

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
Управление Образования Администрации Шелеховского Муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ШР «СОШ № 2»)

Согласовано:



Начальник Управления Образования Администрации Шелеховского Муниципального района
И.Ю. Шишко

26.03.2019 г.

Утверждаю:

Приказ № 150-ш от 26.03.2019 г.

Директор



А.И. Кириндясова

С 2009 года мы работаем под девизом:

Конкурентоспособность не присваивают – ее достигают!

Конкурентоспособность – это способность:

выдержать сравнение,

выдержать лидерство,

добиться первенства,

отвечать требованиям потребителей,

быть успешным

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ ШР «СОШ № 2»

на 2019-2024 г.г.

Тема:

Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений.

Миссия:

Построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МБОУ ШР «СОШ №2» Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений.
<i>Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения</i>	Принята 26.03.2019 г. Протокол педагогического совета №5 от 26.03.2019 г. Утверждена приказом директора МБОУ ШР «СОШ №2» № 150-ш от 26.03.2019г.
<i>Тип программы</i>	Целевая
<i>Заказчик программы</i>	Программа развития МБОУ ШР «СОШ №2»
<i>Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.</i>	Наименование: МБОУ ШР «СОШ №2» Юридический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 44 . Фактический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 44. Директор: Алена Ивановна Кириндясова. Назначена на должность постановлением Мэра Шелеховского муниципального района 9 сентября 2017 года.
<i>Разработчики программы</i>	Педагогический совет МБОУ ШР «СОШ №2»
<i>Исполнители программы</i>	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ ШР «СОШ №2»
<i>Цель программы</i>	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Совершенствование условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Совершенствование условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>8. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Совершенствование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<p>1. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>2. Повышение качества образования. Проект «День открытых дверей».</p> <p>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Проект «Профессиональный рост».</p> <p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса. Проект «Школа – территория здоровья».</p> <p>5. Усовершенствование МТБ школы. Проекты: «Школа – территория безопасности», «Моя красивая школа».</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний обучающихся;</p> <p>повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;</p> <p>повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;</p> <p>достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;</p> <p>повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;</p> <p>сохранение высокого уровня удовлетворённости и комфортности образовательным процессом;</p> <p>расширение взаимодействия школы с родителями и социумом.</p> <p>-Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;</p>
<p>Ожидаемые конечные</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим</p>

<p>результаты реализации Программы</p>	<p>нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>2019-2024 годы:</p> <p>I этап (2018-2019 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2020-2022 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
<p><i>Законодательная база для разработки</i></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

<i>программы развития</i>	<p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025г</p> <p>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» №1493 от 30.12.2015</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МБОУ ШР «СОШ №2».</p>
<i>Источники финансирования реализации программы</i>	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
<i>Организация и контроль за исполнением программы</i>	осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, администрацией ОУ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Сведения о «СОШ №2», организационно – правовое обеспечение деятельности.

Общие сведения

Тип, вид, статус учреждения:	Полное название - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя
-------------------------------------	---

	общеобразовательная школа №2» основано в 1987 году, школе 31 год.
Сокращенное наименование	МБОУ ШР «СОШ №2»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение с января 2017 года.
Учредитель	Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, ОУ зарегистрировано Шелеховской администрацией <i>13 июня 1995 года</i> .
Источники финансирования	на образовательную деятельность – областное финансирование, на содержание учреждения – Администрация Шелеховского муниципального района, иные (внебюджетные) источники финансирования
Контактная информация	Юридический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 44 . Фактический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д. 44.
Телефоны	Приёмная, заместители директора 8(39550) 4-90-45; вахта 8(39550) 4-84-03
E-mail:	shelsosh2@yandex.ru
Сайт школы	www.sosh2.sheledu.ru
Директор	Алена Ивановна Кириндясова. Назначена на должность постановлением Мэра Шелеховского муниципального района 9 сентября 2017 года. В «СОШ №2» работает с 2015 года. Стаж работы на административной работе – 5 лет. Образование высшее, окончила ИГПИ, 1995 г., ГОУ ВПО ИГУ в 2011г.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

Устав	Утвержден приказом Управления образования, молодежной политики и спорта приказом № 1от 09.01.2017г.
Свидетельство о постановке в налоговый органе	Серия 38 №003493131, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №19 по Иркутской области 29.12.2012 с присвоением ИНН/КПП 3821006304/381001001
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 38Л01 № 0004099 от 22.03.2017 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; срок действия – бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 38 №2123850413255; выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №17 по Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38 А01 №0001538; № 3512 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 11.04.2017; срок действия – до 29.04.2028 года

Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО №38-01-000777 от 26.12.2011; выдана Министерством здравоохранения Иркутской области
Свидетельство о регистрации права на оперативное управление зданием	Серия 38 АЕ №255386 от 15.11.2013; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области
Свидетельства о регистрации права на землепользование,	Серия 38АЕ №255332 от 13.11.2013; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

Административно- управленческий персонал «СОШ №2»

Фамилия, имя, отчество	Должность	Электронная почта
Кириндясова Алена Ивановна	Директор	shelsosh2@yandex.ru www.sosh2.sheledu.ru
Керн Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по учебной работе (уровень среднего общего образования)	shelsosh2@yandex.ru
Киреева Аида Владимировна	Заместитель директора по учебной работе (уровень основного общего образования)	shelsosh2@yandex.ru
Бурдыко Екатерина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе (уровень начального общего образования)	shelsosh2@yandex.ru ,
Громова Людмила Валентиновна	Заместитель директора по АХР	shelsosh2@yandex.ru
Черемных Олеся Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе	shelsosh2@yandex.ru ,
Сверкунова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по методической работе	shelsosh2@yandex.ru ,
Косолапова Ирина Михайловна	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	shelsosh2@yandex.ru ,
Органы ГОУ		
Борис Юрьевич Гриф	Председатель Управляющего Совета школы, депутат Думы г. Шелехова.	
Виктор Черемных	Президент школьной республики « Планета Детства», ученик 11а	
Ольга Алексеевна Старостина	Председатель профсоюзного комитета школы	

2. Показатели деятельности «СОШ №2» за 2017-2018 учебный год.

Составлены на основании показателей, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности «СОШ №2» за 2017-2018 уч.год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1294 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	468 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	744 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 Средняя оценка ГВЭ- 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 средняя оценка ГВЭ- 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень- 48 Базовый уровень – 17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2ч/ 1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	33 ч/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Баз. уровень -0 человек / 0% Проф. уровень-0чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	Базовый ур. - 0 человек /0% Профильный ур. -0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0% Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек (очные)/ 35 % (895 человек/ 75% очные плюс дистанционные)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек (очные)/ 6 % 241 человек (с дистанционными)/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека / 2% % (игровые конкурсы)
1.19.2	Федерального уровня	148 человек / 12% % (дистанционные)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человека/6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,09 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/ 0 %

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/63%
1.29.1	Высшая	22 человек/31%
1.29.2	Первая	24 человека/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	74 человека/96%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 72 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы (5 человек на 1 комп)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	810 человек/72 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ оценки показателей самообследования деятельности « СОШ №2» за 2017-2018 уч.год

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организована по следующим основным образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена приказом № 124-ш 27.02.2015г. С изменениями утвержденными приказом № 433-ш от 01.09.2015г
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Утверждена приказом № 123 –ш от 27.02.2015 С изменениями утвержденными приказом № 433-ш от 01.09.2015г
Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)	Утверждена приказом № 123 –ш от 27.02.2015 С изменениями утвержденными приказом № 433-ш от 01.09.2015г
Основная образовательная программа среднего общего образования	Утверждена приказом № 123 –ш от 27.02.2015, С изменениями утвержденными приказом № 433-ш от 01.09.2015г
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ	Утверждена приказом № 88-ш от 7.02.2014г. С изменениями утвержденными приказом № 433-ш от 01.09.2015г

В 2017-2018 учебном году в школе в 48 классах-комплектах обучалось 1287 (на начало учебного года) и 1294 (на конец учебного года) обучающихся. Школа рассчитана по проекту на 1117 учеников, (превышение на 177 учащихся).

	НОО	ООО	СОО	Всего
Кол-во учеников	468	744/ из них 122 выпускников	82/ из них 31 выпускников	1294
Кол-во классов	17	28 из них 5 выпускных	3 из них 1 выпускной	48

Контингент обучающихся стабильно увеличивается с 2007года: с 36 классов – комплектов до 48 классов. Сформирован один класс основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В нём обучались 12 учащихся по адаптированной основной общей образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, в т.ч. для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью. Кроме того, начальное общее и основное общее образование по адаптированной общей образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, в т.ч. для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью получают 21 учащихся в 9 классах; начальное и основное образование по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития получают 39 учащихся в 23 классах. Всего обучается 15 учащихся категории «дети-инвалиды». В течение учебного года 22 ученикам по состоянию здоровья (справке ВК) организовано обучение на дому и по индивидуальному графику по индивидуальному учебному плану.

4. Оценка организации и содержания учебного процесса.

Учебный процесс организован с учётом требований СанПиН, расписание уроков, внеурочной деятельности согласовано Роспотребнадзором после экспертной оценки, утверждено директором по полугодиям.

Режим работы школы	Для 1-8 классов в школе уроки проводятся согласно учебному плану, разработанному для 5-дневной учебной
---------------------------	--

	недели; для 9,10,11 классов уроки проводятся согласно учебному плану, разработанному для 6-дневной учебной недели, в 2 смены: понедельник - пятница с 8.00 до 19.25 ч., в 1 смену в субботу – с 8.00 до 14.00. Воскресенье, нерабочие праздничные дни – выходные.
Режим работы администрации	Понедельник – пятница - с 7-30 до 19-30 по графику, суббота – дежурный администратор по графику с 7.30 до 14.00, воскресенье, нерабочие праздничные дни – выходные
Продолжительность урока	40 минут; в 1 классе: сентябрь – октябрь по 3урока по 35 минут ноябрь - декабрь по 4 урока по 35 минут январь - май по 4 урока по 40 минут;
Режим занятий обучающихся	Смена 1 -1, 3, 5, 7, 9, 11, классы для детей с нарушение интеллекта Смена 2 – 2, 4, 6, 8, 10 классы
Режим работы группы продлённого дня	ГПД для учеников 1-х классов с понедельника - по пятницу с 12.00 до 18.00 ч.

Образовательный процесс организован с учётом преемственности в образовательных и рабочих программах по предметам по уровням обучения. Преемственность в образовательном процессе организована с НШДС №14, ДОУ №19, 17, 15. 2, 1. Программное обеспечение УМК соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели в 1-8 классах, и 6-дневной учебной недели в 9-11-х классах. В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения, предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план на уровне начального общего образования: обучение осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой НОО, по адаптированным программам начального образования для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта и учебно-методическим комплектам. Учебный план МБОУ ШР «СОШ №2» для 1-х - 4-х классов составлен с учётом требований ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. План внеурочной деятельности представлен отдельно.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей

возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника.

В 2017-2018 учебном году было сформировано 17 классов-комплектов. Обучение организовано в две смены. В первой смене 9 классов (52% от общего числа классов-комплектов НОО). В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 1-ые классы обучаются в первой смене. Во второй 8 классов комплектов (48%).

Согласно СанПиН, объём недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в первых классах составляет 21 час, во 2 - 4-х классах 23 часа.

В 1-4-х классах обучение осуществляется по традиционным и развивающим предметным линиям, по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Развивающая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова – 1 «В», 2 «В», 3 «Г»;
- Учебно-методический комплект «Школа России» - 1 «А», 1 «Б», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Д», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»;

Общее количество - 17 общеобразовательных классов.

Особенности УП основного общего образования.

На 2017-2018 учебный год по ФГОС было сформировано 22 класса-комплекта. Обучение организовано в две смены. В первой смене 13 классов (59 % от общего числа классов-комплектов). В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 5, 9-е классы обучаются в первой смене. Во второй - 9 классов комплектов (41%). Продолжительность учебного года в 5-8-х классах 34 недели, в 9-х – 33 недели. По ФКГОС сформировано 5 классов-комплектов. Обучение организовано в две смены. В первой смене четыре 9-х класса (80 % от общего числа классов-комплектов ОО (ФКГОС)). Во второй смене - один 8г класс (20 %).

УП основного общего образования направлен на реализацию основной образовательной программы, разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-7-ых, 8а, 9а классах и основной образовательной программы, разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования в 8г, 9б, 9в, 9г, 9д классах. Школа с 2013 года является муниципальной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ОО. В «пилотном режиме» реализуется ФГОС в 8а, 9а классах. Учебный план состоит из двух частей: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В части федерального компонента учебного плана реализуются ФКГОС (ФГОС), которые обеспечивают единое образовательное пространство Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах. В части компонента образовательного учреждения определено содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предпрофильная подготовка осуществляется за счёт разнообразия курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Учитывая важность экономических знаний в современном мире, предмет экономика ведётся как обязательный за счёт компонента образовательного учреждения с 8-ого класса. В учебном плане представлены 12 факультативных и элективных курсов, охватывающие все образовательные области, предметной и межпредметной направленности.

Особенности УП среднего общего образования:

Учебный план разработан для 6-дневной учебной недели в 10-11-х классах. В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения, максимально допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. В 10-11-х классах осуществляется профильное обучение. В 2017-2018 учебном году сформировано два 10-х и один 11-ый класс общественно-экономической направленности. Профильные общеобразовательные предметы русский язык, обществознание, математика, курс право (по выбору учащихся) - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию общественно-экономического профиля. Основная причина такого выбора – обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, а также наличие в кодификаторе вступительных экзаменов предмета обществознание как профильного на многие специальности в ВУЗы. Для удовлетворения запроса учащихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, выбора элективных курсов, за счёт которых достигается профильный уровень по предметам, введён индивидуальный учебный план. Компонент образовательного учреждения направлен на развитие склонностей и способностей учащихся, подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ, на достижение профильного уровня по предметам учебного плана. Профильный уровень предметов история и экономика, биология, химия, физика достигается за счёт программ элективных курсов. Выбор учащимися профильных курсов представлен ниже.

Профили	2017 – 2018 уч. год			
	Количество групп		Количество учащихся	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<u>Профильные предметы и спецкурсы:</u>				
математика (6 час)	2	1	51 (100%)	30 (100 %)
экономика (1 час)	1	1	29 (56,9%)	12 (40 %)
право (2 час)	2	1	31 (60,8%)	21 (70 %)
физика (5 час)	1	1	5 (9,8%)	6 (20 %)
химия (3 час)	1	1	8 (15,7%)	3 (10 %)
русский язык (3 час)	2	1	51 (100%)	30 (100 %)
история (4 час)	1	1	8 (15,7%)	9 (30 %)
обществознание (3 час)	2	1	51 (100%)	30 (100 %)
биология (3 час)	1	1	12 (23,5%)	4 (13,3 %)

В целях реализации регионального компонента содержания среднего общего образования в учебный план 10 - 11 классов введён курс «Основы психологии семейной жизни», «История Сибири: Земля Иркутская и Шелеховский район».

Выполнение учебного плана за 2017-2018 учебный год по образовательным областям

Программа учебного плана за 2017- 2018 учебный год по предметам обязательной части (инварианта) выполнена в полном объёме при выдаче часов на 96,8 %.

Филология	Математика	Информатика	Обществознание	Естественнонаучное	Искусство	Физическая культура	Технология	Средний % выполнения инварианта УП	Вариативная часть УП
97,8%	95,4%	97,3%	94,7%	96,7%	94,8%	98,5%	97,3%	96,8%	99%

Дополнительные образовательные услуги предоставляются в школе в большом выборе за счёт ставок педагогов дополнительного образования, педагогов инструкторов, педагогов организаторов и по договору с учреждениями дополнительного образования района. Этим обеспечивается внеурочная занятость (92%) обучающихся по образовательным программам следующих направленностей: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное.

Платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году в школе осуществлялись по программе «Школа будущего первоклассника».

Внедрена система электронного дневника на сайте «ДНЕВНИК.РУ», в школе ведётся электронный журнал на основе базы данных «Хронограф Школа 3.0».

В целях профессионального определения учащихся 9-11 классов организована работа по программе «Выбор профессии». В ноябре текущего учебного года 52% учащихся 11 классов приняли участие в районном мероприятии «Профорientационный марафон», где были приглашены представители ВУЗов г. Иркутска, такие как ИГУ, ИРГТУ, Сельскохозяйственная академия, Университет путей сообщения, МИЭЛ, Педагогический институт, Байкальский государственный университет, Байкальский гуманитарный институт, Российский государственный университет правосудия, Институт МВД, Сибирская академия права экономики и управления, РАНХ и ГС (государственное муниципальное образование) и др. Для выпускников 9 классов были приглашены представители СУЗов. На этих мероприятиях ребята получили полную информацию об учебных заведениях с демонстрацией видеороликов, представители ответили на все вопросы, интересующие ребят. Охват учащихся 9-ых классов – 39 (32%). В течение учебного года проводились занятия и профконсультации как групповые, так и индивидуальные.

Были организованы экскурсии в техникумы и колледжи: Иркутский авиационный техникум (14 участников 9-10-х классов), Иркутский «Колледж управления и предпринимательства» (11 учащихся 9-х классов), Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства (9 учащихся 9-х классов), ветеринарную клинику (филиал в г. Шелехов, 8 учащихся 9-х классов). 18 учащихся 9-х классов стали участниками Дня открытых дверей в Иркутском техникуме Архитектуры и строительства (филиал в г.Шелехов), «Сибирская академия права, экономики и управления» (на базе школы, мастерклассы – 100 учащихся 9-х классов), ПИ ИГУ в День открытых дверей (3 учащихся 11 класса). Состоялась встреча 150 выпускников 9-11 классов с комиссаром горвоенкомиссариата по обучению в ВУЗах МВД, получению профессий военных. В конце учебного года проводилось тестирование обучающихся 9-11 классов «Профессиональное самоопределение». В мероприятии приняли участие 67 (55%) девятиклассников, 22 (43%) десятиклассников и 24 (77%) выпускников 11 класса. Уверены в выборе профессии, специальности 39% учащихся 9-х классов и 57% учащихся 10-11 классов (от числа опрошенных). Не определились с выбором 27% учащихся 9-х классов и 13% - учащихся 10-11 классов. По результатам анкетирования 84% опрошенных выпускников 9-х классов считают, что при выборе будущей профессии человек должен учитывать, чтобы работа была интересной, приносить удовольствие. Этот же приоритет у выпускников 11 класса – 83% опрошенных. А учащиеся 10-х классов считают, что главным должно быть – хорошая заработная плата – 41% от числа участников. По 46% учащихся 9-х и 11-х классов считают аналогично. Высшее профессиональное образование планируют получать до 63-64% учащихся 10-11 классов и только 34% девятиклассников. Среднее профессиональное – 16% учащихся 9-х классов, 23% - десятиклассников и 4% выпускников 11 класса. От 73 до 88% старшеклассников собираются получать профессиональное образование в Иркутской области. А вот работать и проживать в Иркутской области планируют от 27% до 50% опрошенных. 49 выпускников 9-ых классов (41%) участвовали в процедуре индивидуального отбора в профильные 10-ые классы.

Пятый год школа сотрудничает с Российской академией правосудия (РАП). С 2013 по 2017 г.г. 63 старшеклассника школы стали участниками данного проекта. В 2017-2018 учебном году – 14 учащихся (рук. Сверкунова О.А.). Ежегодно выпускники 11 класса выбирают юридическое направление своей будущей профессии.

5. Оценка качества подготовки обучающихся.

5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Количество выпускников 9-х классов - 123, из них 5 обучались по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 1 выпускник с нарушением интеллекта (умеренной умственной отсталостью). Допущено к итоговой аттестации – 122 (на 6 учащихся больше, чем в прошлом году) выпускников общеобразовательных классов: в форме ОГЭ основные предметы сдавали 117 выпускника; в форме ГВЭ - 5 (по адаптированной основной общей образовательной программе для детей с задержкой психического развития). Не допущенных к прохождению ГИА нет. Результаты: аттестаты без «3» - 33 (27%) учащихся. Участие в дополнительные (сентябрьские) сроки – 7 учащихся. Пересдача 4-х предметов – 1, пересдача 3-х предметов – 3, по одному предмету -2.

Результаты ГИА (ОГЭ) по математике

ОУ, класс	количество	не преодолели порог	Средний балл	успеваемость (%)	качество (%)
9а	26	1 / 1	9	96 /	42
9б	20	1 / 1	9	95/	10
9в	20	2 /	9	90 /	45,8
9г	26	1 /	13	96/	34,6
9д	25	2 /	10	92 /	20
Итого по школе 2018г.	117	7/___	12	94 /	28,3

Результаты ГИА (ГВЭ) по математике

ОУ, класс	количество	не преодолели порог	Средний балл	успеваемость (%)	качество (%)
9	5	0	3	100	20

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку

ОУ, класс	количество	Не преодолели порог	Средний балл	успеваемость (%)	Качество (%)
9а	26	0	29	100	65
9б	20	0	26	100	40
9в	20	1	26	95	25
9г	26	1	25	96	54
9д	25	0	26	100	52
Итого по школе 2018г.	117	2	26	98	46

Результаты ГИА (ГВЭ) по русскому языку

ОУ, класс	количество	не преодолели порог	Средний балл	успеваемость (%)	качество (%)
9	5	0	3	100	0

Выпускники, получившие неудовлетворительную отметку за экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, не пересдавали в первые сроки, так как получили более двух неудовлетворительных отметок. В повторном экзамене по математике участвовали 25 выпускников в форме ОГЭ и 3 выпускника в форме ГВЭ.

В итоге русский язык сдали 98 % выпускников в форме ОГЭ и 100% в форме ГВЭ. Математику- 94% в форме ОГЭ и 100% в форме ГВЭ.

Результаты сдачи по предметам по выбору:

№	Предмет	Сдавало		Сред. оценка	Сред. балл	Макс. балл	Миним . балл	% Усп.	кач
		кол-во	%						
1.	История	8	6,8%	3	18	31	13	100%	23
Районные показатели									
2.	Обществознание	65	55,5%	3	21	29	17	95%	20
Районные показатели									
3.	Биология	45	38,4%	3	21	33	13	100%	20
Районные показатели									
4	География	10	8,5%	3	16	25	12	100%	30
Районные показатели									
5	Физика	7	5,9%	3	18	25	13	100%	43
Районные показатели									
6	Химия	6	5,1%	4	25	31	15	100%	83
Районные показатели									
7	Информатика и ИКТ	86	73,5%	3	11	22	6	97,6%	50
Районные показатели									
8	Английский язык	3	2%	3	26	40	27	100%	0
Районные показатели									
9	Литература	2	2%	4	39	27	24	100%	10

По два экзамена по выбору (8 предметов) сдавали 117 выпускников (5 учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ).

Самый большой выбор по информатике – 73,5% выпускников, самый низкий – по английскому языку и литературе – 2%. Прогноз результатов по предметам был приближен к полученным на репетиционных экзаменах ГИА.

В итоге по результатам сдачи ГИА – 4 выпускника 9-х класса получили более 2 неудовлетворительных отметок.

Результаты сдачи ГИА-11 (ЕГЭ)

Учебный год в 11 классе 13 учащихся закончили на «4» и «5». Качество обучения в 11 классе – 42%. К ГИА допущены все 31 выпускника.

По результатам сдачи ГИА, получили аттестаты без «3»- 16 выпускников. Качество обучения, после сдачи ГИА в 11 классе – 52%. Аттестаты получили 100%, выпускников.

Кол-во выпускников	Окончили	Аттестат с Золотым теснением	Аттестат с Серебряным теснением	Аттестат обычного образца	% успев.	% кач-ва знан.
2018 год						
31	31	-	-	31	100%	51,6%
2017 год						
27	27	-	-	27	100%	48%
2016 год						
27	27	1	-	26	100%	40,7%

Результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель Чуева С.Ю.)

Образовательное учреждение	Общее кол-во участников	Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Успеваемость, %	Минимальный балл	Максимальный балл
2015	42	0	62,1	100	34	92
2016	27	0	67	100	45	98
2017	27	0	66	100	54	81
2018	30 (ЕГЭ)	0	73	100	48	98
	1 (ГВЭ)	0	3	100	-	-

Положительная динамика по всем показателям.

Результаты ЕГЭ по математике (учитель Боровская Т.С.). Четвертый год выпускники сдавали ЕГЭ по выбору на базовом или профильном уровне.

