

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
Управление Образования Администрации Шелеховского Муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ШР «СОШ № 2»)



Согласовано:

Начальник Управления Образования Администрации
Шелеховского Муниципального района

И.Ю. Шишко **И.Ю.Шишко**

Утверждаю:

Приказ № 296-ш от 29.08.2024г.

Директор:

А.И. Кириндясова **А.И.Кириндясова**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ШР «СОШ №2»
на 2024-2029 г.г.**

«Школа для всех – школа для каждого»

ШЕЛЕХОВ-2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №2» основано в 1987 году, школе 37 лет.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <p>Приказ по школе 296-ш от 29.09.2024 г. Протокол педагогического совета № 1 от 29.09.2024 г.</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России»; Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы; Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Определён управленческий трек развития школы: – Модель Программы развития школы;</p> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды.</p>

	<p>Школьный климат. Образовательная среда. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический совет МБОУ ШР «СОШ №2»
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август-сентябрь 2024 года)	<p>Протокол Методического совета об утверждении Программы развития на 2024-2029 г.г.</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития, о создании творческих групп по реализации проектов Программы развития</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Размещение Приказа об утверждении Программы развития на сайте школы.</p>
II этап – реализация (2024-2028 г.г.)	<p><u>Магистральное направление «Знание»</u></p> <p>Проект «Я – наставник: взаимодействие старшеклассников» Старшеклассник – восьмикласснику: групповые ИУП в 8-х классах.</p> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить группу инициативных 10-ов особенностям разработки групповых проектов. 2. Провести классные часы в 8-х классах по разработке групповых проектов. 3. Собрать темы проектов, назначить консультантов и дату защиты. 4. Во время защиты групповых проектов 10-ки работают в качестве экспертов. <p><u>Магистральное направление «Воспитание»</u></p> <p>Проект «Школа+семья=вместе путь к успеху»</p> <p>Мероприятия:</p>

1. «Мама, папа, я – дружная семья»
2. «Единство поколений»
3. «Родительская гостиная»
4. «Вместо тысячи слов»

Магистральное направление «Здоровье»

Проект «Здоровые дети – здоровая нация»

Мероприятия:

1. Разработка программы «Здоровье»
2. Увеличение количества клубов до 10.
3. Привлечение 30% учащихся к сдаче ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Проект «Мастерская идей»

Мероприятие:

1. Разработать программы новых кружков технической направленности.
2. Назначить ответственного руководителя, создать медиациентр

Магистральное направление «Профориентация»

Проект «От теории к практике»

1. Разработать программу «Школа вожатых»
2. Обучить старшеклассников навыкам работы с младшими школьниками на летней площадке

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Проект «Со-действие»

Мероприятия:

- 1.«Профи»: наставник-стажист молодому педагогу. Ведение молодого педагога, помощь и поддержка; взаимопосещение уроков, совместная работа.
2. «Школа одаренных детей» - математика: формировать команды детей через участие в конкурсах и олимпиадах.
3. «Созвездие» - физика: проекты, научные опыты.
4. «Новая идея» - фестиваль молодых учителей.
5. Творческий батл поколений.

Магистральное направление «Школьный климат»

Проект «Добру быть»

Мероприятия:

1. Составить банк данных детей, попавших в трудную ситуацию.
2. Разработать программу помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Магистральное направление «Образовательная среда»

Проект «Вместе –лучше!»

Мероприятия:

Оборудование зон отдыха для учащихся и педагогов; приобретение необходимого оборудования в кабинет психологов,

	логопедов, дефектологов; обновление спортивного инвентаря.
III этап – обобщающий (2028-2029 г.г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, администрацией ОУ Директор: Кириндясова А.И. Заместители директора: Сарапулова Е.А. Гусевская Е.Г. Барановская О.Л. Косолапова И.М. Сверкунова О.А. Черемных О.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №2»; МБОУ ШР «СОШ №2</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 01.09.1987 год</p> <p>3. ИНН: 3821006304</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, ОУ зарегистрировано Шелеховской администрацией 13 июня 1995 года.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 38Л01 № 0004099 от 22.03.2017 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия – бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 44. Фактический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 44.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Приёмная, заместители директора 8(39550) 4-90-45; вахта 8(39550) 4-84-034 shelsosh2@yandex.ru; www.sosh2.sheledu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность учащихся 1633 человека</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 525 человек</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 1021 человек</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 87 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 68</p> <p>Количество детей-инвалидов - 15</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ ШР «СОШ №2» - общеобразовательная школа.</p> <p>НОО - 1-4 классы: 17 классов по ООП и 1 класс КРО</p> <p>ООО – 5-9 классы: 36 классов по ООП и 3 класса КРО</p> <p>СОО – 10-11 классы: 4 класса по ООП</p> <p>Структура управления:</p> <p>Директор: Кириндясова А.И.</p> <p>Заместители директора: Сарапулова Е.А., Гусевская Е.Г., Барановская О.Л., Сверкунова О.А., Косолапова И.М., Черемных О.В., Иванова О.Н.</p> <p>Управляющий совет: представители родительской общественности, администрации школы, педагогов.</p> <p>Педагогический совет школы – педагоги школы.</p> <p>Методический совет – администрация школы, руководители ШМО,</p>

руководитель НИОУ «Интеллект», председатель профсоюзной организации школы.

8 ШМО: начальных классов; русского языка и литературы; математики, физики и информатики; иностранных языков; учителей КРО, логопедов, дефектологов; естественно-научного цикла; учителей физической культуры, технологии и изо; классных руководителей.

Служба социальных педагогов и педагогов-психологов.

Детское самоуправление: республика «Планета Детства»: Президент школы, министры, мэры городов.

Внеурочная деятельность:

Содержание внеурочной деятельности отражено в плане внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) из расчета 10 часов в неделю для обучающихся 1-5-х классов. В рамках внеурочной деятельности запланированы отдельные часы для коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программы внеурочной деятельности (1-4 классы):

Общеинтеллектуальное:

- Развитие познавательных способностей
- Русский язык-набор правил и исключений
- Детская риторика
- Эрудит
- Занимательный русский
- Хочу всё знать
- Весёлая математика.
- Калейдоскоп наук.

Общекультурное:

- Школа культурных ребят
- История письменности в России: от Древней Руси до современности.
- Вокальное хоровое пение «Ступеньки»

Спортивно-оздоровительное:

Баскетбол

Подвижные игры.

Социальное:

Учусь создавать проект

Школа добрых дел

Я читатель

Информатика и ИКТ

Создание игр в Scratch

Робототехника

Пофотошопим

Финансовая грамотность

Азбука юного пешехода.

Духовно-нравственное:

Исследователь родного края.

	<p>Дорогою добра Уроки нравственности Маленькие россияне Разговоры о важном Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. Внеурочная деятельность в 2023 - 2024 учебном году представлена не только работой кружков, студий, секций и клубов, но и также традиционными мероприятиями, такими как праздники, экскурсии, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, выставки рисунков и поделок, проведение тематических классных часов, уроки «Разговоры о важном», олимпиады, конференции, уроки мужества, проектная деятельность, акции и т. д.</p> <p>Дополнительное образование: В школе работают дополнительные объединения по следующим направлениям: искусство; военно-патриотическое; художественно-эстетическое. Хор «Ступеньки» (4а класс), Вокальный ансамбль «Акварель» (6-10 классы). Кружок: «Фантазия». Кружок «Школьный музей». ШСК «Ритм». Кружок: ДЮП «Рыцари Огня». Отряд ЮИД «Радуга». Волонтерский отряд «ВИНД».</p> <p>Материально-технические условия: Материально-техническая база школы является одной из лучших в районе. За 3 года проведена замена оконных блоков северной стороны учреждения, оборудован пандус для маломобильных групп населения, проведена замена электрощитовых, светильников в местах общего пользования, ремонт отмостков, полностью обновлена учебная мебель в кабинетах, в столовой; приобретен новенький автобус для перевозки детей из села Баклаши. Сделан капитальный ремонт центрального входа в школу (водоотводы, крыльцо, крыша). Произведена замена сантехнического оборудования в подвальном помещении, обновлена сантехника в местах общего пользования, технологическое оборудование в пищеблоке. Приобретено новое оборудование в кабинетах технологии для девочек.</p> <p>Информационно-образовательная среда: Обновлено мультимедийное оборудование в учебных кабинетах. 100% подключение к интернету всех учебных кабинетов, библиотеки, музея, актового зала, кабинетов для индивидуальных занятий.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс организован с учётом требований СанПиН, расписание уроков, внеурочной деятельности согласовано Роспотребнадзором после экспертной оценки, утверждено директором по полугодиям. Для 1-8 классов в школе уроки проводятся согласно учебному плану,</p>

	<p>разработанному для 5-дневной учебной недели; для 9,10,11 классов уроки проводятся согласно учебному плану, разработанному для 6-дневной учебной недели, в 2 смены: понедельник - пятница с 8.00 до 19.15 ч., в 1 смену, в субботу – с 8.00 до 14.00. Воскресенье, нерабочие праздничные дни – выходные. Смена 1 -1, 3, 5, 7, 9, 11, классы для детей с нарушение интеллекта Смена 2 – 2, 4, 6, 8, 10 классы Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года. Начало учебного года: 01.09.2024 г. Окончание учебного года: 26.05.2025 г. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2 – 11-х классов– 34 недели. Количество классов-комплектов в каждой параллели: 1-ые классы – 4 2-ые классы – 4 +(1класс КРО) 3-тьи классы – 4 4-ые классы – 5 5-ые классы – 7 ГПД для учеников 1-х классов с понедельника - по пятницу с 12.00 до 18.00 ч.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 127, количество педагогических работников - 17, количество учителей - 67; количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, библиотекари - 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-0; долю работников с высшим образованием – 84 (66%). Выпускники школы – работники ОО на 2024 год: Сарапулова Е.А. – учитель рус.яз и лит-ры, зам.директора по УР; Черемных О.В. – зам.директора по ВР; Сверкунова О.А. – учитель истории и обществознания, зам.директора по МР; Черкашина Т.И. – учитель начальных классов; Свирко Ю.А. – учитель начальных классов; Петрова Е.П. – учитель нач.классов; Романенко Л.К. – учитель географии; Михайлова Н.М. – учитель изо; Царегородцева Е.В. – учитель математики; Вощина Д.Н. – педагог-организатор; Маслиева Л.Е. – педагог-психолог. Итого: 11 выпускников вернулись в школу. Молодые специалисты на 2024 год: Гафурова Е.Г. – учитель нач.классов;</p>

	<p>Громова А.Ю. – учитель нач.классов; Майданюк А.А. –учитель нач.классов; Брагина М.А. – учитель истории и обществознания; Царегородцева Е.В. – учитель математики; Махнева П.О. – учитель нач.классов; Друзь Ю.А. – учитель рус.яз и литературы; Романова М.А. – учитель технологии и биологии; Мальшева И.А. – учитель нач.классов; Караманова А.а. – учитель нач.классов; Кибирева Е.С. – логопед. Украинец Л.И. – учитель нач.классов Итого: в школе 12 молодых специалистов.</p> <p>Уровень аттестации педагогических работников: На 2023 год: в школе 81 педагогический работник, из которых 26 человек (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 27 человек (33,4%) – первую квалификационную категорию, 17 человек (21%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 11 человек (13,6%) – педагогические работники без аттестации (молодые специалисты, педагоги, которые проработали в школе менее 2-х лет, педагоги, находящиеся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком). 53 педагога (65,4%) школы имеют квалификационные категории.</p> <p>Награды РФ: «Почетный работник общего образования» - 4 педагога: Косолапова И.М., Сверкунова О.А., Черемных О.В., Молчанова С.С. Почетная грамота министерства образования РФ: 6 педагогов: Беляева С.В., Морозова Л.В., Чекуленко М.Н., Хорошайло Т.Н., Старостина О.А., Харитоновна Л.М. Благодарность министерства образования РФ: 1 педагог - Киреева А.В.</p> <p>Награды Региональные: Почетная грамота министерства образования Иркутской области: 8 педагогов: Вощина Д.Н., Ильина Н.Е., Парфиненко Е.И., Рубцова Г.Л., Солохутдинова Г.М., Сарапулова Е.А., Хитева О.А., Черкашина Т.И. Благодарность министерства образования Иркутской области: 1 педагог: Сенцова И.А.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В 4 микрорайоне, где находится школа, в непосредственной близости расположена НШДС №14. Учащиеся данного учреждения приходят в школу после 4 класса.</p> <p>Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры: школа искусств им.К.Г.Самарина; Центр творчества; ДК «Металлург»; ДЮСШ «Юность»; СЮТ; Культурно-досуговый центр «Очаг»; ЦДБ. Обучающиеся школы №2 посещают дополнительные занятия, мероприятия.</p> <p>Профессиональные пробы, экскурсии наши учащиеся проходят в техникуме архитектуры и строительства, на предприятиях города: ИркАЗе, Кабельном заводе.</p> <p>Ежегодно проводятся встречи учащихся с представителями</p>

	<p>администрации Шелеховского района: мэром, председателем ТИК.</p> <p>Школа положила начало взаимодействию с образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории Иркутской области, в сфере профориентационной работы. Обучающиеся школы приняли участие в курсе интерактивных бесплатных лекций в онлайн формате по оказанию первой помощи и знакомству с медицинскими профессиями ИГМУ педиатрического факультета. Специалисты ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» посетили родительские собрания и организовали профориентационную работу студентами ВУЗа. Представитель ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» посетил внеурочные занятия «Россия мои горизонты» в 10-11-ых классах с презентацией факультетов учреждения и специальностей, которые осваивают абитуриенты ВУЗа; учащиеся профильного технологического 10-го класса посетили очные лекции по физике и астрономии при университете. С ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» сотрудничество вылилось в очное участие обучающихся школы №2 в региональной олимпиаде по правосудию с выездом преподавателя ВУЗа в школу. Результат порадовал: победитель, призер на региональном уровне.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Достижения 2021-2022 учебного года:</u></p> <p>Конкурсы профессионального мастерства, районный уровень: Рубцова Г.Л., февраль 2022г, районный профессиональный конкурс "Учитель года - 2022", призёр (3 место). Солохутдинова Г.М., февраль 2022г, районный конкурс "Лучший педагог" в рамках проекта "Родительское признание 2022 ", победитель. Харитоновна Л.Г., Преловская Ю.А. ,ноябрь 2021, районный конкурс "Лучшая методическая разработка" в номинации "Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы", призеры; Ильина Н.Е., Киреева А.В., Токарева Н.В., участники. Вахтина А.А., «Педагогический дебют-2022», участник Сивкова С.А., ноябрь 2021, районный конкурс методических разработок по ПДД, участник Кобенко М.А., районный конкурс "лучший наркопост"</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства, региональный уровень: Харитоновна Л.Г., Лауреат регионального конкурса «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы». Косолапова И.М., октябрь 2021г. - III Межрегиональный конкурс методических разработок по обществознанию 2021. Диплом лауреата III степени 2 Махнева П.О., март 2022, областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония» , призер. Сивкова С.А., Гусевская Е.Г., февраль 2022, областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов "Педагогическая симфония", участник Преловская Ю.А. 07.04.2022 региональный конкурс Видеороликов, лучших практик использования оборудования Центров образования «Точка роста», участник</p>

Раделицкая О.И., Региональный. Участник конкурса методических разработок по общественнознанию. октябрь 2021

Барановская О.Л., Сверкунова О.А., Косолапова И.М., Черкашина Т.И., полуфиналисты очного Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования. Школа", март 2022

Победы учащихся:

1. Районный конкурс портфолио: 6 участников: Троненко А., 2 место; Ягомост И., 3 место; Хохряков А., 3 место; Горбунова А., Бабкина П., Иванюра Д. участники;

2. Районный выставка–конкурс «Пасхалинка-2022»: 12 работ; Соколов Т., 1 место; Переходцев А., 1 место; Козлова В., 2 место; Кононов Е., 2 место; Степанов Т., 3 место; Тузов Я., 3 место; Усрва М., 3 место; Шестаков Т., Екимова П., Судничникова З., Комарова В., Чугаева П. участники.

3. Районный конкурс-выставка «Вдохновение»: 14 работ, Соколов В., 1 место; Моторина М., 1 место; Попова К., 1 место; Подварков Д., 2 место; Тротнер Р., 2 место; Шумилова А., 2 место; Арефьева А., 2 место; Березина М., 2 работы, 2 место; Ворончихина П., 3 место; Чеботарева Т., 3 место; Афанасьев Г., 3 место; Мельников А., 3 место; Лебедев О., 2 работы, 3 место; Попова Э., 3 место;

4. Районный конкурс рисунков и прикладного творчества «Подарок милой маме»: 3 работы; Тюрюмин Н., победитель; Шилов П., призёр; Инжилевская М., участник;

5. Участники военно-спортивного праздника «Молодецкие забавы»;

6. Районный конкурса-выставки технического творчества «Мастерами славится Россия»: 3 участника; Тюрюмин Н., 1 место;

7. Районная фотовыставка работ «Мир с добрыми глазами», 5 работ;

8. Участники военно-спортивной игры «Первый герой».

XII районный вокальный конкурсе-фестивале «Радуга талантов»: дипломы 1, 2 и два диплома 3 степени;

Достижения наших учащихся в районной спартакиаде школьников:

- Победители в соревнованиях по мини-футболу среди команд Шелеховского района на кубок мэра;

- Победители в районной спартакиаде допризывной молодежи «Звездочки победы»;

- активные участники областных, районных соревнований;

- 2 место 3-4 классы: легкая атлетика, 2 место; президентские состязания, 3 место;

- 2 место 5-7 классы: легкая атлетика, 2 место; лыжные гонки, 1 место; президентские состязания, 2 место;

- 3 место 8-9 классы: легкая атлетика, 5 место; лыжные гонки, 4 место; президентские состязания, 3 место;

- 2 место 10-11 классы: легкая атлетика, 2 место; лыжные гонки, 3 место

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» - 2 место.

- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях», ожидаются результаты;

- Участники областного конкурса социальной рекламы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни. Ответственность родителей за воспитание детей»;

- 1 место в региональном онлайн фестивале медиаконтента «Единство многообразия» в номинации «Социальный видеоролик»;
- 1 место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Звездочки Победы»;
- 1 место в областном конкурсе социальной рекламы «Лучший баннер на антикоррупционную тематику», Озерова Е.;
- Диплом лауреата I степени международной научной интернет-конференции «Наука и образование в современном мире»;
- Диплом II степени в международном вокальном конкурсе «С песней по жизни»;
- Диплом I степени в международном конкурсе чтецов «Вдохновение»;
- Диплом II степени в международном конкурсе творческих работ и методических разработок педагогов «Педагогический проект»;
- Диплом II степени в международном конкурсе чтецов «Вдохновение»;
- Диплом I степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»;
- Сертификат участника регионального конкурса видеообращений по безопасности дорожного движения «Регион 38 – за жизнь!»
- Диплом III степени в международном вокальном конкурсе «С песней по жизни»;
- Сертификат участника региональной акции «Засветись»;
- 3 место в районном конкурсе на лучший видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За будущее без ДТП».
- Участник районного конкурса «Ученик года-2022» Поповичев Д.;
- Сертификат участника регионального этапа VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»;
- 2 место регионального конкурса «Безопасность – это важно»;
- Участники акции коллажей «Буду я, как папа, в армии служить» 8 участников;
- Участники Всероссийской акции «Крымская весна» 26 участников;
- Открытый областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2022»: 5 работ, Гудлевская К., 3 место;
- Районный конкурс новогодней игрушки «Рождественские фантазии»: 5 работ, Шарыченков В., 1 место; Наумов Д., 3 место; Максимова А., 1 место;
- Победители районного конкурса «Краски жизни», Тукова А.;
- VI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»: 4 работы, лауреат 2 степени Щербакова А.;
- Районный конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Шелехов», 8 работ;
- Участники всероссийской акции «Мы – граждане России», торжественное вручение паспортов губернатором Иркутской области, 3 участника;
- XIV конкурс именных стипендий «Есть выбор», 2 победителя, Чужинова Д., Кишмерешкина П.

По результатам муниципального этапа **Всероссийской олимпиады (приказ № 4 от 11.01.2021)** школьников обучающиеся нашей школы заняли **35 призовых мест.**

НПК «Первый шаг» (приказ № 300 от 05.05.2022), 2 призера.

НПК «Шаг в будущее, Сибирь!» (приказ № 300 от 05.05.2022)

III областной полимодальный научно – методический форум естественно-научных дисциплин, победитель.

Региональная НПК «Шаг в будущее, Сибирь!», 2 призера.
 Очные муниципальные конкурсы: победителей - 3, призеров –16 (40% от количества участников); команд – призеров – 4, команд – победителей - 2.

Результаты ГИА: 12 учащихся 11 классов набрали по ЕГЭ 80 баллов и выше (9 – русский язык, 1-история, 2-обществознание).

Достижения 2022-2023 учебного года:

Конкурсы профессионального мастерства. Районный уровень:
 Барановская О.Л. победитель конкурса «Лучший классный руководитель»,
 Маслиева Л.Е., лауреат конкурса «Лучший классный руководитель».
 Чекуленко М.Н., участник конкурса «Лучшие педагогические практики».
 Кобенко М.А., призер муниципального этапа XI областного конкурса «Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области»
 Сарапулова Е.А., Друзь Ю.А., районный конкурс «Я +мой наставник», финалисты заочного этапа

Региональный уровень:
 Черкашина Т.И., Сарапулова Е.А., победители регионального конкурса «Лучший учитель».
 Андрюхина О.В., Областной конкурс «Мое педагогическое кредо», 1 место.
 Махнева П.О. 5 Областной конкурс методических разработок «Педагогическая симфония», победитель.
 Черемных О.В. Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррективке социально-негативных явлений» (ИГУ).
 Сарапулова Е.А. Областной конкурс педагогических эссе «Наставник» (Иркутская областная организация Профессионального союза работников народного образования).

Всероссийский уровень:
 Черемных О.В. Победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» («Мир педагога»);
 Черемных О.В. IV Всероссийская конференция «Моя лучшая методическая разработка», диплом I степени («Фонд 21 века»);
 Черкашина Т.И. участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель».
 Черкашина Т.И. победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (премия Президента)

Победы учащихся:
 Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» - 2 место.
 Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях», 1 место;
 Участники областного конкурса социальной рекламы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни. Ответственность родителей за воспитание детей»;
 1 место в региональном онлайн фестивале медиаконтента «Единство многообразия» в номинации «Социальный видеоролик»;

1 место в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Звездочки Победы»;

1 место в областном конкурсе социальной рекламы «Лучший баннер на антикоррупционную тематику»;

Диплом лауреата I степени международной научной интернет-конференции «Наука и образование в современном мире»;

Диплом II степени в международном вокальном конкурсе «С песней по жизни»;

Диплом I степени в международном конкурсе чтецов «Вдохновение»;

Диплом II степени в международном конкурсе творческих работ и методических разработок педагогов «Педагогический проект»;

Диплом II степени в международном конкурсе чтецов «Вдохновение»;

Диплом I степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»;

Сертификат участника регионального конкурса видеообращений по безопасности дорожного движения «Регион 38 – за жизнь!»

Диплом III степени в международном вокальном конкурсе «С песней по жизни»;

Сертификат участника региональной акции «Засветись»;

3 место в районном конкурсе на лучший видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «За будущее без ДТП».

1 участник районного конкурса «Ученик года-2022»;

Сертификат участника регионального этапа VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»;

2 место регионального конкурса «Безопасность – это важно»;

Участники акции коллажей «Буду я, как папа, в армии служить» 8 участников;

Участники Всероссийской акции «Крымская весна» 26 участников;

Открытый областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка-2022»: 5 работ: 3 место;

Районный конкурс новогодней игрушки «Рождественские фантазии»: 5 работ: два 1 места и одно 3 место;

Победители районного конкурса «Краски жизни», 1 место;

VI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»: 4 работы, лауреат 2 степени;

Районный конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Шелехов», 8 работ;

Участники всероссийской акции «Мы – граждане России», торжественное вручение паспортов губернатором Иркутской области, 3 участника;

XIV конкурс именных стипендий «Есть выбор», 2 победителя.

13.05.2022 года было проведено родительское собрание в МБОУ ШР «СОШ №12»

в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Создание Службы школьной медиации и применение в практике медиативных технологий».

Беляев Иван, 5-7 классы, 2 место в соревнованиях по лыжным гонкам.

Благодарность директора педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» по руководству педагогической практикой.

Благодарственное письмо Шелеховского районного отделения «Всероссийское добровольное пожарное общество» за профилактическую работу с обучающимися.

Ваганова Ульяна, 5-7 классы, 1 место, 800 метров, лыжные гонки.
Нефедов Р., турнир по баскетболу, самый результативный игрок.
Команда СОШ 2, 1 место в лыжной гонке, 5-7 классы.
Команда СОШ 2, 2 место по лыжной гонке, 8-9 классы.
Обухов Д., 9 класс, 3 место по лыжной гонке на 1000 м.
Команда СОШ 2, 2 место в лыжной эстафете, 8-9 классы.
Команда СОШ 2, 2 место, лыжная эстафета, 10-11 классы.
Команда СОШ 2, участие в интеллектуальной игре по избирательному праву «Сила ума».

18.11.2022 года проведена стажировочная площадка в «Большелугской средней школе № 8».

05.12.2022 года проведен семинар-практикум для молодых специалистов по использованию медиативных технологий в образовательной деятельности.

Достижения 2023-2024 учебного года:

Конкурсы профессионального мастерства, районный уровень:

Малышева И.А. «Дебют», Победитель

Сверкунова А.Г. «Учитель года», участник

Хорошайло Т.Н., призер (3 место) муниципального этапа XVI Областного конкурса на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков "ДетствоОбразованиеБезопасность - 38«

Андрюхина О.В. Победитель муниципального этапа заочного регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» для педагогов общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования.

Сарапулова Е.А., Друзь Ю.А., районный конкурс "Я+мой наставник", диплом призёра (2 степени)

Дорофеева И.А., участник районного профессионального конкурса "Мастерство и творчество"

Региональный уровень:

Черкашина Т.И. Победитель III Регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области "Наставник-38" с межрегиональным участием в номинации "Лучшая практика наставничества "Реверсивное наставничество".

Чекуленко М.Н. Призер регионального заочного конкурса методических разработок "Мой лучший урок»

Андрюхина О.В. Заочный региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» для педагогов общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования

Всероссийский уровень:

Черкашина Т.И. участник Всероссийского конкурса "Лучший учитель".

Победы учащихся:

Достижения воспитанников дополнительного образования:

- хор «Ступеньки», 4 класс, победители Региональной образовательной этнографической игры «Я - сибиряк»;

- турнир чтецов «А родина Россия у нас у всех одна» в рамках Региональной образовательной этнографической игры «Я - сибиряк», 4 класс, 2 участника;
 - IV открытый фестиваль детского и юношеского творчества «О тебе, любимый край!», 10 класс: 1 – призер, 1 – победитель;
 - VIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна победы», 10 класс: 1 – участник;
 - Областного фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», 10 класс, 2 участника;
 - VIII районный открытый фестиваль-конкурс «Пой моя гитара, пой», 10 класс 2 участника, 1 – победитель;
 - XIV районный вокальный конкурс- фестиваль «Радуга талантов»: Ансамбль «Акварель» - призеры; 1 – победитель, 1 – призер;
 - Всероссийская электронная олимпиада по Пожарной Безопасности: 8 участников;
 - Всероссийская Олимпиада школьников, муниципальный этап: 11 класс, 2 участника, 1 – 1 место, 1 – 2 место;
 - участие в проведении Всероссийских уроков по ОБЖ по плану отдела образования, проведение мастер-классов для учащихся 1-5 классов;
 - участие в акциях ВДПО по пожарной безопасности;
 - участие в Чемпионате Иркутской области по оказанию Первой Помощи 9-11 классы: 5 участников;
 - участие в Фестивале «Безопасность детей и молодежи»: 18 участников
- Спортивные достижения:**
- соревнования по лыжным гонкам и лыжной эстафете среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады: личное первенство: 6 класс – 1 и 2 место; 8 класс – 2 место; 9 класс – 3 место; командное первенство: 5-7 класс – 1 место; 8-9 класс – 2 место; 10-11 класс – 2 место; эстафета 4x1000 метров: 5-7 класс – 1 место; 8-9 класс – 2 место; 10-11 класс – 2 место;
 - турнир, по баскетболу посвящённый 120 годовщине со дня рождения дважды Героя Советского союза генерала армии А.П. Белобородова среди юношеских команд муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района – 3 место, в номинации «Самый результативный игрок», 9 класс;
 - соревнования по спортивно-оздоровительной программе «Президентские состязания» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады: 6-7 класс – 2 место; 8-9 класс – 2 место; 5 класс – 1 место, 6 класс – 2 место; 7 класс – 1 место; 8 класс – 3 место; 9 класс – 2 место;
 - соревнования по волейболу среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады: 2 место юноши, в номинации «Лучший игрок», 10 класс; 3 место девушки, в номинации «Лучший защитник», 7 класс;
 - кубок по волейболу среди обучающихся муниципальных

общеобразовательных организаций Шелеховского района: 1 место юноши, в номинации «Лучший игрок», 11 класс; 3 место девушки, в номинации «Лучший игрок» 11 класс;

- спартакиада среди общеобразовательных организаций Шелеховского района: 4 место 3-4 класс; 2 место 5-7 класс; 2 место 8-9 класс; 1 место 10-11 классы;
- соревнования по лёгкой атлетике среди обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шелеховского района в зачёт Спартакиады: личное первенство, 4 класс, 2 место, бег 30м.; 4 класс, 3 место, бег 30м.; 4 класс, 1 место, метание мяча; 4 класс, 2 место, метание мяча; 6 класс, 1 место, бег 60м.; 7 класс, 2 место, бег 60м.; 7 класс, 1 место, метание мяча; 9 класс, 2 место, бег 100м.; 9 класс, 2 место, бег 800м.; 10 класс, 3 место, бег 100м.; 11 класс, 1 место, бег 100м.; 10 класс, 3 место, бег 100м.; 11 класс, 2 место, бег 100м.; командное первенство: 2 место 3-4 класс; 2 место 5-7 класс; 3 место 8-9 класс; 2 место 10-11 класс; эстафета 4x100 метров: 3 место 3-4 класс; 1 место 5-7 класс; 5 место 8-9 класс; 2 место 10-11 класс;
- соревнования по мини - футболу на кубок мэра г. Шелехова – 1 место
- районная спартакиада допризывной молодёжи – 4 место; эстафета 4/400м. – 1 место; бег 100м.: 11 класс – 1 и 2 место, 9 класс – 3 место.

Олимпиады, конкурсы, НПК:

- Всероссийская олимпиада школьников: 3 участника, 10 класс – призёр; 7 класс – 2 призёра.
- НПК «Шаг в будущее, Юниор!» (приказ № 299 от 22.04.2024): 1-7 классы, 10 участников, 2 – 2 места, 8 участников;
- НПК «Шаг в будущее, Сибирь!» (приказ № 299 от 22.04.2024): 9 класс, 5 участников, 1 – победитель, 1 – 2 место, 1 – поощрительный диплом, 2 участника;
- IX районная конференция «Святые заступники Руси» (приказ УО от 22.03.24 № 211): 7 класс, 2 участника;
- Школьная научно – практическая конференция (приказ 107-ш от 06.03.2024): 1-9 классы, 38 участников, 7 – 1 мест, 7 – 2 мест, 7 – 3 мест, 2 – поощрительных диплома, 15 – участников.
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников охватил 16 учебных предметов. Из 223 участников 114 обучающихся стали призерами данного этапа по различным предметам. Некоторые обучающиеся заняли призовые места по 2 и более предметам.
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады (приказ № 1 от 09.01.2024) школьников обучающиеся нашей школы заняли 39 призовых мест. Данные обучающиеся показывали свои знания по следующим предметам: английский язык, русский язык, история, обществознание, физика, биология, география, математика, литература, ОБЖ, технология. Проблема: слабая подготовка учеников к школьному этапу ВСОШ, в результате которой обучающиеся не попадают в списки на Мэ ВСОШ.
- IX районная экологическая командная игра «Экологический экспресс» среди обучающихся 1-4 классов (приказ УО № 566 от 20.10.23); 8

участников, 8 призеров;

- Районный конкурс чтецов на английском и немецком языках «Зажги свою звезду!» (приказ УО № 586 от 27.10.23): 4 участника, 1 победитель;
- Районная КВИЗ-игра «Знатоки» среди обучающихся 2 классов (приказ УО № 647 от 23.11.23): 6 участников, 1 призер;
- Районный конкурс буклетов и виртуальных газет, посвященного 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина и 100-летию со дня учреждения звания Героя Советского Союза, для обучающихся 6-8 классов (приказ УО № 754 от 29.12.23): 3 участника, 1 -2 место, 1- 3 место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (приказ УО № 77 от 08.02.24): 2 участника, 1 - победитель, 1 – 3 место;
- Сетевой интернет-проект Шелеховского района «Любители астрономии» (приказ УО № 224 от 26.03.24): 8 участников, 1 – 3 место;
- Сетевой интернет-проект Шелеховского района «Ура! Физкультура» (приказ УО № 238 от 01.04.24): 6 участников, 1 – 2 место;
- Муниципальный тур регионального конкурса «Живое слово» (приказ УО № 267 от 08.04.24): 1 участник, 1 – 3 место;
- Районная командная игра по финансовой грамотности «ЭТОМОЯФИНГРАМОТНОСТЬ» для обучающихся 8-х классов (приказ УО № 157 от 11.03.24): 2 участника, 1 победитель;
- Районная игра по истории «Битва за Крым: вчера, сегодня, завтра» для обучающихся 9-10-х классов (приказ УО № 327 от 06.05.24): 4 участника, 1 – 1 место;
- Районный конкурс на английском языке «Лингвистическая карусель» для обучающихся 5-6 классов (приказ УО № от 22.04.24): 4 участника, 1 – 1 место;
- Районный сетевой интернет – проект «И книги говорить умеют» (приказ УО № 335 от 08.05.24): 5 участников, 1 – 2 место;
- Районная историческая игра «Откуда есть пошла русская земля» для обучающихся 6-х классов (приказ УО № 66 от 05.02.24): 5 участников, 1 – 3 место;
- Районный творческий конкурс компьютерной графики «А.С. Пушкин» среди обучающихся 5-х классов (приказ УО от 05.02.24 № 67): 6 участников, 2 – 1 место; 1 – 2 место, 1 – 3 место;
- Районный конкурс по математике «Умники и умницы» среди обучающихся 7-8 классов (приказ УО от 04.03.2024 № 143): 7 участников, 4 призера;
- Районный турнир «Знатоки географии» для обучающихся 6-7 классов (приказ УО от 05.03.24 № 145): 5 участников, 1 – 2 место;
- Районный конкурс «Математический лабиринт» для обучающихся 7-8 классов (приказ УО от 01.04.24 № 239): 6 участников;
- Районный конкурс на английском языке «Эрудит» для обучающихся 4-х классов (приказ УО от 23.04.24 № 38): 6 участников;
- Районный страноведческий квиз по английскому языку для обучающихся 7-8 классов (приказ УО от 29.12.23 № 752): 4 участника;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Районный конкурс на английском языке «Читаем вслух» для обучающихся 3-х классов (приказ УО от 26.04.24 № 315): 2 участника;- Районный интеллектуальный марафон «Специалист» для обучающихся 3-х классов (приказ УО от 08.02.24 № 78): 2 участника;- Районный фестиваль по робототехнике (приказ УО от 23.05.24 № 356): 6 участников, 2 лауреата;- Районная командная игра «Веселая информатика» (приказ УО от 20.05.24 № 347): 4 участника, 1 – 1 место. |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет системы работы в РЭШ	Раз в четверть контролировать участие педагогов на платформе РЭШ

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используют возможность и реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
---	--	---	-----	------------------------------------	-------------------------	---	---

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Формальное отношение педагогов	Продумать форму внутришкольного мониторинга, чтобы он носил продуктивный характер

	показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учащиеся подтверждают медали	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении
27							

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1/2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
----	---	---	-----	------------------------------------	---	---	--

					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками и значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной

						ия.	<p>оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Есть выпускники, передающие ОГЭ осенью	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности и в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>соответстви и с требованиями ми ФГОС.</p>	<p>запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						<p>деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					<p>ых интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>я в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

		ШКОЛЬНИКОВ			и потребностей обучающихся	олимпиадно е движение школьников и подготовки к участию обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	------------	--	--	----------------------------------	---	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		ЗаклЮчить договора с медуниверситетом, академией правосудия

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного

							<p>образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не по всем вопросам	Провести внутренний контроль локальных актов, дополнить недостающие

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не полностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Перегрузка команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и общеобразо	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

					инвалидность ю	вательной организации	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.
						Отсутствие администрат ивного контроля обеспечения информацио нной открытости, доступности информации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

						об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	3/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	з/з	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок

					инвалидность ю	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	80% прошли обучение	Обновить курсы по работе с овз обучающимися с овз

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	эпизодически	Выстроить систему работы по обобщению опыта работы
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3/3	Магистральное	Здоровьесбер	нет	

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	егающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1/2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Требуется обновление	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

					культурой и спортом	программы.	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2/2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов в по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

						<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Открытие психолого-педагогического класса
--	--	--	--	--	--	---	---

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.

- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточное материально-техническое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.
----	--	--------------------------	-----	--	-------------------	--	--

						<p>оснащение, помещения, необходимы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	---	--

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточное количество разработанных программ технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

							<p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-технически</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						ми ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к

						уровня.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов

							<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						я к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2/2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нехватка кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
49	Функционирование школьного	Функционирование	1/1	Магистральное	Школьные	нет	

	хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
--	------	----------------	--	-----------------------------	---------------------------	--	--

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
----	--	------------	-----	--	---------------------------------	----------------------------------	---

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2/2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимо обновить работу	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогичес	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на

						кого работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продумать формы трансляции опыта работы
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1/1	Магистральное направление	Организация воспитательн	нет	Продумать наличие у каждого класса значков с символами

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	ой деятельности		школы
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточна сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				67	<p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	----	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	нет	

		движении			волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).
----	---	-----	-----	--	--------------------------------	---	--

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	---

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в

						ого движения по профессиональному мастерству.	<p>рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	Предусмотреть окно в расписании для проведения планерок

	специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Реализация проекта «Содействие»
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Организовать контроль за работой наставников.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Совершенствование работы МО кл.рук-ей
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			педагогическ их кадров. Система наставничест ва	диагностико й профессиона льных компетенци й (федерально й, регионально й, самодиагнос тикой).	<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---------------------------------	------------------------------	--	--	---	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	1/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

						кого образования (за три последних года).	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней
--	--	--	--	--	--	--	---

							активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	1/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Менее 50%	2/3	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	---	----------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------	---	---

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных

							<p>оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1/2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Перегрузка учителей	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	нет	Организовать обобщение опыта участия в конкурсном движении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	

		призеров конкурсов на всероссийском уровне			и		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Привлечение доп.кадров
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3/3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Контроль за системой работы
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо	нет	

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				го сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	1/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической	Отсутствие программы помощи детям	Создать творческую группу по разработке программы психолого-педагогической помощи целевым группам

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			благоприятного школьного климата		обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Создать дополнительные зоны отдыха, релаксации
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Создать дополнительные зоны отдыха, релаксации
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Создать дополнительные зоны отдыха, релаксации
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование		Контроль осуществления данной программы

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обновление локальных актов
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/ частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
-----	---	--	-----	--	----------------------------------	---	--

					<p>Не все педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

						<p>деятельност и.</p>	<p>творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						<p>Сферум.</p> <p>Не организован о обучение педагогических работников по использованию возможностей ей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						<p>ых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном

						<p>и (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность и Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогичес	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения

						кие работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1/1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришколь	нет	

	учебных и неучебных занятий, творческих дел			среда»	ного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	нет	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		Необходимо обновить структуру

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный	Планируемый результат, описание
---	---------------	------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	результат (описание и количество баллов)	
1	Знание	29-39, средний уровень/теряем 16 баллов	<p>К.4 – обеспеченность учебниками – повысить с 1 до 2 баллов: проводить ежегодный запрос - мониторинг обеспеченности учебниками по МО.</p> <p>К 6 – углубленное изучение отдельных предметов – повысить с 0 до 3 баллов: найти специалистов для изучения таких предметов, как педагогика, психология, медицина.</p> <p>К 11 – школа не входит в перечень ОУ с низкими образовательными результатами – повысить с 1 до 2 баллов: организовать коллегиальную проверку ВПР.</p> <p>К 15 – участие во ВСОШ на уровне региона – повысить с 2 до 3 баллов: учителям, у которых есть победители и призеры ВСОШ организовать семинар по обобщению опыта работы.</p> <p>К 16 – победители и призеры ВСОШ – повысить с 2 до 3 баллов: учителям, у которых есть победители и призеры ВСОШ организовать семинар по обобщению опыта работы.</p> <p>К 17 – сетевая форма реализации ОП – повысить с 0 до 1 балла: подписать договора с организациями, осуществляющими реализацию общеобразовательных программ.</p> <p>К 18 – наличие программы по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 3 баллов: руководителю МО учителей КРО создать творческую группу по разработке программы по работе с детьми с овз.</p> <p>К 19 – локальные акты по детям с овз –повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО привести локальные акты в соответствие с федеральными требованиями.</p> <p>К 20 – наличие кадров по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: увеличить количество тьютеров.</p> <p>К 21 – наличие адаптированных программ по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО создать творческую группу по разработке программ по работе с детьми с овз.</p> <p>К 22 – информационная открытость работы по детям с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО 1 раз в месяц обновлять информацию на школьном сайте.</p> <p>К 26 – курсы ПК по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: заместителю директора по МР составить план-график по ПК по курсам по работе с детьми с овз.</p>

			К 27 – трансляция опыта работы с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО привести в систему: школьные МО, педагогические советы, районные МО, районные конференции, региональные и всероссийские конференции.
2	Воспитание	16-19, средний уровень/теряем 4 балла	К 57 – наличие Советника по воспитанию – повысить с 0 до 1 балла: назначить Советника по воспитанию. К 60 – программы по туризму и краеведению – повысить с 1 до 3 баллов: организовать педагогов на разработку программ по туризму и краеведению. К 61 – наличие летних тематических смен – повысить с 0 до 1 балла: назначить творческих педагогов на разработку программ летних тематических смен: Изучаю второй иностранный язык. Успешно сдам ГИА. Путешествуем по родному краю.
3	Здоровье	21-24, высокий уровень/теряем 3 балла	К 31 – наличие программы здоровья – повысить от 1 до 2 баллов: назначить руководителя творческой группы по разработке данной программы. К 33 – диверсификация школьных клубов – повысить с 2 до 3 баллов: увеличить количество клубов до 10. К 37 – наличие детей, сдавших нормы ГТО – повысить с 2 до 3 баллов: увеличить количество детей, сдающих ГТО до 30%.
4	Творчество	17-24, средний уровень/теряем 6 баллов	К 41 – реализация дополнительных программ – повысить с 1 до 3 баллов: привлекать кадры на программы дополнительного образования. К 42 – наличие технических кружков – повысить с 2 до 3 баллов: привлечь педагогов к разработке программ внеурочной деятельности технической направленности. К 44 – наличие победителей олимпиад – повысить с 2 до 3 баллов: педагогам – стажистам, руководителю НИОУ «Интеллект» провести методический семинар для молодых специалистов с целью трансляции опыта работы по участию детей в творческих олимпиадах и конкурсах К 46 – участие детей в школьных творческих объединениях – повысить с 2 до 3 баллов: классным руководителям провести мониторинг вовлеченности детей в школьные творческие объединения, двести данный показатель до 100%. К 50 – наличие медицентра – повысить с 0 до 1 балла: назначить ответственного за

			медиацентр, подобрать команду единомышленников из среды учащихся.
5	Профориентация	8-11, средний уровень/теряем 3 балла	<p>К 72 – наличие профориентационных классов – повысить с 0 до 1 балла: создать на базе школы класс МЧС.</p> <p>К 79 – прохождение профессионального обучения по программам профессионального образования – повысить с 0 до 1 балла: заключить соглашение к Центром занятости по организации на базе школы курсов для девочек по косметологии, обучению швейному делу.</p> <p>К 82 – участие обучающихся с овз в чемпионатах по профессиональному мастерству – повысить с 0 до 1 балла: МО учителей КРО провести обучающий семинар по данному направлению, привлечь учащихся к мероприятиям по профориентации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	10-16 баллов, базовый уровень/ теряем 13 баллов	<p>К 88 – диагностика профессиональных компетенция- повысить с 1 до 3 баллов, с 20% до 80% педагогов должны проходить данную диагностику.</p> <p>К 89 – ИУМ для учителей – повысить с 0 до 3 баллов: на основании диагностики профессиональных затруднений, разработать ИУМ для молодых педагогов школы и педагогов, имеющих трудности.</p> <p>К 90 – курсы федерального реестра – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директора по МР составить перечень курсов, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 91 – курсы по ЦОС федерального реестра – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директора по МР составить перечень курсов по ЦОС, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 92 – курсы по воспитанию федерального реестра: зам.директора по МР составить перечень курсов по воспитанию, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 93 – курсы для управляющих команд – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директора по МР составить перечень курсов для управляющих команд, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 94 – курсы по дополнительному образованию из федерального реестра: зам.директора по МР составить перечень курсов по дополнительному образованию, план-график ПК для педагогов школы.</p>
7	Школьный климат	14-16 баллов, средний уровень/теряем 1 балл	К 104 – помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации: повысить с 1 до 2 баллов: социально-психологической службе школы пройти курсы ПК по данному направлению, разработать систему мероприятий.
8	Образовательная	13-15 баллов, средний	К 113 – платформа «Моя школа» - увеличить с 2 баллов до 3: провести обучающий семинар по

среда	уровень/теряем баллов	6	<p>регистрации, возможностям и работе на данной платформе.</p> <p>К 114 – платформа «Сферум» - повысить с 1 до 3 баллов: пригласить специалистов из ИМОЦ для проведения обучающего семинара по возможностям платформы «Сферум».</p> <p>К 115 – ИТ – оборудование – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директору по АХЧ изучить методические рекомендации по данному оборудованию, составить план-график приобретения оборудования.</p> <p>К 116 – управление ОО с использованием информационных систем – повысить с 1 до 2 баллов: разработать опрос соответствия управления ОО современным требованиям, исправить недостатки.</p> <p>К 120 – коллегиальный орган управления – запустить проект по реализации данного критерия.</p>
-------	-----------------------	---	--

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. учащиеся участвуют в проектной деятельности 2. в школе реализуется профильное обучение по направлениям 3. рабочих программы реализуются по ФОПам 4. применяются ЭОР 5. функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования 6. ежегодно в школе есть медалисты 7. все учащиеся 9-х классов получают аттестаты об ОО 8. все учащиеся 11-х классов получают аттестаты об окончании СОО 9. в школе реализуется большое количество направлений внеурочной деятельности 10. учащиеся школы являются призерами и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. не полная обеспеченность учебниками 2. нет углубленного изучения предметов 3. школа входит в перечень ОУ с низкими образовательными результатами 4. Победители и призеры ВСОШ не выше регионального уровня 5. Нет договоров с другими ОО по реализации ОП (сетевое взаимодействие) 6. Не разработана программа по работе с детьми с ОВЗ 7. Нет системы в локальных актах по работе с детьми с овз 8. Не хватает количество тьюторов 9. Не в системе выкладывается на сайте ОУ информация по детям с овз 	Школа станет более привлекательной для обучающихся с разными возможностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа перегружена учащимися 2. Низкая мотивация у учителей 3. Нехватка специалистов

	<p>победителями регионального этапа ВСОШ</p> <p>11. школа обеспечена учебниками для работы с детьми с овз полностью</p> <p>12. в школе есть ТСО для работы с детьми с овз</p> <p>13. педагоги используют ЭОР в работе с детьми с овз</p>	<p>(информационная открытость)</p> <p>10. Курсы по работе с детьми с овз пройдены давно</p> <p>11. Не в системе идет трансляция опыта работы по детям с овз</p>		
Воспитание	<p>1. реализация рабочей программы воспитания</p> <p>2. реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>4. функционирование Совета родителей</p> <p>5. школа взаимодействует с родителями при реализации программы воспитания</p> <p>6. в школе есть своя символика</p> <p>7. в школе функционирует детское самоуправление</p> <p>8. действует первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>9. начали реализацию проекта «Орлята России»</p> <p>10. учащиеся школы принимают участие в молодежных общественных объединениях, волонтерском движении, военно-патриотическом клубе</p>	<p>1. Нет советника по воспитательной работе</p> <p>2. Программа по краеведению одна, нужно увеличить и добавить туризм</p> <p>3. Нет летних тематических смен</p>	Школа станет более привлекательной для обучающихся	Педагоги перегружены нагрузкой
Здоровье	<p>1. учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием</p> <p>2. в школе ведется просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ</p> <p>3. ежегодно проводится большое количество профилактических мероприятий</p> <p>4. в школе развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом</p> <p>5. в школе действуют несколько направлений</p>	<p>1. Нет программы «Здоровье»</p> <p>2. Не большое количество школьных клубов, необходимо увеличить</p> <p>3. Малое количество детей сдают нормы ГТО</p>	Повышение престижа школы	Нежелание учителей заниматься данным направлением

	<p>спортивных клубов</p> <p>6. 30% учащихся школы постоянно посещают клубы и дополнительные услуги в области физической культуры</p> <p>7. учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, становятся призерами и победителями</p> <p>8. в школе есть отдельный кабинет логопеда и дефектолога для индивидуальной работы с учащимися</p>			
Творчество	<p>1.дополнительным образованием охвачены более 50% учащихся школы</p> <p>2. учащиеся школы становятся призерами и победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне</p> <p>3. реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>4. функционируют школьные творческие объединения</p> <p>5. в школе есть музей, хор, театр</p> <p>6. школьные творческие объединения проводят мероприятия более 2 каждое</p>	<p>1. Малое количество программ доп.образования</p> <p>2. Малое количество кружков технической направленности</p> <p>3. Нет призеров и победителей на всероссийском уровне</p> <p>4. Не все учащиеся заняты в школьных творческих объединениях</p> <p>5. Отсутствует медиацентр</p>	Повышение престижа школы	Нехватка специалистов допобразования
Профориентация	<p>1.реализуется утвержденный календарный план профориентационной работы</p> <p>2.в школе есть зам.директора по профориентационной работе</p> <p>3. есть соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях</p> <p>4. используются мультимедийные дополнительные материалы по профориентации</p> <p>5. учащиеся посещают экскурсии на предприятиях</p>	<p>1. Нет профильного класса</p> <p>2. Нет профильного обучения по программам профильного образования</p> <p>3. Учащиеся с овз не принимают участие в чемпионатах по профориентации</p>	Повышение престижа школы	Нет специалистов по профильному обучению.

	<p>6. учащиеся проходят тестирование в профессиональных пробах, так же на региональных площадках</p> <p>7. учащиеся проходят экскурсии в организациях СПО и ВО</p> <p>8. учащиеся посещают занятия по программам доп. образования</p> <p>9. в школе проводятся родительские собрания по профориентации</p> <p>10. учащиеся школы принимают участие в проекте «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. в школе используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. предусмотрены меры материального стимулирования</p> <p>3. развита система наставничества</p> <p>4. в школе действуют 7 МО</p> <p>5. в школе стабильный педагогический состав, средний возраст педагогов 40 лет</p> <p>6. педагоги школы принимают участие в конкурсном движении на районном, региональном, всероссийском уровнях, есть победители и призеры</p>	<p>1. Низкий % педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций</p> <p>2. ИУП не составлен ни на одного педагога по итогам диагностики профессиональных компетенций</p> <p>3. Низкий % прохождения курсов из федерального реестра</p> <p>4. Низкий % прохождения курсов из федерального реестра по ЦОС</p> <p>5. Низкий % прохождения курсов из федерального реестра по воспитанию</p> <p>6. Низкий % прохождения курсов из федерального реестра членами управленческой команды</p> <p>7. Низкий % прохождения курсов из федерального реестра педагогами доп. образования</p> <p>8. МО кл.рук-ей не работает</p>	Рост профессионального мастерства педагогов	Нежелание педагогов обучаться на курсах
Школьный климат	<p>1. в школе есть 2 педагога-психолога</p> <p>2. 100% учащихся проходят социально-</p>	<p>1. отсутствует программа помощи детям, находящимся в трудной</p>	Благоприятный школьный климат.	Нехватка специалистов

	<p>психологическое тестирование</p> <p>3. есть локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников ОП</p> <p>4. в школе есть 2 социальных педагога</p> <p>5. в школе есть учитель-дефектолог, логопеды</p> <p>6. в школе есть отдельный кабинет педагога-психолога с зонами для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>7.в наличии тематических пространств для обучающихся</p> <p>8.есть пространства для отдыха учителей</p> <p>9.реализуется психологопедагогическая программа по профилактике травли и девиантного поведения</p>	<p>жизненной ситуации</p>	<p>Отсутствие учащихся на учетах.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>1.в наличии локальный акт по использованию мобильных телефонов</p> <p>2.школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>3.предоставлен безопасный доступ к сети Интернет</p> <p>4.в школе есть пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>5. функционирует библиотека</p> <p>6.в школе есть продленка, реализована модель «школы полного дня»</p>	<p>1. низкий % учителей зарегистрированы и пользуются порталом «Моя школа»</p> <p>2. низкий % педагогов используют в работе платформу «Сферум</p> <p>3. низкий % учащихся подключены к платформе «Сферум»</p> <p>4. низкий % использования ИТ-оборудования</p> <p>5. ОО управляется не на 100% с помощью информационных систем</p> <p>6. Устарела форма работы Управляющего совета школы</p>	<p>1. Привлечение специалистов из других ОУ</p> <p>2. Новые возможности при использовании платформ "Моя школа» и «Сферум»</p> <p>3. Привлечение спонсоров для развития школы</p>	<p>Нежелание педагогов использовать новые платформы</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я – наставник: взаимодействие старшеклассников» Старшеклассник – восьмиклассник у: групповые ИУП в 8-х классах.	1. Педагоги проводят обучение инициативной группы 10-11-ов в разработке групповых проектов. 2. Инициативная группа 10-11-ов проводит классные часы и консультации в 8-х классах, с разъяснением особенностей разработки групповых проектов. 3. На защите групповых проектов 10-11-ки работают	8-ки получаю т опыт по разработке групповых проектов 10-11-ки получаю т опыт наставничества и экспертной деятельн	2 полугод ие 2024- 2025 г.г.	1. Разработать пакет документов. 2. Обучить группу инициативных 10-11-ов особенностям разработки групповых проектов. 3. Провести классные часы в 8-х классах по	Творческая группа педагогов; творческая группа 9-ов. Все 8-е классы.	Косолапов И.М. Сверкунов О.А. Хорошайло Т.Н. Гусевская Е.Г. Раделицкая О.И.	8-ки впервые примут участие в защите групповых проектов	Карта оценивания группового проекта

			экспертами, участвуют в оценивании проектов.	ости.		разработке групповых проектов. 4. Собрать темы проектов, назначить консультантов и дату защиты. 5. Во время защиты групповых проектов 10-11-ки работают в качестве экспертов.				
2	Воспитание	«Школа+семья= вместе путь к успеху»	1.Создание гармоничного партнерства между семьей и школой для успешного развития каждого участника образовательного процесса. 2.Повышение значимости ОУ. 3.Создание условий	В школе создан новый коллегиальный орган. Появляется новая форма самоуправления	2024-2025 г.г.	1. «Мама, папа, я – дружная семья» 2. «Единство поколений» 3. «Родительская гостиная» 4. «Вместо	Все участники ОП+социальные партнеры	Черемных О.В.	Родители – активные участники школьной жизни,	Трансляция опыта работы взаимодействия школы и родителей.

			для творческого развития и самореализации каждого участника ОП. 4.Создание атмосферы доверия и взаимопонимания между всеми участниками ОП.	среди детей-Советы.		тысячи слов»			социальные партнеры	Творческие отчеты по итогам каждого большого мероприятия.
3	Здоровье	«Здоровые дети – здоровая нация»	1.Назначить творческую группу. 2.Разработать программу «Здоровье» (физминутки на уроках, подвижные перемены, правильное питание, спортивные мероприятия)	Программа «Здоровье» в действии	2024-2029 г.г.	1.Разработка блоков: «Наши дети: проблемы со здоровьем»; «Физминутки на уроках»; «Подвижные перемены»; «Правильное питание»; «Спортивные мероприятия». 2.Применение ЗСТ всеми учителями-предметникам и.	МО учителей физ-ры	Рубцова Г.Л. Солохутдинова Г.М.	В школах действует программа «Здоровье»	Увеличатся показатели клубов и сдачи норм ГТО, снизятся количество заболеваний

						3.Проведение мероприятий с привлечением узких специалистов. 4.Применение активных форм обучения. 5.Создание копилки заданий, содержание которых будет направлено на привитие ЗОЖ.				
4	Творчество	«Мастерская идей»	1.Разнообразить количество объединений дополнительного образования через привлечение специалистов из других УО.. 2.Увеличить количество технических кружков. 3. Создать школьный медицентр. 4.Замотивировать	Увелич тся количество технических кружков. Появится свой медиаце нтр.	2024-2029 г.г.	1.Проводить интегрированны е уроки (математика-технология; физика-технология; информатика-технология) 2. Повысить квалификацию педагогов. 3. Расширить технические	Учите ля техно огии, инфо рмати ки.	Левицкий А.А.	В школ е действ уют 4 техн ическ их круж ка. Есть своя школ	Увели чит ся количе ство победи телей и призер ов конкур сов и олимп иад технич

			учащихся в реализации творческих способностей на школьных площадках.			возможности школы. 4. Организовать конкурс «Минута славы»/Стажировочную площадку			ьяная газет а.	еской направленности.
5	Профориентация	«От теории к практике»	1. Обучение старшеклассников навыкам работы с младшими школьниками. 2. Привлечение обученных старшеклассников к работе на летней площадке.	Воспитание собственных кадров, будущих учителей	2024-2025 г.г.	1. Разработать программу «Школа вожатых» 2. Обучить старшеклассников навыкам работы с младшими школьниками на летней площадке	Часы внеурочной деятельности.	Мальшова И.А.	В течение учебного года будет обучено 6 вожатых.	Отзывы участников летней площадки.
6	Учитель. Школьная команда	«Со-действие»	1. Организовать учителей-стажистов для помощи молодым педагогам. 2. Разработать программу внеурочной	Расширение направления наставничества	2024-2029 г.г.	1.«Профи»: наставник-стажист молодому педагогу. Ведение молодого педагога, помощь и	Педагогический стажисты, молодые педагоги, творч	Барановская О.Л.	Повысится мотивация у молодых педагогов.	Отчет по МР. Диагностика профессиональных компетенций.

			<p>деятельности «Школа одаренных детей».</p> <p>3. Разработать программу внеурочной деятельности «Созвездие».</p> <p>4. Назначить творческую группу по проведению фестиваля «Новая идея».</p> <p>5. Назначить творческую группу по проведению творческого батла поколений.</p>		<p>поддержка; взаимопосещение уроков, совместная работа.</p> <p>2. «Школа одаренных детей» - математика: формировать команды детей через участие в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. «Созвездие» - физика: проекты, научные опыты.</p> <p>4. «Новая идея» - фестиваль молодых учителей.</p> <p>5. Творческий батл поколений.</p>	<p>еские группы.</p> <p>Морозова Л.В.</p> <p>Царегородцева Е.В.</p> <p>Чекуленко М.Н. Коваленко М.А.</p>	<p>Увеличивается количество участников в конкурсного движения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Добру быть»	1. Назначить творческую группу по разработке программы. 2. Разработать чек-лист для классных руководителей для выявления подобных детей. 3. Разработать программу помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Улучшится школьный климат. Снизится количество учащихся, стоящих на учетах.	2025-2026 г.г.	1. Составить банк данных детей, попавших в трудную ситуацию. 2. Разработать программу помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Педагогические, социальные педагогические, кл.рук-кли	Маслиева Л.Е. Никитина Л.М.	0% состоящих на внутришкольном учете	Отчеты работы педагога, психолога, соц. педагога, кл.рук-ей
8	Образовательная среда	«Вместе лучше!»	– 1. Назначить творческую группу. 2. Составить список возможных спонсоров. 3. Составить список взаимовыгодных мероприятий. 4. Объехать предприятия в поисках спонсоров.	Улучшится МТБ школы, появятся зоны отдыха для учащихся и педагогов.	2024-2029 г.г.	1. Оборудовать зоны отдыха для учащихся и педагогов; приобретение необходимого оборудования в кабинет психологов, логопедов, дефектологов; обновление спортивного инвентаря. 2. Комната	Творческая группа педагогов	Преловская Ю.А.	К 2029 году школа приобретет спонсоров по улучшению МТБ	Отчет зам. директора по АХЧ

						отдыха с обеденной зоной для учителей. 3. Офисная техника для педагогов. 4. Фотозоны. 5. Праздничное оформление школы из средств спонсоров.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>На 2023-2024 г.г.: 29-39, средний уровень/теряем 16 баллов</p> <p>Станет: 40-53 балла, высокий уровень</p>	<p>К.4 – обеспеченность учебниками – повысить с 1 до 2 баллов: проводить ежегодный запрос - мониторинг обеспеченности учебниками по МО.</p> <p>К 6 – углубленное изучение отдельных предметов – повысить с 0 до 3 баллов: найти специалистов для изучения таких предметов, как педагогика, психология, медицина.</p> <p>К 11 – школа не входит в перечень ОУ с низкими образовательными результатами – повысить с 1 до 2 баллов: организовать коллегияльную проверку ВПР.</p> <p>К 15 – участие во ВСОШ на уровне региона – повысить с 2 до 3 баллов: учителям, у которых есть победители и призеры ВСОШ организовать семинар по обобщению опыта работы.</p> <p>К 16 – победители и призеры ВСОШ – повысить с 2 до 3 баллов: учителям, у которых есть победители и призеры ВСОШ организовать семинар по обобщению опыта работы.</p> <p>К 17 – сетевая форма реализации ОП – повысить с 0 до 1 балла: подписать договора с организациями, осуществляющими реализацию общеобразовательных программ.</p> <p>К 18 – наличие программы по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 3 баллов: руководителю МО учителей КРО создать творческую группу по разработке программы по работе с детьми с овз.</p> <p>К 19 – локальные акты по детям с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО привести локальные акты в соответствие с федеральными требованиями.</p> <p>К 20 – наличие кадров по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: увеличить количество тьютеров.</p> <p>К 21 – наличие адаптированных программ по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО</p>

			<p>создать творческую группу по разработке программ по работе с детьми с овз.</p> <p>К 22 – информационная открытость работы по детям с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО 1 раз в месяц обновлять информацию на школьном сайте.</p> <p>К 26 – курсы ПК по работе с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: заместителю директора по МР составить план-график по ПК по курсам по работе с детьми с овз.</p> <p>К 27 – трансляция опыта работы с детьми с овз – повысить с 1 до 2 баллов: руководителю МО учителей КРО привести в систему: школьные МО, педагогические советы, районные МО, районные конференции, региональные и всероссийские конференции.</p>
2	Воспитание	<p>На 2023-2024 г.г.: 16-19, средний уровень/теряем 4 балла</p> <p>Станет: 20-22 балла, высокий уровень</p>	<p>К 57 – наличие Советника по воспитанию – повысить с 0 до 1 балла: назначить Советника по воспитанию.</p> <p>К 60 – программы по туризму и краеведению – повысить с 1 до 3 баллов: организовать педагогов на разработку программ по туризму и краеведению.</p> <p>К 61 – наличие летних тематических смен – повысить с 0 до 1 балла: назначить творческих педагогов на разработку программ летних тематических смен: Изучаю второй иностранный язык. Успешно сдам ГИА. Путешествуем по родному краю.</p>
3	Здоровье	<p>На 2023-2024 г.г.:21-24, высокий уровень/теряем 3 балла</p> <p>Станет: 24 балла, высокий уровень</p>	<p>К 31 – наличие программы здоровья – повысить от 1 до 2 баллов: назначить руководителя творческой группы по разработке данной программы.</p> <p>К 33 – диверсификация школьных клубов – повысить с 2 до 3 баллов: увеличить количество клубов до 10.</p> <p>К 37 – наличие детей, сдавших нормы ГТО – повысить с 2 до 3 баллов: увеличить количество детей, сдающих ГТО до 30%.</p>
4	Творчество	<p>На 2023-2024 г.г.: 17-24, средний уровень/теряем 6 баллов</p>	<p>К 41 – реализация дополнительных программ – повысить с 1 до 3 баллов: привлекать кадры на программы дополнительного образования.</p>

		Станет: 25-29 баллов, высокий уровень	<p>К 42 – наличие технических кружков – повысить с 2 до 3 баллов: привлечь педагогов к разработке программ внеурочной деятельности технической направленности.</p> <p>К 44 – наличие победителей олимпиад – повысить с 2 до 3 баллов: педагогам – стажистам, руководителю НИОУ «Интеллект» провести методический семинар для молодых специалистов с целью трансляции опыта работы по участию детей в творческих олимпиадах и конкурсах</p> <p>К 46 – участие детей в школьных творческих объединениях – повысить с 2 до 3 баллов: классным руководителям провести мониторинг вовлеченности детей в школьные творческие объединения, двести данный показатель до 100%.</p> <p>К 50 – наличие медицентра – повысить с 0 до 1 балла: назначить ответственного за медицентр, подобрать команду единомышленников из среды учащихся.</p>
5	Профориентация	<p>На 2023-2024 г.г.: 8-11, средний уровень/теряем 3 балла</p> <p>Станет: 12-14 баллов, высокий уровень</p>	<p>К 72 – наличие профориентационных классов – повысить с 0 до 1 балла: создать на базе школы класс МЧС.</p> <p>К 79 – прохождение профессионального обучения по программам профессионального образования – повысить с 0 до 1 балла: заключить соглашение к Центром занятости по организации на базе школы курсов для девочек по косметологии, обучению швейному делу.</p> <p>К 82 – участие обучающихся с овз в чемпионатах по профессиональному мастерству – повысить с 0 до 1 балла: МО учителей КРО провести обучающий семинар по данному направлению, привлекать учащихся к мероприятиям по профориентации.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>На 2023-2024 г.г.: 10-16 баллов, базовый уровень/ теряем 13 баллов</p> <p>Станет: 17-26 баллов, средний уровень</p>	<p>К 88 – диагностика профессиональных компетенция- повысить с 1 до 3 баллов, с 20% до 80% педагогов должны проходить данную диагностику.</p> <p>К 89 – ИУМ для учителей – повысить с 0 до 3 баллов: на основании диагностики профессиональных затруднений, разработать</p>

			<p>ИУМ для молодых педагогов школы и педагогов, имеющих трудности.</p> <p>К 90 – курсы федерального реестра – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директора по МР составить перечень курсов, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 91 – курсы по ЦОС федерального реестра – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директора по МР составить перечень курсов по ЦОС, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 92 – курсы по воспитанию федерального реестра: зам.директора по МР составить перечень курсов по воспитанию, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 93 – курсы для управляющих команд – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директора по МР составить перечень курсов для управляющих команд, план-график ПК для педагогов школы.</p> <p>К 94 – курсы по дополнительному образованию из федерального реестра: зам.директора по МР составить перечень курсов по дополнительному образованию, план-график ПК для педагогов школы.</p>
7	Школьный климат	<p>На 2023-2024 г.г.: 14-16 баллов, средний уровень/теряем 1 балл</p> <p>Станет: 17-19 баллов, высокий уровень</p>	<p>К 104 – помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации: повысить с 1 до 2 баллов: социально-психологической службе школы пройти курсы ПК по данному направлению, разработать систему мероприятий.</p>
8	Образовательная среда	<p>На 2023-2024 г.г.: 13-15 баллов, средний уровень/теряем 6 баллов</p> <p>Станет: 16-21 балл, высокий уровень</p>	<p>К 113 – платформа «Моя школа» - увеличить с 2 баллов до 3: провести обучающий семинар по регистрации, возможностям и работе на данной платформе.</p> <p>К 114 – платформа «Сферум» - повысить с 1 до 3 баллов: пригласить специалистов из ИМОЦ для проведения обучающего семинара по возможностям платформы «Сферум».</p> <p>К 115 – ИТ – оборудование – повысить с 1 до 3 баллов: зам.директору по АХЧ изучить методические рекомендации по данному оборудованию, составить план-график приобретения оборудования.</p> <p>К 116 – управление ОО с использованием информационных систем – повысить с 1 до 2</p>

			<p>баллов: разработать опрос соответствия управления ОО современным требованиям, исправить недостатки.</p> <p>К 120 – коллегиальный орган управления – запустить проект по реализации данного критерия.</p>
--	--	--	---

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Обновленные ФГОС. Рабочие программы в соответствии с ФОПами. Приказ об утверждении Программы развития школы. Дополнительный: стимулирующие выплаты пед. работникам			Федеральный бюджет
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Кабинеты	41	0	учредитель
	Компьютерные классы	2	0	учредитель
	Актовый зал	1	0	учредитель
	Спортивный зал	1	0	учредитель
	Бассейн	1	0	учредитель
	Библиотека	1	0	учредитель
	Столовая	1	0	учредитель
	Учительская	0	1	учредитель
	Спортивная площадка	0	1	учредитель
	Скоростной интернет	1	0	учредитель

	Интерактивные доски	4	8	учредитель
	Мультимедийные проекторы	56	62	учредитель
	МФУ	2	6	учредитель
3. Кадровые ресурсы	Зам.директора	3	2	Федеральный бюджет
	Советник по воспитанию	0	1	Федеральный бюджет
	Педагог-психолог	1	2	Федеральный бюджет
	Учителя	67	75	Федеральный бюджет
	Педагоги доп.образования	5	8	Федеральный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Капитальный ремонт здания школы	0	1	Федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>	<p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9, 11;</p> <p>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</p>	<p>Магистральное направление «Знание» На 2023-2024 г.г.: 29-39, средний уровень/теряем 16 баллов Станет: 40-53 балла, высокий уровень</p>
<p>1. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>2. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>	<p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание» На 2023-2024 г.г.: 16-19, средний уровень/теряем 4 балла Станет: 20-22 балла, высокий уровень</p>
<p>Разработка программы здоровьесбережения.</p>	<p>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-снижаются показатели заболеваемости скалиозом, дальнозоркостью, орви.</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье» На 2023-2024 г.г.:21-24, высокий уровень/теряем 3 балла Станет: 24 балла, высокий уровень</p>
<p>Реализация программы</p>	<p>Увеличится количество программ кружков технической</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>

воспитания.	направленности, объединений дополнительного образования.	На 2023-2024 г.г.: 17-24, средний уровень/теряем 6 баллов Станет: 25-29 баллов, высокий уровень
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Магистральное направление «Профориентация» На 2023-2024 г.г.: 8-11, средний уровень/теряем 3 балла Станет: 12-14 баллов, высокий уровень
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	<p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» На 2023-2024 г.г.: 10-16 баллов, базовый уровень/ теряем 13 баллов Станет: 17-26 баллов, средний уровень
Создать комфортные условия для обучения и воспитания учащихся в школе.	Разработана программа помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Магистральное направление «Школьный климат» На 2023-2024 г.г.: 14-16 баллов, средний

		уровень/теряем 1 балл Станет: 17-19 баллов, высокий уровень
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;	Магистральное направление «Образовательная среда» На 2023-2024 г.г.: 13-15 баллов, средний уровень/теряем 6 баллов Станет: 16-21 балл, высокий уровень

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления	Сентябрь 2023 года	10.09.2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ		Сверкунова О.А., зам.директора по	Кириндясова А.И., директор

образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)			«Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		МР	
2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 г. Май 2024 г.	10.11.2023 г. 29.05.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Сверкунова О.А., зам.директора по МР	Кириндясова А.И., директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
3. формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его	Ноябрь 2023 года	10.11.2023 года	Сформирована команда разработчиков Программы развития.		Сверкунова О.А., зам.директора по МР	Кириндясова А.И., директор

работы						
4. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Март 2024 года	Март 2024 года	Анализ самодиагностики представлен на расширенном Методическом совете школы		Сверкунова О.А., зам.директора по МР	Кириндясова А.И., директор
5. Педагогический совет «Разработка новой программы развития»	Май 2024 года	Май 2024 года	Проведен Педагогический совет. Разработаны проекты Программы развития.		Творческие группы по ШМО	Кириндясова А.И., директор
6. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024 – 2029 г.г.	2024 – 2029 г.г.	Мониторинг. Отчеты творческих групп.	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Кириндясова А.И., директор

Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Магистральное направление «Знание»

7. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Проводить ежегодный запрос - мониторинг обеспеченности учебниками по МО.	Результаты запроса МО	Караманова А.А., библиотекарь	Кириндясова А.И., директор
8. Найти специалистов для углубленного изучения отдельных предметов	2024-2029 г.г.	2028-2029 г.г.	Найдены специалисты для изучения таких предметов, как педагогика, психология, медицина.	В школе введено углубленное изучение предметов	Сарапулова Е.А. Барановская О.Л.	Кириндясова А.И., директор
9. Организовать коллегиальную проверку ВПР	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			Кириндясова А.И., директор
10. Провести семинар по обобщению опыта работы	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Участие обучающихся во Всероссийской	Победители и призеры на Всероссийском	Хорошайло Т.Н. Руководители ШМО	Кириндясова А.И., директор

учителям, у которых есть победители и призеры ВСОШ.			олимпиаде школьников	уровне		
11. Подписать договора с организациями, осуществляющими реализацию общеобразовательных программ.	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Сарапулова Е.А. Барановская О.Л.	Кириндясова А.И., директор
12. Руководителю МО учителей КРО создать творческую группу по разработке программы по работе с детьми с овз.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Федорова Л.М.	Кириндясова А.И., директор
13. руководителю МО учителей КРО привести локальные акты в соответствие с федеральными требованиями.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой	Федорова Л.М.	Кириндясова А.И., директор

14.	Увеличить количество тьютеров	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Школа укомплектована кадрами полностью.	Кириндясова А.И., директор	Кириндясова А.И., директор
15.	Руководителю МО учителей КРО создать творческую группу по разработке программ по работе с детьми с овз.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	В школе создан банк программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Федорова Л.М.	Кириндясова А.И., директор
16.	Руководителю МО учителей КРО 1 раз в месяц обновлять информацию на школьном сайте.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Родители своевременно проинформированы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Караманова А.А. Федорова Л.М.	Кириндясова А.И., директор
17.	Заместителю	2024-2027 г.г	2024-2027 г.г	Создание условий для	100% педагогического	Сверкунова О.А.	Кириндясова

	директора по МР составить план-график по ПК по курсам по работе с детьми с овз.			профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	коллектива прошли обучение на курсах ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Махнева П.О.	А.И., директор
18.	Руководителю МО учителей КРО привести в систему: школьные МО, педагогические советы, районные МО, районные конференции, региональные и всероссийские конференции	2024-2027 г.г	2024-2027 г.г	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Ежегодное представление опыта работы на разных уровнях.	Федорова Л.М. МО учителей КРО, логопедов, дефектологов.	Кириндясова А.И., директор
Подпроект/задача «Я – наставник: взаимодействие старшеклассников»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

<p>Старшеклассник – восьмикласснику: групповые ИУП в 8-х классах.</p> <p>1. Педагоги проводят обучение инициативной группы 10-ов в разработке групповых проектов.</p> <p>2. Инициативная группа 9-ов проводит классные часы и консультации в 8-х классах, с разъяснением особенностей разработки групповых проектов.</p> <p>3. На защите групповых проектов 10-ки работают экспертами, участвуют в оценивании проектов.</p>				задачи		
<p>1. Обучить группу инициативных 9-ов особенностям разработки групповых проектов.</p> <p>2. Провести классные часы в 8-х классах по разработке групповых проектов.</p> <p>3. Собрать темы проектов, назначить консультантов и дату защиты.</p> <p>4. Во время защиты групповых проектов 9-ки работают в качестве экспертов.</p>	<p>2 полугодие 2024-2025 г.г.</p>	<p>2 полугодие 2024-2025 г.г.</p>	<p>8-ки впервые примут участие в защите групповых проектов</p>	<p>Приказ об итогах проведения защиты групповых проектов учащихся 8-х классов.</p>	<p>Косолапова И.М Сверкунова О.А. Хорошайло Т.Н. Гусевская Е.Г. Раделицкая О.И.</p>	<p>Кириндясова А.И., директор</p>
Магистральное направление «Воспитание»						
<p>19. Назначить Советника по воспитанию</p>	<p>2024-2025 г.г.</p>	<p>2024-2025 г.г.</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>В школе есть советник по воспитанию, зам.директора по ВР</p>	<p>Кириндясова И.А., директор</p>	<p>Кириндясова А.И., директор</p>

20. Организовать педагогов на разработку программ по туризму и краеведению.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г	Реализация программ краеведения и школьного туризма	В школе действуют 2 программы по краеведению и 1 по туризму	Черемных О.В.	Кириндясова А.И., директор
21. Назначить творческих педагогов на разработку программ летних тематических смен: Изучаю второй иностранный язык. Успешно сдам ГИА. Путешествуем по родному краю.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Запустить программу «Школа вожатого»	Мальшева И.А.	Кириндясова А.И., директор
Подпроект						
«Школа+семья=вместе путь к успеху»						
Создание гармоничного партнерства между семьей и школой для успешного развития каждого участника образовательного процесса.						
1.«Мама, папа, я – дружная семья» 2.«Единство поколений» 3.«Родительская гостиная» 4.«Вместо тысячи слов»	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Привлечение родительской общественности в участие в жизни школы	Формирование единого дружного сообщества педагогов, учащихся и родителей	МО учителей нач.классов, соц.педагогов, психологов	Кириндясова А.И., директор
Магистральное направление «Здоровье»						
22. Назначить руководителя творческой группы	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Реализация программы здоровьесбережения	В школе разработана программа здоровьесбережения.	МО учителей физической культуры	Кириндясова А.И., директор

по разработке данной программы.					Сверкунова О.А.	
23. Увеличить количество клубов до 10.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	В школе действуют 10 спортивных клубов	МО учителей физической культуры, педагоги доп.образования	Кириндясова А.И., директор
24. Увеличить количество детей, сдающих ГТО до 30%.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) 30%	30% учащихся сдали нормы ГТО	Солохутдинова Г.М.	Кириндясова А.И., директор
Подпроект. Задачи. «Здоровые дети – здоровая нация»						
1. Назначить творческую группу. 2. Разработать программу «Здоровье» (физминутки на уроках, подвижные перемены, правильное питание, спортивные мероприятия)						
Разработка блоков: «Наши дети: проблемы со здоровьем»; «Физминутки на уроках»; «Подвижные перемены»; «Правильное питание»;	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Реализация программы здоровьесбережения	Снижение показателей заболеваемости скалиозом, ОРВИ, дальновзоркости	МО учителей физической культуры, Рубцова Г.Л. Солохутдинова Г.М.	Кириндясова А.И., директор

«Спортивные мероприятия».						
Магистральное направление «Творчество»						
22. Привлекать кадры на программы дополнительного образования.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные программы реализуются по 6 направлениям.	Черемных О.В.	Кириндясова А.И., директор
25. Привлечь педагогов к разработке программ внеурочной деятельности технической направленности	2024-2026 гг.	2024-2026 гг.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	В школе действуют 6 кружков технической направленности.	Левицкий А.А. Хитева О.А.	Кириндясова А.И., директор
26. Педагогам – стажистам, руководителю НИОУ «Интеллект» провести методический семинар для молодых специалистов с целью трансляции опыта работы по участию детей в творческих олимпиадах и	2024-2026 гг.	2024-2026 гг.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	В школе есть победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Всероссийском уровне	Хорошайло Т.Н.	Кириндясова А.И., директор

конкурсах						
27. Классным руководителям провести мониторинг вовлеченности детей в школьные творческие объединения, двести данный показатель до 100%.	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(100% учащихся посещают школьные творческие объединения	Черемных О.В., Классные руководители 1-11 классов	Кириндясова А.И., директор
28. Назначить ответственного за медицентр, подобрать команду единомышленников из среды учащихся.	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Реализация творческого потенциала учащихся	Друзь Ю.А.	Кириндясова А.И., директор
<p>Подпроект «Мастерская идей»</p> <p>1.Разнообразить количество объединений дополнительного образования. 2.Увеличить количество технических кружков. 3. Создание школьного медицентра. 4.Замотивировать учащихся в реализации творческих способностей на школьных площадках.</p>						
1. Проводить интегрированные уроки (математика-технология; физика-технология;	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной	В школе появятся новые кружки. Дети получают возможность самореализоваться.	Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования.	Кириндясова А.И., директор

информатика-технология). 2. Повысить квалификацию педагогов. 3. Расширить технические возможности школы. 4. Организовать конкурс «минута славы».			деятельности. Реализация творческого потенциала учащихся		Левицкий А.А. Дорофеева И.А. Михайлова Н.М.	
Магистральное направление «Профориентация»						
29. Создать на базе школы профориентационный класс.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	В школе действует профориентационный класс	Кириндясова А.И. Барановская О.Л.	Кириндясова А.И., директор
30. Заключить соглашение к Центром занятости по организации на базе школы курсов для девочек по косметологии, обучению швейному делу.	2024-2027 г.г.	2024-2027 г.г.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся школы получают возможность приобрести профессию в школе.	Кириндясова А.И. Барановская О.Л.	Кириндясова А.И., директор
31. МО учителей	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Участие обучающихся	Победители и	Хитева О.А.	Кириндясова

КРО провести обучающий семинар по данному направлению, привлечь учащихся к мероприятиям по профориентации.			в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	призеры в конкурсах по профориентации	Федорова Л.М.	А.И., директор
Подпроект «От теории к практике»						
1.Обучение старшеклассников навыкам работы с младшими школьниками.						
2.Привлечение обученных старшеклассников к работе на летней площадке.						
1. Разработать программу «Школа вожатых» 2. Обучить старшеклассников навыкам работы с младшими школьниками на летней площадке	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г	Воспитание собственных кадров, будущих учителей	На летней площадке работают помощники воспитателей, вожатые	Мальшева И.А.	Кириндясова А.И., директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
32. 80% педагогов должны проходить данную диагностику профессиональных компетенций.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Выявление дефицитов профессиональных компетенций	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова А.И., директор

			самодиагностикой)			
33. На основании диагностики профессиональных затруднений, разработать ИУМ для молодых педагогов школы и педагогов, имеющих трудности.	2024-2029 г.г	2024-2029 г.г	Для 10% учителей результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Повышение профессионализма педагогов	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова А.И., директор
34. Зам.директора по МР составить перечень курсов, план-график ПК для педагогов школы.	2024-2025 гг.	2024-2025 г.г.	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(Повышение квалификации педагогических работников	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова А.И., директор
35. Зам.директора по МР составить перечень курсов по ЦОС, план-график ПК для педагогов	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по	Повышение квалификации педагогических работников в сфере ЦОС	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова А.И., директор

школы.			инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
36. Зам.директора по МР составить перечень курсов по воспитанию, план-график ПК для педагогов школы.	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Повышение квалификации в сфере воспитания	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова А.И., директор
37. Зам.директора по МР составить перечень курсов для управляющих команд, план-график ПК для педагогов школы.	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	100% управленческой команды прошли курсы ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова А.И., директор
38. Зам.директора по МР составить	2024-2025 гг.	2024-2025 гг.	Дополнительное профессиональное	Повышение квалификации учителей	Махнева П.О. Сверкунова О.А.	Кириндясова

<p>перечень курсов по дополнительному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, план-график ПК для педагогов школы.</p>			<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>биологии, информатики, математики, физики, химии</p>		<p>А.И., директор</p>
<p>Подпроект «Со-действие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать учителей-стажистов для помощи молодым педагогам. 2. Разработать программу внеурочной деятельности «Школа одаренных детей». 3. Разработать программу внеурочной деятельности «Созвездие». 4. Назначить творческую группу по проведению фестиваля «Новая идея». 5. Назначить творческую группу по проведению творческого батла поколений. 						
<p>1.«Профи»: наставник-стажист молодому педагогу. Ведение молодого педагога, помощь и поддержка; взаимопосещение уроков, совместная</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>	<p>Повысится мотивация у молодых педагогов. Увеличится количество участников конкурсного движения.</p>	<p>В школе действует прочная команда педагогов наставников и молодых педагогов</p>	<p>Махнева П.О. Сверкунова О.А.</p>	<p>Кириндясова А.И., директор</p>

<p>работа.</p> <p>2. «Школа одаренных детей» - математика: формировать команды детей через участие в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. «Созвездие» - физика: проекты, научные опыты.</p> <p>4. «Новая идея» - фестиваль молодых учителей.</p> <p>5. Творческий батл поколений.</p>					<p>Морозова Л.В.</p> <p>Царегородцева Е.В.</p> <p>Чекуленко М.Н. Коваленко М.А.</p>	
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>						
<p>39. Социально-психологической службе школы пройти курсы ПК по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной</p>	<p>2024-2026 г.г.</p>	<p>2024-2026 г.г.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие учащихся на профилактических учетах</p>	<p>Никитина Л.М. Кобенко М.А. Вацык А.В.</p>	<p>Кириндясова А.И., директор</p>

жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(по данному направлению, разработать систему мероприятий.						
Подпроект «Добру быть» 1. Назначить творческую группу по разработке программы. 2. Разработать программу помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.						
1. Составить банк данных детей, попавших в трудную ситуацию. 2. Разработать чек-лист для классных руководителей для выявления подобных детей. 3. Разработать программу помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Улучшится школьный климат. Снизится количество учащихся, стоящих на учетах.	0% состоящих на внутришкольном учете	Никитина Л.М. Маслиева Л.Е.	Кириндясова А.И., директор
Магистральное направление						

«Образовательная среда»

39. Провести обучающий семинар по регистрации, возможностям и работе на данной платформе.	2024-2025 г.г	2024-2025 г.г	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	95% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа	Сверкунова О.А. Хитева О.А.	Кириндясова А.И., директор
40. Пригласить специалистов из ИМОЦ для проведения обучающего семинара по возможностям платформы «Сферум».	2024-2025 г.г.	2024-2025 г.г.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	Сверкунова О.А. Специалисты МКУ «ИМОЦ»	Кириндясова А.И., директор
41. Зам.директору по АХЧ изучить методические рекомендации по IT-оборудованию, составить план-график	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Иванова О.Н. Царегородцев Е.О.	Кириндясова А.И., директор

приобретения оборудования.			оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
42. Разработать опрос соответствия информационной системы управления ОО современным требованиям, исправить недостатки.	2024-2026 г.г.	2024-2026 г.г.	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Хитева О.А. Иванова О.Н.	Кириндясова А.И., директор
<p>Подпроект «Вместе –лучше!»</p> <p>1. Назначить творческую группу. 2. Составить список возможных спонсоров. 3. Составить список взаимовыгодных мероприятий. 4. Объехать предприятия в поисках спонсоров.</p>						
1. Оборудование зон отдыха для учащихся и педагогов. приобретение необходимого оборудования в кабинет психологов, логопедов, дефектологов.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Улучшится МТБ школы, появятся зоны отдыха для учащихся и педагогов.	Желание педагогов обучать учащихся качественно.	Преловская Ю.А. Иванова О.Н.	Кириндясова А.И., директор

<p>Обновление спортивного инвентаря.</p> <p>2. Комната отдыха для учителей с обеденной зоной.</p> <p>3. Офисная техника для педагогов.</p> <p>4. Фотозоны.</p> <p>5. Праздничное оформление школы из средств спонсоров.</p>						
---	--	--	--	--	--	--