руководители
4	Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта Пушкинская карта	7-9	в течении года	Классные руководители
Сентябрь				
4	Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ»	5-9	до 20.09	Классные руководители
5	Организация занятости учащихся дополнительным образованием. Заполнение мониторинга	5-9	до 25.09	Классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Составление плана ВР класса	5-9	сентябрь	
Май				
1	Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	до 27.05	Классные руководители
2	Сбор информации по летней занятости обучающихся	5-9	до 27.05	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Вовлечение родителей в организацию и участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы	5-9	в течении года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
3	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течении года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
4	Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	в течении года	Классные руководители
5	Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса, успеваемости	5-9	в течении года	Классные руководители, ответственный за сайт школы
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы объединений)				

1	Участие в акциях и проектах «РДДМ»	5-9	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Работа по плану ДЮП «Рыцари огня», «Патриотический десант»	5-9	в течении года	Руководитель отряда
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течении года	Классные руководители
2	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течении года	Классные руководители
3	Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течении года	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течении года	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению Основам здорового питания	5-9	в течении года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)	5-9	в течении года	Классные руководители
2	Кинолекторий о людях различных профессий	5-9	в течении года	Классные руководители
3	Тематические экскурсии на предприятия города, области	5-9	в течении года	Классные руководители
4	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	5-9	еженедельно	Классные руководители
6	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	7-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители

2	Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке классов	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Социальные партнеры». Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы.</i>				

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2024-2025 учебный год
на уровень среднего общего образования**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
Сентябрь				
1	Общешкольная линейка «Первый звонок – 2024»	10-11	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Я и мой мир»	10-11	03.09	Классные руководители
3	Общешкольный День Здоровья «Семейный марафон здоровья»	10-11	06.09	Классные руководители, МО физической культуры
4	Общешкольная ярмарка «Дар земли и рук: осенний базар»	10-11	14.09	Педагог-организатор, классные руководители
5	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	10-11	28-30.09	Педагог-организатор, классные руководители
Октябрь				
6	Международный день пожилых людей. Акция «Мои любимые»	10-11	01.10	Педагог-организатор, классные руководители
7	День защиты животных. Акция «Добро в лапы»	10-11	04-11.10	Педагог-организатор, классные руководители
8	День учителя, день самоуправления, Живая открытка «Любимому учителю», КВН	10-11	04.10	Педагог-организатор, классные руководители
9	День отца. Живая открытка «Папа может!»	10-11	20.10	Классные руководители
Ноябрь				
10	День народного единства. Акция «Единство разных»	10-11	05.11	Педагог-организатор, классные руководители
11	День матери. Живая открытка «Мама может!»	10-11	24.11	Классные руководители
12	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	29.11	Классные руководители
Декабрь				
13	День Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Классные руководители
14	Творческая мастерская «Новый год у ворот». Новогодний хит-парад	10-11	09-27.12	Педагог-организатор, классные руководители
Январь				
15	День памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадная ласточка»	10-11	27.01	Педагог-организатор, классные руководители
Февраль				
16	Международный день родного языка. Живая открытка «Читаем на родном языке»	10-11	21.02	Педагог-организатор, классные руководители
17	День защитника Отечества. Соревнования «Школьные богатыри»	10-11	23.02	Классные руководители, МО физической культуры

Март				
18	Международный женский день. Соревнования «А ну-ка девушки»	10-11	07.03	Классные руководители, МО физической культуры
19	День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители
Апрель				
20	День космонавтики	10-11	12.04	Классные руководители
21	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители
22	«Весенняя неделя добра». Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Май				
23	Цикл мероприятий к Дню Победы	10-11	1.05-07.05	Педагог-организатор, классные руководители
24	«Овация-2025»	10-11	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители
26	«День Детства»	11	22.05	
27	«Последний звонок – 2025»	11	23.05	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
3	Экскурсии, походы выходного дня	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктажи по безопасности (правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, безопасность в общественных местах, безопасность в быту, правила поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях, правила поведения на воде, на льду и др.)	10-11	в конце каждой четверти	Классные руководители
2	Проведение занятий с обучающимися по теме «Правила безопасного Интернета»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Сентябрь				

3	Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	10-11	02-07.09	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
4	Неделя профилактики «Разноцветная неделя»	10-11	09-14.09	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
5	Акция «Внимание, дети!» (инструктажи по ПДД, ЖД, маршрут ДОМ-Школа-дом)	10-11	сентябрь	Классные руководители
6	СПТ	7-9	Сентябрь, октябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
Октябрь				
7	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	10-11	01-05.10	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Ноябрь				
8	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	10-11	11-16.11	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
9	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	10-11	25-28.11	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
10	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	7-9	28.11-03.12	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Декабрь				
11	Неделя правовых знаний «Равноправие»	10-11	9-14.12	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Январь				
12	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	10-11	27-31.01	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Февраль				
13	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	10-11	24.02-01.03	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Апрель				
14	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	10-11	07-11.04	Социальные педагоги, классные руководители, отряд «ВИНД»
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы актива класса	10-11	02-11.09	Классные руководители

2	Сбор активистов класса «Совет 62-х»	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ»	10-11	в течении года	Классные руководители
3	Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса, успеваемости	10-11	в течении года	Классные руководители
4	Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта Пушкинская карта	10-11	в течении года	Классные руководители
Сентябрь				
4	Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ»	10-11	до 20.09	Классные руководители
5	Организация занятости учащихся дополнительным образованием. Заполнение мониторинга	10-11	до 25.09	Классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
7	Составление плана ВР класса	10-11	сентябрь	
Май				
1	Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	до 27.05	Классные руководители
2	Сбор информации по летней занятости обучающихся	10-11	до 27.05	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Вовлечение родителей в организацию и участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы	10-11	в течении года	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
3	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	в течении года	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
4	Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	в течении года	Классные руководители
5	Размещение информации в мессенджерах, электронных дневниках по вопросам безопасности, педагогическое просвещение, об организации образовательного процесса,	10-11	в течении года	Классные руководители, ответственный за сайт школы

	успеваемости			
Модуль «Детские общественные объединения» (согласно планам работы объединений)				
1	Участие в акциях и проектах «РДДМ»	10-11	в течении года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Работа по плану ДЮОП «Рыцари огня», «Патриотический десант»	10-11	в течении года	Руководитель отряда
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течении года	Классные руководители
2	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течении года	Классные руководители
3	Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течении года	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	в течении года	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению Основам здорового питания	10-11	в течении года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)	10-11	в течении года	Классные руководители
2	Кинолекторий о людях различных профессий	10-11	в течении года	Классные руководители
3	Тематические экскурсии на предприятия города, области	10-11	в течении года	Классные руководители
4	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	10-11	в течение года	Классные руководители
5	Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	10-11	еженедельно	Классные руководители
6	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке классов	10-11	в течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители

Модуль «Социальные партнеры». Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы.

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

36

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

37

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.