	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, не преодолевших мин. порог	Средний балл (отметка)	Успеваемость, %	Минимальный балл	Максимальный балл
2015	6/13 баз.	1	4	92,3	Качество 61,5%	
	36/29 проф.	7 / 0	36/ 40,3	78,4/ 100	14 / 27	72
2016	24 баз.	0	4	100	Качество 100%	
	25 проф.	1	43	92	18	70
2017	27 баз.	0	15 (4)	100%	11	20

	23 проф.	2	47	85,2%	23	80
2018	28 баз.	0	5	100%	Качество 96%	
	28 проф.	0	48	100%	27	78
	1 (ГВЭ)	0	3	100	Качество 0%	

Стабильно высокие результаты успеваемости и качества.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Кроме обязательных русского языка и математики выбор учащимися ЕГЭ представлен 8 предметами.

Предмет	Миним. балл ЕГЭ	Профильный уровень					Базовый уровень				
		Всего уч-ся	Выбор ЕГЭ	Успев.	Сред. балл ЕГЭ	Наим. / Наиб. балл	Всего уч-ся	Выбор ЕГЭ	Успев.	Сред. балл ЕГЭ	Наим. / Наиб. балл
русский язык	36	30	30	100%	73	48/98	1	1	100%	Качество – 0%	
математика	27	30	28	100%	48	27/78	1	29	100%	Качество – 96 %	
история	32	9	8	100%	54	42/75					
физика	36	6	4	100%	48	41/59					
биология	36	4	4	100%	46	36/68					
обществознание	42	30	21	85,7 %	52	28/76					
химия	36	3	3	67%	47	28/65					
информатика	40						31	9	67%	42	7/64
английский язык	22						30	1	100%	75	75/75
литература	32						31	1	100%	44	44/44

Уровни обучения	Количество учащихся на начало года	Выбыло	Прибыло	Количество на конец года	Успевающих		Резерв с одной «3»	Не успевают	Успеваемость %	Качество %	Пропуски уроков		Индивидуальное обучение ВК
					5	4 и 5					Всего. На 1 уч-ся	Из них по неуваж причине	
НОО	464	9	13	468/363	41	158	13	4	99	55	23117/49	340/0,7	7
ООО	743	8	9	744	31	196	55	2	99,7	31	74823/100	10616/14	14
СОО	80	1	3	82	1	34	18	0	100	43	7979/97	184/2	1
ОУ	1287	18	25	1294/1189	73	388	86	6	99	39	105919/82	11140/9	22

5.2.Итоги образовательной деятельности за 2017-2018 уч. год

Выводы: Не успевают 6 учеников. Показатели успеваемости стабильные, показатели качества знаний снизились по сравнению с предыдущим годом на 1,5%.

Необходимо усилить работу по организации работы с «резервом», организации работы по преемственности, педагогическому сопровождению, восполнению пробелов неуспевающих учеников, организации индивидуального графика обучения в 2018-2019 году по медицинским показаниям.

**Итоги образовательной деятельности начального общего образования
(по классам за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018г уч. году)**

Класс	Кол-во	Учитель	УМК	Успеваемость (%)			Качество знаний (%) по классу		
				2015-16г	2016-17г	2017-18г	2015-16г	2016-17г	2017-18г
1а	27	Петрова Е.П.	УМК «Школа России»			б/о			б/о
1б	26	Майданюк А.В.	УМК «Школа России»			б/о			б/о
1в	26	Черкашина Т.И.	о.с.Элькониная-Давыдова			б/о			б/о
1г	26	Вахтина А.А.	УМК «Школа России»			б/о			б/о
4а,1а,2а	24	Молчанова С.С.	УМК «Школа России»	100%	б/о	100%	58%	б/о	56%
4б,1б,2б	24	Рябенко И.А./Полещук В.В.	УМК «Школа России»	100%	б/о	100%	63%	б/о	63%
4в,1в,2в	25	Черкашина Т.И.	О.с.Элькониная-Давыдова	100%	б/о	100%	68%	б/о	75%
4г,1г,2г	25	Мелкоступова Н.Л.	УМК «Школа России»	100%	б/о	100%	48%	б/о	43%
1а,2а,3а	24	Петрова Е.П.	УМК «Школа России»	б/о	100%	100%	б/о	72%	46%
1б,2б,3б	26	Кириндясова А.И.	УМК «Школа России»	б/о	100%	100%	б/о	70%	63%
1в,2в,3в	27	Фёдорова Л.М.	УМК «Школа России»	б/о	100%	100%	б/о	64%	55%
1г,2г,3г	26	Караваева С.Ю.	О.с. Элькониная-Давыдова	б/о	100%	100%	б/о	57%	54%

1д,2д,3д	26	Потапова Т.Г./Шляжене Л.А.	УМК «Школа России»	б/о	100 %	100 %	б/о	46%	37%
2а,3а,4а	29	Зырянова С.В.	УМК «Школа России»	96%	100 %	100 %	37%	37%	44%
2б,3б,4б	29	Тюрина Ю.А./Фёдорова Л.М., Караваева С.Ю./Мелкоштупова Н.Л.	О.с.Эльконина-Давыдова	100%	100 %	100 %	80%	48%	46%
2в,3в,4в	27	Голубь Л.Н.	УМК «Школа России»	100%	97%	97%	44,4%	45%	50%
2г,3г,4г	27	Бурдыко Е.М.	УМК «Школа России»	100%	100 %	100 %	77%	69%	68%
Итого:				99%	99,7 %	99%	57%	53,4%	55%





2015-16 уч.год

Выше среднего показатель качества (57%) в классах: 4а (Молчанова С.С.), 4б (Рябенко И.А.), 4в (Черкашина Т.И.), 2б (Тюрина Ю.А.), 2г (Бурдыко Е.М.).

Ниже среднего показатель качества (57%) в классах: 4г(Мелкоступова Н.Л.), 2а (Зырянова С.В.), 2в(Голубь Л.Н.).

2016-2017уч.год

Незначительное повышение качества знаний в классах:3в, 4а, снижение качества знаний в классах:3б,3г,4б,4в. Значительное снижение качества знаний на 32% в 3б классе. Выше среднего показателя % качества(54,3%) в классах-2А,2б,2В,2Г,3Г,4В; ниже среднего показателя – во 2д,3а,3б,3в,4а,4б классах.

Было рекомендовано:

1. Учителям начальных классов скорректировать рабочие программы с учётом выявленных проблем учащихся в ходе выполнения всех контрольно-измерительных мероприятий, организовать индивидуальный подход на уроках и на внеурочных занятиях и повысить показатель качества знаний по учебным предметам.
2. Намечить пути повышения качества знаний у группы детей, представляющих группу резерва «с одной «3» и их родителями по отдельным учебным предметам.

2017-2018уч.год

Повышение качества знаний в классах: 2в (Черкашина Т.И.), 4а (Зырянова С.В.), 4в(Голубь Л.Н),снижение качества знаний в классах: 3а (Петрова Е.П.), 3б (Кириндясова А.И.) , 3в (Фёдорова Л.М.), 3г(Караваева С.Ю.), 3д (Шляжене Л.А.).

Стабильный результат качества: 4б (Мелкоступова Н.Л) , 4г (Бурдыко Е.М.).

Выше среднего показатель качества(55%) в классах: 2а (Молчанова С.С.), 2б(Полещук В.В.), 2в (Черкашина Т.И.), 3б (Кириндясова А.И.), 3в (Фёдорова Л.М.), 4г (Бурдыко Е.М.).

Ниже среднего показатель качества (55%) в классах: 2г (Мелкоступова Н.Л), 3а (петрова Е.П.). 3г (Караваева С.Ю.),3д (Шляжене Л.А.),4а (Зырянова С.В.). 4б (Мелкоступова Н.Л.), 4в (Голубь Л.Н.).

Рекомендации:

- 1) Обсудить результаты успеваемости за 2017-18уч.год с целью планирования в

школьном методическом объединении работы, направленной на повышение качества образования, совершенствование профессиональной компетенции педагогов, с учетом затруднений обучающихся в срок до конца сентября 2018 года;

2) обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, в срок до 01 сентября 2018 года.

3) обеспечить проведение в течение 2018-2019 учебного года внутришкольного контроля за состоянием учебного процесса в 1-4-х классах, включая контроль за полной реализацией учебных программ, успеваемостью обучающихся, организацией работы с родителями (законными представителями) по вопросам обучения обучающихся с принятием оперативных управленческих решений, проведением контроля их исполнения. Срок – ежемесячно;

4) представить план мероприятий по повышению качества образования по предметам в срок до 15 сентября 2018 года учителям начальных классов, показавшим результаты качества знаний ниже среднего показателя по итогам года

Результаты выполнения ВПР на уровне начального общего образования (за 2015-2016уч.г, 2016-2017уч.г, 2017-2018уч.г)

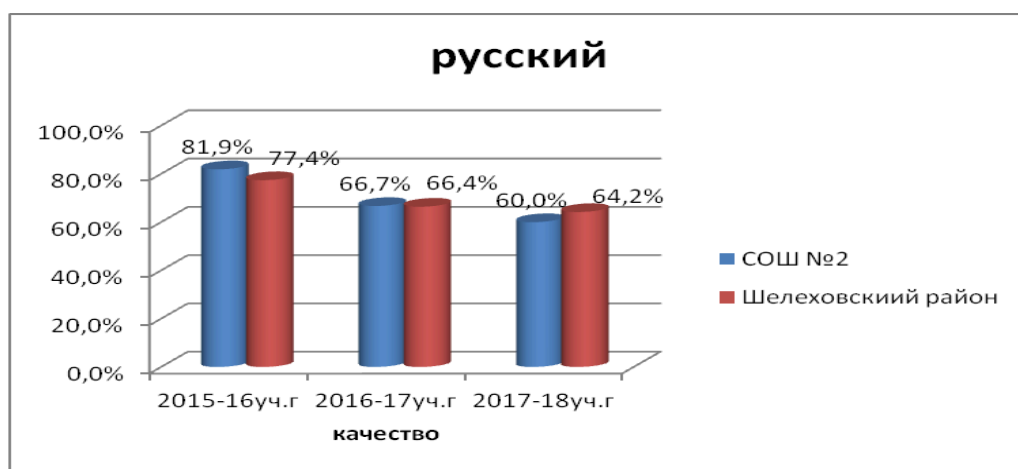
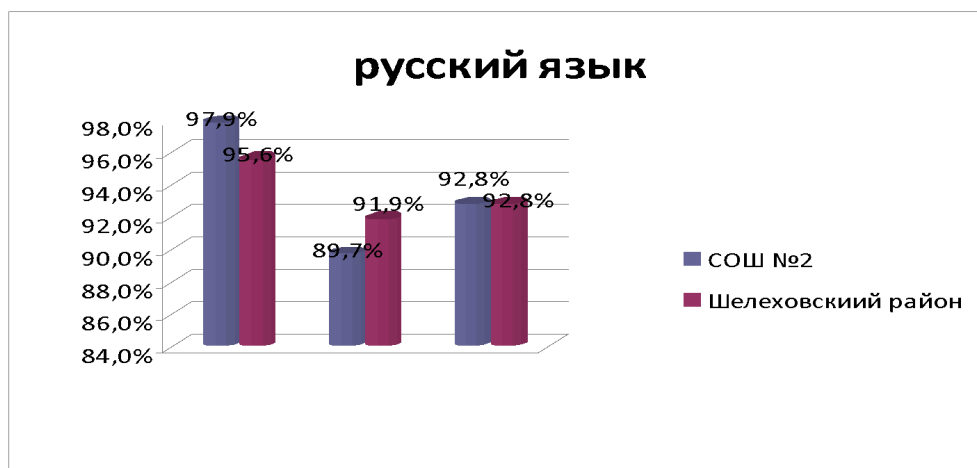
Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинг введения ФГОС; формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Тексты ВПР разработаны на федеральном уровне, содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык, 4 класс

Учебный год	Выполнили работу	Количество				Успеваемость (%)		Качество (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	СОШ №2	Шел. р-он	СОШ №2	Шел. р-он
2015-2016г	94	39	38	15	2	97,9%	95,6%	81,9%	77,4%
2016-2017г	78	13	39	18	8	89,7%	91,9%	66,7%	66,4%
2017-2018г	115	20	49	35	11	92,80%	92,8%	60%	64,2%



2017-2018г Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку позволяют сделать вывод: показатели успеваемости по СОШ №2 ниже результатов показателя по Шелеховскому району на 2,8% . Качество обученности ниже района на 4,2%.

Выпускники начальной школы наиболее успешно продемонстрировали:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные пунктуационные нормы (90%);
- умение находить главные и второстепенные члены предложения (83 %);

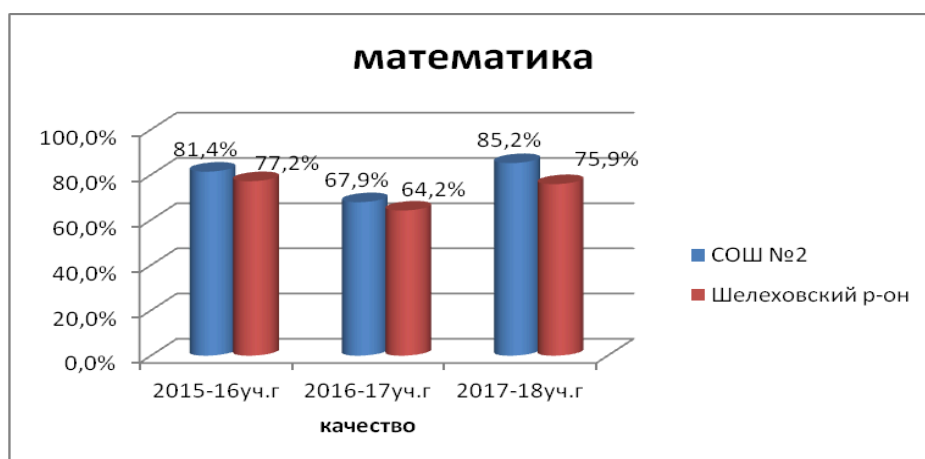
Менее успешно выполнены задания, в которых требовалось показать:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы (54 %);
- умение распознавать основную мысль текста и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (55%);

Математика, 4 класс:

Учебный год	Выполня ли работу	Количество				Успеваемость (%)		Качество (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	СОШ №2	Шел. р-он	СО Ш №2	Шел. р-он
2015-2016г	91	44	30	14	3	96,7%	94,2 %	81,4 %	77,2%

2016-2017г	78	27	26	19	6	92,3%	93,5%	67,9%	64,2%
2017-2018г	115	55	43	12	5	95,7%	97,9%	85,2%	75,9%



2017-2018г Результаты выполнения проверочной работы по математике позволяют сделать вывод: показатели успеваемости по СОШ №2 ниже результатов показателя по Шелеховскому району на 2,2%. Качество обученности выше районного показателя на 9,3%.

Выпускники начальной школы наиболее успешно продемонстрировали:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (95%);
- умение работать с таблицами (93%);
- умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (85%).

Ряд заданий выполнены на низком уровне:

- умение решать текстовые задачи (52%).
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение, вычислять площадь прямоугольника (48%);

Окружающий мир, 4 класс:

Учебный год	Выполняли ли работу	Количество				Успеваемость (%)		Качество (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»	СОШ №2	Шел. р-он	СОШ №2	Шел. р-он
2015-2016г	96	19	47	29	1	99%	97,2%	68,8%	76,3%
2016-2017г	78	12	40	22	1	89,7%	91,9%	66,4%	66,7%
2017-2018г	115	9	77	28	1	99,1%	99,6%	74,8%	76,3%



2017-2018г Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру позволяют сделать вывод: показатели успеваемости по СОШ №2 ниже результатов показателя по Шелеховскому району на 0,5%. Качество обученности ниже районного показателя на 1,5%.

Выпускники начальной школы наиболее успешно продемонстрировали:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (93%);
- знания элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (88%);

- овладения действиями анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам (88%);
- сформированность уважительного отношения к родному краю, знание современной жизни родного края (93%);

Наименее успешны были четвероклассники при выполнении заданий на:

- умение использовать модели для описания свойств объектов (49%);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (31%);

Выводы и рекомендации:

Предметные результаты, представленные выше, показывают, что выпускники начального общего образования готовы применить свои знания в предметных областях «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» на основном уровне образования. Незначительная часть выпускников имеет низкий уровень выполнения работ, что говорит о затруднениях обучающихся в освоении проверяемых предметных умений.

Рекомендовано:

1. Провести анализ заданий, при выполнении которых были допущены ошибки, определить темы, недостаточно освоенные обучающимися.
2. Проводить систематическую работу по формированию умений и навыков, направленных на достижение планируемых результатов, процент выполнения которых ниже 65%.
3. Учесть выявленные проблемы при разработке рабочих программ по предмету на 2018-2019 учебный год.

Итоги основного общего образования по классам

	Успеваемость	Качество знаний (%) по классу
5а	100	18,5
5б	100	19,2
5в	100	48,2
5г	100	50
5д	100	41,3
5е	100	56,6
6а	96%	42,8
6б	100	51,8
6в	100	76
6г	100	42,8
6д	100	66,6
6е	100	26,9
7а	100	25
7б	100	25,9
7в	100	20
7г	100	11,5
7д	95,8	8,3
7е	100	15,3
8а	100	40

8в	100	14,2
8г	100	16,1
8д	100	41,6
8е	100	16,6
9а	100	30,7
9б	100	14,2
9в	100	37,5
9г	100	11,5
9д	100	12
Итого:	99,7	31

Показатель успеваемости повысился на 0,4%, показатель качества снизился на 3%.

Итоги среднего общего образования по классам

Класс	Успеваемость (%)	Качество знаний (%) по классу
10а	100%	40%
10б	100%	46%
11а	100%	41,9%
Итого	100%	43%

Вывод: Успеваемость стабильна. Показатель качества повысился на 2,6 % . Показатели успеваемости нашли своё подтверждение в результатах ЕГЭ 11 класса: все выпускники получили аттестаты. Такие результаты стали возможны благодаря принятию Положения о приёме в 10 класс на профильное обучение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень образования педагогов

Категория работников	Высшее профессиональное образование	Степень магистра педагогики	Среднее профессиональное образование
Педагогические работники	65	5	9
Педагогические работники (%)	88%	8%	14%

Отраслевые награды

	2016-2017
«Почетный работник образования»	7
«Отличник просвещения»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7

Отраслевые награды Российской Федерации имеют 18 педагогов (28%).

Уровень квалификации педагогов МБОУШР «СОШ №2»

	2018г.
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию,	62%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию,	31%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию,	33%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности,	32%

Уровень квалификации педагогов МКОУШР «СОШ №2»

в динамике

	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию,	79%	65%	57%	57%	64,00%	63,00%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию,	32%	31%	25%	25%	30,00%	31,00%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию,	28%	28%	28%	32%	34,00%	33,00%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности,	0	5%	23%	27%	22,00%	32,00%

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод: доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, увеличилась с 57% до 65% (на 7%) за последние четыре года. Также произошло увеличение доли педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории с 2013 года, соответственно на 4% для высшей квалификационной категории, на 5% для первой квалификационной категории. Все заявленные на аттестацию педагоги подтвердили свои заявления и по итогам экспертной оценки получили 6 человек – высшую к.к., 5 человека – первую к.к. В том числе 3 педагога: Беляева С. В. и Петрова Е. П., Мелкоступова Н.Л. повысили квалификационную категорию с первой на высшую. На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 учителя.

Уровень квалификации учителей методических объединений учителей иностранного языка, физкультуры, русского языка и литературы необходимо повысить.

Составлен перспективный план прохождения аттестации педагогических работников на 2018/2019 учебный год. В течение года оказывалась методическая помощь аттестуемым учителям.

Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности.

Методическая тема школы: Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий, реализация требований ФГОС на уроках.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через реализацию требований ФГОС в образовательном процессе.
2. Организация деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя.
3. Реализация учебно - познавательных и учебно - практических задач на различных типах урока как способ достижения метапредметных, предметных, личностных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствование системы сетевого взаимодействия педагогов школы, направленного для формирования метапредметных, предметных, личностных результатов.

В целях реализации задачи: **«Обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через реализацию требований ФГОС в образовательном процессе»** были проведены следующие мероприятия:

Согласно приказу школы от 31.08.2018 г. №545-ш, руководителями МО назначены:

МО учителей русского языка и литературы – Ильина Н. Е.

МО учителей математики, физики, информатики - Чиркова А. В.

МО учителей начальных классов – Караваева С.Ю.

МО учителей иностранных языков – Силина Е.Г.

МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчение - Рубцова Г. Л.

МО учителей естественного цикла, истории, экономики, МХК, ОБЖ, музыки - Сухарева О.В.

В течение учебного года, методические объединения собирались на заседания, велись протоколы. 22 марта 2018 года было проведено расширенное заседание методического совета, протокол №4, где были заслушаны предварительные отчеты работы за три четверти руководителями МО.

Методическая работа школы строилась согласно плану работы методического совета, планам работы методических объединений. Методические советы проводились в течение года 4 раза.

В течение учебного года педагоги школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Всероссийские:

Рубцова Г.Л. Интерактивное обучение как инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Образовательный форум «Знанию».

Лбова В.А. Всероссийский конкурс «Лучшая учебная программа». Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», 1 место.

Всероссийский конкурс «Моя учебная программа по ФГОС» , Всероссийское издание «Педагогическое развитие». 1 место.

Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», Всероссийский журнал «Педагогический опыт», 1 место.

Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку», Всероссийский журнал «Педагогический опыт», 2 место.

Киреева А.В. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко.

Харитоновна Л.Г. Всероссийский онлайн фестиваль практик, технологий, методических разработок, проектов и моделей внедрения ФГОС-2017, ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск.

Беляева С.В. «Учитель основ безопасности жизнедеятельности 2017» VIII Областной смотр- конкурс профессионального мастерства. Министерство образования Иркутской области. Главное управление МЧС России по Иркутской области.. Участник.

Мелкоступова Н.Л., Черкашина Т.И. Всероссийский онлайн фестиваль практик, технологий, методических разработок, проектов и моделей внедрения ФГОС- 2017

Мелкоступова Н.Л. Всероссийское педагогическое тестирование «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология учебного диалога», 09.01.2018г.

Мелкоступова Н.Л. Всероссийское педагогическое тестирование «Профстандарт педагога: основные положения и механизмы реализации» 10.03.2018г.

Федорова Л.М. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко.

Мелкоступова Н.Л. , Федорова Л.М. Вебинар «Современный урок и формирование УУД. Проектирование Урока русского языка с позиций требований ФГОС НОО»

Черкашина Т.И. Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики», IV Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения-2018»

Черкашина Т.И. Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики», IV Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи-2018»

Региональные:

Сарапулова Е.А. «Новая волна». Министерство образования ИО. Участие.

Чуева С.Ю. Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области в 2017 году «Лучший учитель». Участник.

Сарапулова Е.А. «Миссия – быть Учителем, Искусство – стать Мастером». Региональная проектная лаборатория молодых педагогов Омской области. Межрегиональный.

Районные:

Мелкоступова Н.Л., Черкашина Т.И. V районный заочный конкурс методических разработок уроков по теме «Проектирование урока в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным, предметным результатам».

Сарапулова Е.А. «Верю и усердием-2018» . Благотворительный фонд Г. Шелехова. Участие.

Сарапулова Е.А. «Первая строка». Управления образования, молодежной политики и спорта. Победитель.

Мурашкина Л.А. Педагогические чтения. Участник.

Таким образом, педагоги школы предпочитают принимать участие в конкурсах заочных. В очных конкурсах не принимают участие ввиду большой загруженности и сложности подготовки материалов.

Педагоги школы принимают участие в трансляции опыта работы на различных

уровнях.

Публикации:

Солохутдинова Г.М. Методическая разработка, рабочая программа для 1 класса. Методическая разработка, сценарий праздника посвященного 23 февраля. Публикация на образовательном портале России ИНФОУРОК

Гаврилова Т.Г Внеклассное мероприятие «Веселые старты по сказкам А.С Пушкина». Кроссворд по физической культуре (4 класс). Презентация по теме «Плавание». Публикация на образовательном портале России ИНФОУРОК

Федурина А.С. «О некоторых затруднениях при организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе». Сборник «Опыт научно-исследовательской работы с одарёнными детьми» по материалам III региональной научно-практической конференции.

Сарапулова Е.А. Учебные задания «За завтраком», «Коварные глаголы», «Странные окончания», «Слова из прошлого», «Весна наступает» Сборник «Из опыта работы МБОУ ШР «СОШ № 2» по реализации регионального проекта «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач». Сайт ИМОЦ.

Киреева А.В., Сухарева О.В. Итоговый продукт проблемно-творческой группы «Формирование и развитие основ читательской компетенции». Методические рекомендации «Формирование и развитие основ читательской компетенции».

Киреева А.В. Методическая разработка (презентация по биологии «Супер-ученик») - 5 класс. Методическая разработка по теме «Грибы. Лишайники». Подготовка к ЕГЭ. Инфоурок.

Косолапова И.М. Представление методического продукта, полученного в результате реализации ЕМП «Условия достижения и оценка метапредметных результатов». «Сборник учебных заданий для уроков истории и обществознания».

Урок – викторина посвященный Петру I и его эпохе. Публикация в печатном издании «Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок» - 2017» Свидетельство № 921630654/69164

Контрольная работа по теме «Октябрьская революция. Формирование советской государственности», 9 класс. Публикация материала на сайте Мультиурок .Свидетельство MUF 730473

Методическая разработка Спецкурс «Исторический поиск. Моя родословная». Публикация материала на сайте «Мультиурок». Свидетельство MUF 730445.

Методическая разработка Спецкурс «История Сибири». Публикация материала на сайте «Инфоурок». Свидетельство № ДБ-822840

Сверкунова О.А. «Учебные задания на уроках истории и обществознания как способ формирования метапредметных и личностных результатов» // Вестник научных конференций. 2017. №4-5.

Андрюхина О.В. Статья «Организация внеурочной проектно-творческой деятельности учащихся по музыке в условиях общеобразовательной школы». Сборник тезисов участников Круглого стола по теме «Внеурочная деятельность как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях образовательной организации» в рамках Региональной научно-практической конференции «Диалог культур», г. Ангарск «Применение технологии проектирования во внеурочной деятельности как средство достижения метапредметных результатов» Адрес ресурса: <http://planetatspu.ru/discuss?cid=145>

Харитоновна Л.Г. Статья по теме: «Приемы развития исследовательских навыков у младших школьников». Опыт научно-исследовательской работы с одарёнными детьми (по материалам III региональной научно-практической конференции), Иркутск 2017.

Статья по теме: «Применение учебных заданий в качестве инструмента развития системно-деятельного подхода на уроках химии при обобщении и систематизации знаний

учащихся».

Сборник тезисов участников Круглого стола по теме: Учебные задания как инструмент реализации системно-деятельного подхода», в рамках II региональной научно-практической конференции «Диалог культур», г. Ангарск.

Беляева С.В. Представление опыта работы «Путь твоей безопасности» свидетельство о публикации на сайте infourok.ru от 24.01.2018г №ДБ-1080543.«Безопасность в природе»6 класс Адрес ресурса infourok.ru

Представление опыта работы «Путь твоей безопасности» свидетельство о публикации на сайте infourok.ru от 24.01.2018г №ДБ-1081478.«Дорожно-транспортный травматизм» 5класс Адрес ресурса infourok.ru

Барановская О.Л. Выпуск 2 сборник материалов районных педагогических чтений среди работников образования ШР «Организация образовательной деятельности на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Черкашина Т.И. Приняла участие в III Международной научно-практической конференции педагогики и психологии, секция № 10 «Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога», статья. В результате работы вышел сборник научных трудов «Новации педагогики и психологии» № 3, г. Рязань, 2018. В котором опубликовала свою статью «Урок русского языка в образовательной системе Элькониной-Давыдова».

Мелкоступова Н.Л. Методическая разработка урока

Исследовательский проект по теме «Необычные свойства обычного минерала»

Классный час на тему «Толерантность»

Публикации на сайте infourok.ru, Всероссийский уровень.

Публикация. Образовательный портал «Знанию»

Статья на тему «Условия формирования правовой культуры субъектов начального образования»

Свидетельство о публикации № ДБ-1248861

Всероссийский. Рецензия на методическую разработку от 24.02.2018г.

Публикация методической разработки в онлайн фестивале практик, технологий, методических разработок, проектов и моделей внедрения ФГОС – 2017. Урок русского языка, 2 класс «Родственные (однокоренные) слова». Сертификат.

Черкашина Т.И. 2017г., публикация на сайте Инфоурок, исследовательский проект "Солнечная энергия – энергия будущего".

2017г., публикация на сайте Инфоурок, урок литературного чтения 4 класс "Внутренний мир героев А.П.Чехова. Детвора".

2018 год, авторские разработки на образовательном портале «Знанию».

Представление и обобщение опыта работы. Выступления.

Районный уровень:

Мурашкина Л.А. «Формирование социокультурной компетенции обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности». Районный образовательный форум 2 районные чтения.

Чиркова А.В. Районный семинар МО представление анализа заданий базового и повышенного уровней в КИМ по физике 9-х и 11-х классов в рамках инновационного проекта «Методический десант».

Районный семинар МО представление опыта в семинаре-практикуме «Задания повышенного и высокого уровней сложности КИМ» для учителей физики в рамках инновационного проекта «Методический десант». Разбор задания №24. ЕГЭ-2018.

Морозова Л.В. Открытый урок, районный практический семинар. « Возведение в степень произведения и степени» и методический диалог в ходе практического семинара учителей математики.

Открытый урок «Применение различных способов для разложения на множители» в рамках межмуниципальной стажировочной площадки.

Мелкоступова Н.Л. Предоставления опыта работы по обучению младших школьников способу синтагматического чтения и создания партитуры текста на практическом семинаре «Эффективные методики, технологии, формы работы по достижению планируемого результата по литературному чтению при работе с художественным текстом». Районное МО учителей начальных классов (Литературное чтение), шк .№4

Черкашина Т.И.

1. Предоставления опыта работы по обучению младших школьников способу синтагматического чтения и создания партитуры текста на практическом семинаре «Эффективные методики, технологии, формы работы по достижению планируемого результата по литературному чтению при работе с художественным текстом».

2. Выступление на педагогической карусели по теме «Учебные задания, направленные на решение проблем, формирование ИКТ – компетентности» на межмуниципальной стажировочной площадке по теме «проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач» Районное МО учителей начальных классов (Литературное чтение), шк .№4.

Региональный уровень:

Солохутдинова Г.М. Мастер-класс по теме «Плавание. Кроль на груди». Институт развития образования Иркутской области.

Семинар-практикум «Современные проблемы физической культуры в системе образования в рамках профессионального сообщества».

Гаврилова Т.Г. Доклад «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых и соревновательных технологий». Институт развития образования Иркутской области.

Семинар-практикум «Современные проблемы физической культуры в системе образования в рамках профессионального сообщества» г. Иркутск.

Мастер-класс «Техника ведения и перемещения в баскетболе», Доклад «Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся», г. Иркутск педагогический институт ФГБОУ ВО ИГУ.

Семенова М. А. Мастер-класс по теме «Техника ведения и перемещения в баскетболе», Доклад по теме «Использование физической культуру как средство воспитания здорового образа жизни», г. Иркутск педагогический институт ФГБОУ ВО ИГУ.

Вельмакина Е.А., Гусевская Е.Г. Проведение педагогической карусели по теме "Учебные задания, направленные на формирование и оценку навыков коммуникации и сотрудничества". Межмуниципальная стажировочная площадка по теме "Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач".

Сенцова И.А., Хорошайло Т.Н. Проведение практической части, модераторы. Межмуниципальная стажировочная площадка по теме «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Федурина А.С. «О некоторых затруднениях при организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе». III региональная научно-практическая конференция, г. Ангарск

Киреева А.В., Сухарева О.В. Модераторы практической части «Анализ соответствия УМК требованиям ФГОС по набору учебных заданий» Межмуниципальная стажировочная площадка по теме «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Михайлова О. А. Дистанционное мероприятие «Уроки толерантности в школе» 1 место. Адрес ресурса Общероссийский образовательный проект Завуч

Сухарева О.В. «Функции и виды чтения » ПТГ «Формирование и развитие основ читательской компетенции », семинар МБОУ ШР «СОШ№6».

«Когнитивные стратегии и способы работы с текстом». Семинар-практикум для учителей математики Шелеховского района (в рамках проекта «Методический десант») МБОУ ШР «СОШ №4».

Косолапова И.М. «Планируемые результаты рабочей программы как основной инструмент проектирования педагогической деятельности учителя». Районный практический семинар учителей истории и обществознания «Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов».

«Предметно-содержательный анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории». Районный практический семинар, в рамках инновационного проекта Методический десант.

«Индивидуальные формы работы с родителями». Педагогический совет.

«Профессиональный рост». Педагогический совет.

Андрюхина О.В. Организация внеурочной проектно-творческой деятельности учащихся по музыке в условиях общеобразовательной школы. Региональная научно-практической конференции «Диалог культур» , г. Ангарск.

«Основы проектирования педагогической деятельности учителя». Районный семинар для учителей музыки и МХК «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных задач».

Обоснование выбора педагогом форм, средств, методов, технологий для достижения планируемых результатов. Районный семинар для учителей музыки и МХК «Применение современных форм, средств, методов, педагогических технологий на уроках предметной области «Искусство»

Открытый урок «Увидеть музыку». Межмуниципальная стажировочная площадка «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Харитоновна Л.Г. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями. Педсовет.

Беляева С.В. Представление опыта работы на IМежмуниципальном семинаре – практикуме» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Региональный Сертификат управления образования Администрации Ангарского городского округа от 11.11.2017г

Таким образом, педагоги школы активно транслируют опыт работы на различных уровнях.

Работа с молодыми специалистами.

Приказом № 621-ш от 15.10.2017г. были назначены наставники по методической работе:

- Голубь Л.Н, Фёдорову Л.М. (педагогу Вахтиной А.А.);
- Зырянову С.В. Фёдорову Л.М.(педагогу Майданюк А.В.);
- Сухареву О.В. (педагогу Сверкуновой А.Г.);
- Косолапову И.М. (педагогу Протасову О.В.);
- Рубцова Г.Л. (педагогу Бурлаковой А.И.)

В течение учебного года наставники оказывали методическую помощь молодым специалистам, посещали уроки. У всех есть планы работы.

Повышение качества образования через реализацию требований ФГОС в

образовательном процессе.

В соответствии с планом школы на 2017-2018 уч.год, была проведена работа по повышению качества образования через реализацию требований ФГОС в образовательном процессе: разработано «Положение об индивидуальном учебном проекте», проведен Педагогический совет №4 от 27.09.2017 года, на котором данное положение было принято педагогическим коллективом. На основании приказа школы №234-ш от 2017 года «Об организации защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9а класса», «Положения об индивидуальном учебном проекте» состоялась защита индивидуальных проектов. В защите проектов приняло участие 25 учащихся, которых подготовили следующие учителя: учитель истории и обществознания Родионова М.О., учитель географии Сухарева О.В. (3 работы); учитель химии Харитонова Л.Г. (2 работы); учитель биологии Левченко Т.К. (2 работы); учитель технологии Левицкий А.А. (5 работ); учитель черчения Кузьменко Л.В. (1 работа); учитель технологии Яньшина Т.В. (2 работы); учитель физической культуры Рубцова Г.Л. (1 работа); учитель истории и обществознания Косолапова И.М. (3 работы); учителю английского языка Задоева Е.В. (1 работа); учитель музыки Андрюхина О.В. (1 работа); учитель математики Дмитриева Н.М. (2 работы); учитель физики Баянова Е.А. (2 работы); учитель информатики Коваленко М.А. (1 работа).

Распространение опыта образовательной организации.

На основании плана работы управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района и Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «Информационно-методический центр» на 2017-2018 учебный год, согласно приказу №724/1-ш наша школа принимала участие в работе муниципального сетевого проекта «Проектирование системы учебных заданий» совместно с СОШ №1. Была сформирована рабочая группа, составлен план работы. В течение учебного года педагоги школы активно принимали участие в данном проекте. Посещали мероприятия, проводимые СОШ №1, семинары в СОШ №2. Харитонова Л.Г. и Косолапова И.М. дали открытые уроки. Итогом участия в данном проекте стали сертификаты участников, которые получили 10 учителей, продукт: методические рекомендации по разработке учебных заданий на ИКТ.

На основании приказа Управления образования, молодежной политики и спорта №207 от 04.04.2018 в МБОУ ШР «СОШ №2», приказа школы №176-ш от 12.03.2018 года 11.04.2018 года в целях поддержки педагогических инициатив, распространения актуального педагогического опыта в вопросах реализации федерального государственного стандарта была проведена межмуниципальная стажировочная площадка «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач». Школа приняла 70 стажеров из разных городов Иркутской области: Иркутск, Тулун, Усть-Кут, Усолье-Сибирское. Также обучение прошли 15 педагогов МБОУ ШР «СОШ №2». В течение дня для стажеров был проведен теоретический семинар «Условия достижения метапредметных результатов. Учебное задание», две линейки практик: педагогическая карусель, где учителя школы рассказали об особенностях учебных заданий восьми типов и практическое занятие, где стажеров обучали составлению учебных заданий. Далее были проведены открытые уроки с подробным методическим анализом. Закончилась стажировочная площадка рефлексией, где представители разных территорий смогли высказать свое мнение об организации данного мероприятия. В педагогической карусели были задействованы: Федурин А.С., Бенетаускене Г.А., Чиркова А.В., Ильина Н. Е., Гусевская Е.Г., Вельмакина Е.А., Черкашина Т.И., Федорова Л. М. В работе по предметным объединениям по составлению учебных заданий: Мурашкина Л.А., Чуева С.Ю., Дмитриева Н.М., Хитева О. А., Киреева А.В., Сухарева О.В., Хорошайло Т. Н., Сенцова И.А. В проведении открытых уроков: Сарапулова Е.А., Андрюхина О.В., Морозова Л.В., Барановская О. Л., Хорошайло Т. Н.,

Харитоновна Л.М., Косолапова И.М., Мелкоступова Н. Л., Горбачева Л.С.
Главным итогом работы по данной теме стал сборник педагогов МБОУ ШР «СОШ №2» «Из опыта работы по теме: «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования (оценки) способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач», который будет размещен на сайте ИМОЦ г.Шелехова.

В целях реализации задачи: **«Организация деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя»:** педагоги школы в течение года занимались самообразованием по темам, определенным в планах МО. Были организованы выступления по темам самообразования на различных уровнях: школьный (МО, педсоветы); районный, областной. Информация есть в отчетах руководителей МО. Для совершенствования педагогического мастерства педагоги принимали участие в школьном, районном, региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников. Приказ № 592-ш от 22.09.2017г. Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года. Приказ № 683-ш от 29.12.2017г. Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года. Данная информация представлена в отчете руководителя НИОУ «Интеллект» Хорошайло Т.Н.

В целях реализации задачи: **«Реализация учебно - познавательных и учебно - практических задач на различных типах урока как способ достижения метапредметных, предметных, личностных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС»:** на основании приказа Управления образования, молодежной политики и спорта от 21.12.2017 года №653 об итогах проведения 4 районного заочного конкурса методических разработок, участниками данного конкурса стали в номинации «Реализация ФГОС начального общего образования»: Черкашина Т.И., Петрова Е.П., Мелкоступова Н.Л. В составе экспертной комиссии IV районного конкурса методических разработок приняли участие: Беляева С.В., Сухарева О.В., Барановская О.Л., Косолапова И.М.

На основании приказа Управления образования, молодежной политики и спорта от 11.12.2017 года №622 участником 2 районных чтений педагогических работников Шелеховского района «Инновационный потенциал педагога как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС» стала Мурашкина Л.А.

Участниками экспертизы проектных работ обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД – Сверкунова О.А, Сухарева О.В.

В целях реализации ФГОС на уровне основного общего образования, формирования метапредметных результатов приказом школы от 07.12.2017 года №857-ш была проведена среди обучающихся 5-7 классов игра «Квиз» по теме: «Юбилей школы». Данная игра была направлена на изучение уровня сформированности метапредметных результатов. Каждое методическое объединение составило по три вопроса. В результате были заполнены листы наблюдений педагогами, где можно было просмотреть такие критерии, как: интеллектуальный уровень, лидерские качества, взаимодействие в группе, читательская компетенция.

В целях реализации задачи: **«Совершенствование системы сетевого взаимодействия педагогов школы, направленного для формирования метапредметных, предметных,**

личностных результатов» в течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в районных ПТГ.

Активное участие в работе ПТГ «Проектирование системы учебных заданий» – Ильина Н.Е., Горбачева Л.С., Сарапулова Е.А., Косолапова И.М., Сверкунова О.А., Андрюхина О.В., Барановская О.Л., Харитоновна Л.Г., Федурин А.С., Старостина О.А., Хитева О.А.

Активное участие в работе ПТГ «Формирование и развитие основ читательской компетенции» – Мурашкина Л.А., Чуева С.Ю., Сухарева О.В., Киреева А.В., Беляева С.В.

Участие в ПТГ «Проектная деятельность как форма организации обучающихся»

Проектная задача «В гостях у трёх братьев»: Черкашина Т.И., Мелкоступова Н.Л., Караваева С.Ю., Петрова Е.П., Вахтина А.А., Майданюк А.А., Голубь Л.Н., Зырянова С.В. участие в ПТГ (разработка и эксперты).

Таким образом, все задачи по методической работе реализованы. Методическая работа в школе осуществляется на достаточном уровне.

Исходя из вышеперечисленных мероприятий, были выявлены следующие проблемы:

1. Нехватка педагогических кадров, большая загруженность педагогов.
2. Недостаточный уровень учителей в конкурсах профессионального мастерства.
3. Уменьшается количество работ на школьный фестиваль проектных и исследовательских работ, на НПК.

Предложения:

1. Создавать условия по активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению опыта.
2. Мотивировать педагогов на участие в школьном фестивале проектных и исследовательских работ, на НПК.
3. Усилить работу по взаимопосещению уроков, по работе наставников с молодыми специалистами, по выступлениям по темам самообразования на мо и педагогических советах школы.
4. Продолжить работу по эффективному использованию инновационных технологий, направленных на развитие метапредметных, предметных, личностных результатов, развитие читательской, информационной компетенций в урочной и внеурочной деятельности.
5. В 2018-2019 учебном году закончить работу над программой развития школы по теме: **«Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений».**

7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Материально-техническая база библиотеки:

Год основания библиотеки 1987, 2 этаж, общая площадь 91м², имеется абонемент, читальный зал, учебный фонд, фонд периодики, медиатеки, книгохранилище.

50 стеллажей, 8 столов, 22 стула, 2 кафедры, 1 компьютер, 1 ноутбук, 1 принтер выход в Интернет.

В целях обеспечения реализации образовательных программ библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими пособиями, имеется художественный фонд. Сформирована электронная (цифровая) библиотека. В библиотеке ресурсы.

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 23700кз.

(из них):

Художественный фонд – 6370экз.

Учебный фонд – 16498экз.

Учебно-методическая литература — 832экз.
 Справочная и энциклопедическая литература - 480экз.
 Медиатека, ЭОР –1545 экз. (Аудио-видеоматериалов).

Фонд учебной литературы:

Комплектование учебной литературой осуществлялось за счет субвенций.

Обновление учебного фонда за учебный год обновление составило – 33 % при норме не менее 25%.

Обеспеченность учебниками составляет на уровне НОО – 100%, ООО – 99,3%, СОО – 99%, в целом по школе- 99%.

На 2018-2019 учебный год результате заключения двух муниципальных контрактов (по итогам торгов) и одного договора с единственным поставщиком приобретено 4172 экземпляра учебников на сумму - 1480197,48 рублей из средств федерального бюджета

8. Оценка качества материально – технической базы

Ежегодно проводится оценка качества материально- технической и учебно- методической базы школы. Составлена дорожная карта создания условий в ООП школы. Создание условий для качественного образования зависит от финансирования деятельности школы.

В соответствии с дорожной картой необходимое оборудование, ТСО, учебники, пособия, мебель приобретаются на средства субвенций из областного бюджета.

Информационно-техническое обеспечение школы

Технические средства

Наименования	Необходимое количество	Имеется в наличии в 2017-2018 году.
мультимедийный проектор и экран;	41	31
принтер монохромный	24	20
принтер цветной		-
фотопринтер;		-
цифровой фотоаппарат	2	2
цифровая видеокамера	1	1
графический планшет	1	1
сканер	3	2
микрофон	6	2
музыкальная клавиатура	1	1
оборудование компьютерной сети	2	2
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	8	4
цифровые датчики с интерфейсом	14	14
устройство глобального позиционирования		
цифровой микроскоп	5	5

доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интеракт.доски, интеракт.приставка)	8	8
Компьютерное оборудование (компьютеры в сборе, ноутбуки)	104	90
Наличие локальной сети	Да,	ОАО Ростелеком
Наличие контентной фильтрации		Осуществляется провайдером
Количество интерактивных приставок	4	2
Количество плазменных и ЖК телевизоров	5	5

Программные инструменты

Наименования	Необходимое количество	Имеется в наличии
операционные системы и служебные инструменты	104	85
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		-
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	26	26
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	104	85
инструмент планирования деятельности;	1	1
графический редактор для обработки растровых изображений;		--
графический редактор для обработки векторных изображений		-
редактор подготовки презентаций;	104	85
ГИС	32	32
редактор представления временной информации (линия времени)		-
редактор генеалогических деревьев	1	-
цифровой биологический определитель	1	-
виртуальные лаборатории по учебным предметам	15	14
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	2	2

Финансирование дорожной карты из бюджетных ассигнований (субвенций из областного бюджета) « СОШ №2»

№	Мероприятия по развитию материально-технической базы	год			
		2015 год	2016	2017	2018
1.	Приобретение учебников	1.200.000	900 000,00	673795,09	1480197,48
2.	Приобретение орг.техники (принтер, сканер)	200 000,00	50 000,00	50.000	60000
3.	Приобретение учебного оборудования	40 000,00	180 000,00	350.000	75000
4.	Расходные материалы, комплектующие для компьютеров (мышки, флешки, картриджи)	40.000	34 000,00	50.000	30000
5.	Приобретение канцелярских товаров, классных журналов, аттестатов	30 000,00	35 000,00	50.000	95000
6.	Приобретение учебно-наглядных пособий по предметам	30 915,00	50 000,00	350.000	0
7.	Приобретение мебели	200. 735,0	383 900,00	356.000	73132,5
8	Оплата за интернет				48600,0
	Итого :	1.617.900,0	1 632 900,00	1 879.795	1 861 789,1

В школе созданы условия для обучения, отвечающие самым современным требованиям: учебные лаборатории, учебное оборудование, мультимедийные установки в каждом кабинете позволяют проводить уроки, соответствующие ФГОС. Обеспеченность ИТ составляет 90%, доступ к локальной сети 89%, к Интернет 89%. Доступ к интернет-ресурсам, к профессиональной базе данных, к информационным и поисковым системам позволяет организовать эффективный современный образовательный процесс. Работа по совершенствованию условий для предоставления качественной образовательной услуги и созданию безопасной здоровьесберегающей среды – приоритетная задача администрации школы и Управляющего Совета. При его поддержке успешно реализуется проект «Школа – территория безопасности». **Обеспечение безопасности** курирует заместитель директора в соответствии с паспортом безопасности школы. Персонал проходит инструктажи по ТБ и ОТ, обучение по графику. Ежегодно проводится специальная оценка условий труда за счёт средств ФСС. Имеется уличное освещение, 7 видеокamer (5 наружного и 2 внутреннего наблюдения) обслуживает по договору ВДПО, здание ограждено по периметру забором (сетка-рабица), окна здания частично оборудованы распашными железными решётками. 1 центральный вход и 8 запасных выходов. Тревожная кнопка обслуживается за счёт пожертвований вневедомственной охраной, в штате 2 охранника,3 сторожа. Пожарная сигнализация выходит на пульт охранника.

Федеральный бюджет

№	Мероприятия по развитию МТБ	
1	Приобретение мебели	73132,5 руб.
2	Приобретение учебной литературы	1480197,48 руб.
3	Приобретение расходных материалов	125000 руб.
4	Учебное оборудование в кабинеты обслуживающего труда, химии, №57, 49	75000 руб.
5	Приобретение орг.техники	60000 руб.
6	Получение учебной мебели по государственному контракту	1650019,14 руб
	Итого:	3463348,12 руб.

Муниципальный бюджет.

№	Мероприятия по развитию МТБ	
1	Ремонт фильтра в чаше бассейна	3 000,0 руб.
2	Приобретение строительных материалов	50 000,0 руб.
3	Замена жесткого диска в системе видеонаблюдения	5 008,0 руб.
4	Замена оконных блоков в учебных кабинетах, закрытие деформационного шва	300 000,0 руб.
5	Ремонт вентиляции в пищеблоке	160 000,0 руб
6	Приобретение огнетушителей	2826,0 руб.
	Приобретение оборудования теплового пункта	11 132,0 руб.
	ИТОГО:	531 966,0 руб

Внебюджетные поступления в 2017-2018 учебном году

№	Мероприятия по развитию МТБ	
1.	Платные услуги (приобретение строительных материалов, приобретение хоз.товаров, химреагентов для бассейна).	44 836,73руб.
2	Пожертвования физических лиц: - ремонтные работы в учебных кабинетах (замена окон, освещения, косметический ремонт) - замена сантехнического оборудования - замена ламп, светильников - замена жалюзи, рулонных штор в кабинетах	400 000 руб.
	ИТОГО:	444 836,73 руб

Усилиями коллектива, родителей, благотворителей, учеников в школе созданы условия для успешной реализации ООП, учебного плана, осуществления образовательного процесса.

9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ШСОКО).

Характеристика ШСОКО

С 2013-2014 учебного года реализуется проект «Школьная система оценки качества образования» (ШСОКО) с целью: развитие деятельности школы по удовлетворению потребностей обучающихся в новом качественном образовании на основе современных образовательных технологий.

Концепция школьной системы оценки качества образования (утверждена приказом №598-ш от 14.10.2014г.) определяет приоритетные направления работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №2» по развитию системы оценки качества образования.

Настоящая Концепция разработана в соответствии ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), Устава МБОУ ШР «СОШ№2», основной образовательной программой.

Школьная система оценки качества образования в МБОУ ШР «СОШ №2» (далее – ШСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, оценку образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ. ШСОКО имеет единую концептуально-методологическую базу и учитывает запросы основных потребителей образовательных услуг.

Цель Концепции – формирование в МБОУ ШР «СОШ№2» единого концептуально-методологического понимания подходов к оценке качества образования.

Основными **задачами** Концепции являются:

- 1) определение направлений оценки качества образования,
- 2) построение структурно-функциональной модели ШСОКО;
- 3) определение подходов к содержанию, форматам собираемой информации о состоянии качества образования в школе.

ШСОКО осуществляет:

- оценку качества образования обучающихся в процедурах итоговой государственной аттестации выпускников, отслеживание качества образовательных достижений обучающихся по ступеням образования;
- оценку качества образования в процедурах государственной аккредитации ОУ;
- оценку условий реализации образовательных программ в процедурах лицензирования ОУ;
- мониторинговые процедуры качества образования в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и по запросам социальных заказчиков;
- участие МБОУ ШР «СОШ№2» в процедуре рейтингов образовательных учреждений.

Банк данных ШСОКО включают информацию:

- 1) по объектам анализа: обучающиеся, образовательные системы, кадры.
- 2) по показателям оценки качества образования: образовательные результаты; профессиональная компетентность кадров; образовательные программы; условия образовательного процесса; социализация обучающихся.
- 3) по процедурам:
 - итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
 - лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации учреждений образования;
 - профессиональной аттестации кадров;
 - мониторинга и диагностики;
 - общественно-государственной экспертизы деятельности учреждения;
 - образовательного аудита и самоаудита;
 - внутришкольного контроля;
- 4) по образовательной статистике.

Организация мероприятий по повышению качества образования

В целях повышения качества и эффективности работы, повышения качества образовательного процесса, была запланирована и осуществлена соответствующая деятельность по повышению качества образования.

Начальное общее образование

Анализ диагностики усвоения программы по предметам УП за 2015-2016уч.г, 2016-2017уч.г, 2017-2018уч.гг)

ПРЕДМЕТ: русский язык

Учебный год	Количество обучающихся по списку IX\II\V	количество выполненных IX\II\ V	успеваемость	качество	Отметки				Уровень обученности		
			IX\II\ V %	IX\II\ V %	5 IX\II\ V	4 IX\II\ V	3 IX\II\ V	2 IX\II\ V	высокий IXI I\ V	средний IX\II\ V	Низкий IX\II\ V
2015-2016уч.г	286/290/290	263/269/275	77/87/88	46/56/60	25/26/49	85/102/125	51/67/72	45/22/24		49/51/56	
2016-2017уч.г	326/326/326	284/283/302	87/87/87	54/60/57	43/44/36	-/128/139	79/80/93	30/31/33		53/54/54	

2017-2018уч.г	328/363/363	297/335/348	87/84/88	47/49/55	32/33/51	107/93/138	118/116/113	39/53/30		47/50/51	
---------------	-------------	-------------	----------	----------	----------	------------	-------------	----------	--	----------	--



2017-18уч.год

Итоговый мониторинг:

Всего участвовало в мониторинге (2,4-х классов, учащихся - 348 (93 %). Успеваемость составила – 88%, качество знаний 55 %, показатель уровня обученности-51 %, что соответствует - среднему уровню уровню.

Высокий уровень обученности:- 4Г (Бурдыко Е.М.), 2Б (Полещук В.В.), 2в (Черкашина Т.И.);

Средний уровень обученности-2а (Молчанова С.С.), 2г (Мелкоступова Н.Л), 3а (Петрова Е.П.),

3б (Кириндясова А.И.), 3в (Фёдорова Л.М.), 3г (Караваяева С.Ю.),3д (Шляжене Л.А.), 4а (Зырянова С.В.),4б (Мелкоступова Н.Л.),4в (Голубь Л.Н.);

Низкий уровень обученности: - нет;

ПРЕДМЕТ: математика

Учебный год	Количество обучающихся по списку IX\II\V	количество выполненных IX\II\ V	успеваемость	качество	Отметки				Уровень обученности		
			IX\II\ V %	IX\II\ V %	5 IX\II\ V	4 IX\II\ V	3 IX\II\ V	2 IX\II\ V	высокий IX\II\ IV	средний IX\II\ V	Низкий IX\II\ V
2015-2016уч.г	286/291/290	258/269/275	87/84/90	55/54/60	33/39/61	107/99/109	89/91/78	31/41/21		52/49/51	
2016-2017уч.г	171/326/327	151/293/308	83/83/85	44/55/58	17/41/52	53/122/130	60/81/86	24/45/43		45/51/53	

2017-2018уч.г	363/363/363	330/282/348	86/86/88	53/52/59	39/33/66	107/101/147	98/93/104	44/35/34		53С/53	
----------------------	--------------------	--------------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------	------------------	-----------------	--	---------------	--



2017-2018уч.г

Итоговый мониторинг:

Всего участвовало в мониторинге (2,4-х классов, учащихся - 348 (93%). Успеваемость составила –88%, качество знаний 59 %, показатель уровня обученности- 53 %, что соответствует - среднему уровню.

Высокий уровень обученности:- 4Г (Бурдыко Е.М), 2б (Полещук В.В.), 2в (Черкашина Т.И.)

Средний уровень обученности- Средний уровень обученности- 2а (Молчанова С.С.), 2г (Мелкоступова Н.Л), 3а (Петрова Е.П.). 3б (Кириндясова А.И.),3в (Фёдорова Л.М.). 3г (Караваяева С.Ю.),3д (Шляжене Л.А.), 4а (Зырянова С.В.),4в (Голубь Л.Н.);

Низкий уровень обученности: - 4Б (Мелкоступова Н.Л.),

ПРЕДМЕТ: чтение

Учебный год	Количество обучающихся по списку IX\II\V	количество выполненных IX\II\ V	успеваемость	качество	Отметки				Уровень обученности			
			IX\II\ V %	IX\II\ V %	5 IX\II\ V	4 IX\II\ V	3 IX\II\ V	2 IX\II\ V	высокий IX\II\ V	средний IX\II\ V	Низкий IX\II\ V	
2015-2016уч.г	286/290/290	279/268/275	91/80	73/48/65	78/26	103/113	76/86	24/41		60	52/60	
2016-2017уч.г	142/325/327	128/293/309	94/87/96	62/67/72	47/119/139	52/112/95	34/50/65	14/34/21	-/75/77	51/59/60		

2017-2018уч.г	360/364/363	334/346/348	91/91/92	60/71/74	111/90/143	99/68/96	96/60/80	32/19/25		С/С/64,4
---------------	-------------	-------------	----------	----------	------------	----------	----------	----------	--	----------



2017-18уч.г

Итоговый мониторинг:

Всего участвовало в мониторинге (2,4-х классов, учащихся -348 (93 %.) Успеваемость составила –92 %, качество знаний 74 %, показатель уровня обученности- 64,4 , что соответствует - высокому уровню.

Высокий уровень обученности:- 2б (Полещук В.В),2в (Черкашина Т.И.),3а (Петрова Е.П.),3б (Кириндясова А.И.), 3в (Фёдорова Л.М.),3д (Шляжене Л.М.),4г (Бурдыко Е.М.); Средний уровень обученности- 2А(Молчанова С.С.),3 г(Караваяева С.Ю.), 4А (Зырянова С.В.),

4Б (Мелкоступова Н.Л.), 4В (Голубь Л.Н.);

Низкий уровень обученности: нет

10. Оценка организации и содержания воспитательной работы.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. А это зависит от организации целостного пространства духовно-нравственного развития. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной

образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленных целей и задач:

- продолжить работу над разработкой и реализацией сквозных образовательных программ по модулям: «Я - ученик, гражданин России», «Ученик и семья», «Ученик, его знания и возможности», «Ученик, его здоровье. Экология» в рамках реализации основной образовательной программы;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- продолжать развитие школьных традиций.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию тематических и профилактических недель, ежеквартальных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «КВН», «9 мая», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники и хит-парады, спортивные соревнования.

Направления воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности учащихся через:

- работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования;

- работа с родителями;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- безопасность учащихся;
- работа по предупреждению наркомании, правонарушений, преступлений;
- профориентационная работа.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР (1), социальный педагог (1), педагог-психолог (1), классные руководители (38), библиотекарь (1), педагоги дополнительного образования (2).

Все поставленные цели и задачи осуществлялись на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов, которые составляется по месяцам с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Дополнительное образование является средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2017-2018 учебном году функционировало 13 кружков и секций различной направленности:

- по договору о сотрудничестве функционировали 2 кружка МКОУ ДО «Центр творчества»: объединение «Робототехника», объединение «Волшебная мастерская»;
- школьное дополнительное образование представлено: вокально-эстрадный ансамбль «Креатив», театральная студия «Эстрада», газета «Школьный дозор»;
- клубы и объединения: клуб «Поиск», клуб «Интеллект»; волонтерское движение «ВИНД», поэтический клуб «Пегас», отряд ЮИД «Радуга»; вокальный ансамбль «Акварель», «Ступеньки», спортивная секция «Футбол».

Все перечисленные кружки и секции пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятия преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

По итогам мониторинга досуга учащихся занятость учащихся от общего числа школьников в учреждениях дополнительного образования и школьных кружках, секциях, внеурочной деятельностью, составляет 93,8%.

2. Анализ школьных формализованных детских объединений.

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские объединения. Перспективные цели детских объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

В настоящее время детские объединения предстают как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

Основная их особенность – самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

В этом учебном году в школе действовали следующие детские организации и объединения:

- вокально-эстрадный ансамбль «Креатив»;
- театральная студия «Эстрада»;
- вокальный ансамбль «Акварель», хор «Ступеньки».
- поэтический клуб «Пегас»
- газета «Школьный дозор»;
- клуб «Поиск»;
- клуб «Интеллект»;
- волонтерский отряд «ВИНД»;
- отряд ЮИД «Радуга»;
- школьное самоуправление «Планета Детства».

Вокально-эстрадный ансамбль «Креатив».

Музыка – мощное средство художественного воспитания детей. Школьники погружаются в музыкальный мир, где они сначала выступают в привычных для себя ролях - как певцы и слушатели. Опираясь на первичные знания учащихся в пении, педагог ставит перед собой задачу значительно расширить у них эти знания. Школьники постигают мир музыкальных звуков и образов через повторение пройденного материала, через обращение к уже знакомому, только преломленному в русле музыкальной игры и простейших приемов музыкального творчества. Средствами музыки дети приобщаются к культурной жизни, знакомятся с важными общественными событиями. В процессе восприятия музыки у них развивается познавательный интерес, эстетический вкус, расширяется кругозор и песенный репертуар.

В течение нескольких лет в школе работает в системе дополнительного образования вокально-эстрадный ансамбль под названием «Креатив» под моим руководством. В этом году воспитанниками кружка являлись учащиеся 1, 2, 5, 7 и 9-х классов, в количестве 51 человек.

Основные задачи ансамбля:

- Научить ребенка выразительному, искреннему исполнению понятных, интересных ему несложных песен.
- Развить навыки вокала, а именно: сформировать у детей четкую дикцию, научить внятно произносить слова, активно артикулировать;
- Развивать музыкальные способности (слух, память, ритм, мышление);
- Выработать умения правильно передавать направление мелодии (вверх, вниз), различать звуки по высоте, длительности, различать динамические оттенки, темпы; сохранять ритмический рисунок, отмечать правильное и неправильное пение, расширять певческий диапазон, брать правильное дыхание (перед началом пения, между фразами, удерживать до конца фразы);
- Развивать сенсорные способности (чувствовать, ощущать, сопереживать).

Музыкальные произведения для занятий подбирались педагогом таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей эмоциональный отклик, интерес, развивать осмысленность восприятия и желание проявлять своё отношение к звучащей музыке. В репертуар подбирались произведения доступные детям по продолжительности звучания и соответствующие жизненному и эмоциональному опыту детей конкретного возраста. Процесс приобщения к вокалу основан на уже имеющемся музыкальном опыте и знании школьника, его интересов и предпочтений, эмоционального состояния, возрастных психофизических особенностей. На занятиях дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, затем, в этих же настроениях, пропевали их, самостоятельно придумав мелодию. Также на занятиях были использованы различные упражнения на формирование навыков вокального исполнительства, умение владеть своим дыханием, четко произносить звуки и фразы, выразительно и художественно исполнять произведение.

Проверить, насколько воспитанник смог усвоить необходимые знания и навыки можно на выступлениях как внутри коллектива (отчетные занятия, выступления на концертах внутри группы), так и выездных мероприятиях (отчетные концерты, конкурсы). Проверкой знаний, умений и навыков являются публичные выступления в виде контрольных уроков, творческих отчетов и концертов.

Итогом работы «Креатива» стали участия в следующих мероприятиях:

- концерт ко Дню Учителя;
- выступление на концерте, посвященном 30-летию школы;
- участие в концерте ко Дню Матери;
- участие в новогодних мероприятиях;
- районный конкурс «Мы за здоровый образ жизни» - победители номинации «Лучшее мероприятие профилактической направленности»;
- участники II Областного конкурса патриотической песни «Байкальский рубеж» г. Иркутск;
- заочный международный конкурс «Свободная птица» - лауреаты II степени
- участие в III открытом городском фестивале юных исполнителей (вокал) «Цветная песенка».

Дети, посещающие вокальный кружок, становятся более раскрепощёнными, почти совсем избавляются от стеснения и скованности, становятся более открытыми, легкими в общении на сцене, обретают уверенность в себе, становятся более музыкальными.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 30 учащихся.

Театральная студия «Эстрада».

В течение двух лет в школе работает в системе дополнительного образования театральная студия под названием «Эстрада». В этом году воспитанниками кружка являются учащиеся 9 и 11 классов, 19 учащихся.

Основные задачи:

Способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

Способствовать развитию:

- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

Создать условия воспитания:

- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Для решения поставленных задач, в течение года проводились занятия: по сценической речи, актерскому мастерству, художественному чтению, сценическому движению, хореографии, режиссуре, знакомство с историей театра, выдающимися театральными деятелями. Изучение происходило с помощью лекций, семинаров, презентаций. Теоретические и практические занятия: «Сценография», «Грим», «Костюм». Учащиеся учились самостоятельно соединять сцены, эпизоды, писать сценарии.

В студии ребята учатся анализировать, давать оценку своей игре и игре товарищей на

сцене. Учащиеся почувствовали успех выступлений, приобрели уверенность, находчивость, не теряются при небольших сбоях в воспроизведении текста. Ребята проявляли интерес к сценической деятельности, у них наблюдалась потребность к самостоятельной работе над своей речью, расширился словарный запас, научились выразительному чтению с использованием мимики, жестов, пластики. В процессе постановочной работы, репетиций, дети приучаются к сопереживанию, к сотворчеству, у них развивается художественное воображение, ассоциативная память, творческие способности, выразительность в передаче образов. Также у ребят воспитывается чувство ответственности перед коллективом и самим собой. Трудолюбие, желание достичь цели - хорошее исполнение роли помогает завоевать авторитет у товарищей. На занятиях студии дети используют профессиональные термины, постоянно расширяя свой кругозор; выполняют упражнения на память физических действий, на развитие внимания, воображения, на действие словом.

Все занятия в течение года начинали с артикуляционной зарядки, далее разминка, актёрские игры. Во втором полугодии ребята всё это проводили самостоятельно под наблюдением педагога, научились анализировать работу свою, друг друга, видеть ошибки и хорошие находки товарищей при выполнении творческих заданий.

Зачётный урок в конце учебного года показал, что дети обучились:

- исполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- произносить скороговорки в разных темпах, с разной интонацией;
- переключаться с одного ритма на другой;
- основой театральной терминологии;
- устройству сцены;
- действиям с воображаемыми предметами;
- сочинять рассказ от имени героя;
- давать краткое описание внешности и основных черт характера каждого члена группы;
- снимать физический зажим;
- описывать эмоции героя этюда;
- читать диалог с правильной интонацией.

Итогом работы стали участия в следующих мероприятиях: «Ярмарка»; «День Учителя»; «Юбилей школы»; «День Матери»; новогодние мероприятия; спортивные мероприятия «Школьные богатыри», посвященные 23 февраля; концерты, посвящённые Международному женскому дню; мероприятия, посвящённые Дню Победы; ученическая конференция, районный конкурс «Лучшая семья Шелеховского района».

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 16 учащихся.

Вокально-эстрадный ансамбль «Акварель», и хор «Ступеньки».

Целью программы является: создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает

взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку. Содержание программы и песенный репертуар подбираются в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут.

Участие коллективов в различных конкурсах за 2017-2018 учебный год:

- IX районный вокальный конкурс - фестиваль "Радуга талантов":

Хор "Акварель" 3-9 класс диплом 1 степени в номинации «Хоровое исполнение (смешанный хор)»,

Хор "Ступеньки", 3-4 класс, диплом 1 степени в номинации «Ансамбль», диплом 2 степени в номинации «Хоровое исполнение 7-10 лет»,

Бабина Мария, 4г класс – диплом 2 степени в номинации «Сольное пение 7-10 лет»,

Шустрова Александра, 9д класс, диплом участника.

- Международный вокальный конкурс "Свободная птица", в составе водного школьного хора "Мозаика", 3-9 класс, диплом лауреата 2 степени.

- II Областной вокальный конкурс патриотической песни "Байкальский рубеж", в составе водного школьного хора "Мозаика", 3-9 класс, диплом участника.

- Вокальный ансамбль "Ступеньки", участие в мероприятии «Больше чем игрушка» в рамках VI Недели неформального образования проекта "Иркутск - обучающийся город", благодарственное письмо заместителя мэра - председателя комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

- Вокальный ансамбль «Ступеньки», участие в мероприятии «Загадочная страна» КДЦ «Очаг», благодарность.

- Международный конкурс - игра по музыке "Аккорд", Катасонов Ярослав 2 класс, победитель, Захватаева Ксения, 2 класс, лауреат.

- Региональная НПК "Шаг в будущее, Юниор", Афанасьев К., 7 класс, призер

- Районная НПК "Шаг в будущее, Юниор", Дубинин Г., 5 класс, диплом 1 степени, Искалова А., 7 класс, диплом 2 степени.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 31 учащихся.

Поэтический клуб «Пегас».

Большое значение в формировании духовно богатой, гармонично развитой личности имеет поэзия. К сожалению, молодого читателя сложная поэзия, требующая мысли, напряжения чувств, часто отталкивает. И чтобы вышел из школы читатель, который непременно постарается понять и разобраться в этом сложном поэтическом мире, и нужен кружок. Клуб «Пегас», существующий в нашей школе, дает возможность потренироваться в таком непростом деле, как творческая работа по литературе.

Приобретая практические навыки (сочиняя стихи, литературные произведения), дети учатся передавать свои мысли, чувства, переживания, проявляют свои личностные качества.

На занятиях клуба учащиеся учатся показывать свою авторскую позицию, выразительно читать стихотворения, соблюдая нормы литературного произношения. Члены клуба являются активными участниками общешкольных мероприятий, пропагандируют творческую деятельность, участвуют в школьных и городских конкурсах чтецов, предоставив творческие работы на различных конкурсах:

Исследовательская деятельность:

- Школьная НПК, Селезнёва А., 5 класс, Шеломенцева А., 6 класс «Природа родного края в моём творчестве», дипломы 2 степени;

- Районная НПК, Шеломенцева А., 6 класс «Природа родного края в моём творчестве», диплом 3 степени;

- Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Неоткрытые тайны», г. Ангарск, Гордиевская К., Шеломенцева А., 6 класс, «Природа родного края в моём творчестве», диплом 3 степени;

- Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Неоткрытые тайны», г. Ангарск, Романова М., 10 класс, «Своеобразие поэтических образов в лирике поэта моего края - А.М. Рандиной», сертификат.

Выпуск альманахов: стихи об осени, зиме, весне, лете. Знакомьтесь: новое имя, в течение учебного года.

Участие в творческих конкурсах:

- Районный конкурс литературного творчества «Первая строка», Гордиевская К., 6 класс, Шеломенцева А., 6 класс Котенёва Ю., 6 класс Селезнёва А., 5 класс, Грамоты победителей в номинации «Поэтические произведения»;

- Районный конкурс поэтического творчества «О городе детства строки от сердца», посвящённый празднованию 55-летия города Шелехова, номинация «Авторское произведение», Котенёва Ю., 6 класс, 1 место, Гордиевская К., 6 класс. Селезнёва А., 5 класс, дипломы участников;

- Школьный конкурс «Живая классика», Белобородова М., 5 класс, 1 место;

- Районный конкурс «Живая классика», Белобородова М., 5 класс, сертификат;

- Соколовские чтения: собственное творчество, Гордиевская К., 6 класс, диплом победителя, Селезнёва А., 5 класс, Шеломенцева А., 6 класс Чуковецкий М., 4 класс, дипломы участника

- Соколовские чтения: Шелеховские поэты, Гордиевская К., 6 класс, Чуковецкий М., 4 класс, дипломы участника, Романова М., 10 класс, диплом победителя.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 9 учащихся.

Газета «Школьный Дозор».

За 2017-18 учебный год пресс-центром было выпущено 5 газет. Одна из них была посвящена юбилею школы. Продолжили вести рубрики: слово редактора, герой номера, литературная страничка, поздравляем, объявления, экспресс-опрос. Произошли небольшие изменения в дизайне и вёрстке газеты.

Продолжили работать с поэтическим клубом «Пегас». Юные поэты представляют для печати не только свои стихи, но и в информационных статьях рассказывают о событиях, которые у них происходят.

Пресс-центр «Школьный ДОЗОР» активно участвует во Всероссийском проекте «Стенгазета». Там размещаются все выпуски газеты, также ребята публикуют свои статьи и участвуют в конкурсах. Наше издательство входит в десятку самых активных издательств России. 18 журналистов активно участвуют в проекте и опубликовали там за этот учебный год 15 статей о школьных, районных и областных мероприятиях. В следующем году планируется участие в проекте Медиашкола РДШ.

Продолжили сотрудничать с газетой «Шелеховский вестник». На страницах районной газеты было опубликовано 2 работы начинающих журналистов.

Ученики, занимающиеся в пресс-центре, активно участвуют в различных конкурсах:

- районный конкурс «Первая строка», Шустрова А. – победитель в номинации «Журналистские работы», 2017;

- районный конкурс «Первая строка», