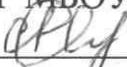


Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
Управление Образования Администрации Шелеховского Муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ ШР «СОШ № 2»)

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УР МБОУ ШР «СОШ № 2»  
 /Сверкунова О.А./  
ФИО  
«28» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ШР «СОШ № 2»  
 /Кириндясова А. И./  
ФИО  
Приказ № 296-ш от  
«29» 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сарапуловой Екатерины Алексеевны, учителя русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

учебного курса

«Трудные вопросы орфографии, пунктуации, развития речи» 11 а, б классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

2024-2025 учебный год

г. Шелехов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, развития речи» для обучающихся 11 а, б классов разработана в соответствии:

- с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г, 29.06.2017 г.);

- с требованиями Примерной программы среднего общего (полного) образования по русскому языку, (протокол федерального учебно-методического объединения по СОО от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

- с УМК Н. Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы» 2019 г., на основе программы курса «Русский язык». 10-11 классы, авт.-сост. Н. Г. Гольцова, Москва ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.;

- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО МБОУ ШР «СОШ № 2», с учётом программ, включённых в её структуру, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога (приказ № 241-ш от 28.08.2020 г.);

- с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник

Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина	Русский язык	10-11	«Русское слово»	Федеральный перечень учебников на 2024-2025 учебный год

### 1. Планируемые результаты

В результате изучения учебного курса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, развития речи» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Примечание: планируемые личностные результаты, планируемые метапредметные результаты освоения ООП смотреть в ООП СОО.

## 2. Содержание курса

№	Раздел	Формы организации	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Мини-лекция, практикум	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	2
2.	Орфография.	Мини-лекция, практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	7
3.	Пунктуация.	Мини-лекция, практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	7
4.	Развитие речи.	Мини-лекция, практикум	Познавательная деятельность, проектная деятельность	17
5.	Итоговое занятие.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение	1
			Итого:	34

### 3. Тематическое планирование УК «ТВОПРР» 11 а, б

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Ознакомление с содержанием, инструкцией и критериями оценивания единого государственного экзамена по русскому языку для выпускников 11 классов.	1
2.	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.	1
3.	Информационная обработка текста.	1
4.	Орфоэпические нормы. Постановка ударения.	1
5.	Лексические нормы. Употребление паронимов.	1
6.	Лексические нормы. Употребление плеоназмов.	1
7.	Морфологические нормы. Образование форм слова.	1
8.	Синтаксические нормы.	1
9.	Правописание корней.	1
10.	Правописание приставок.	1
11.	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
13.	Правописание НЕ и НИ.	1
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1
15.	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1
16.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
21.	Пунктуационный анализ.	1
22.	Анализ текста.	1
23.	Сочинение на ЕГЭ: проблема.	1
24.	Сочинение на ЕГЭ: комментарий.	1
25.	Сочинение на ЕГЭ: позиция автора.	1
26.	Сочинение на ЕГЭ: отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	1
27.	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения.	1
28.	Точность и выразительность речи.	1
29.	Грамотность текста: орфографические, пунктуационные, языковые и речевые нормы.	1
30.	Этические нормы.	1
31.	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	1
32.	Подготовка и написание сочинения по прочитанному тексту.	
33.		2
34.	Итоговое занятие.	1

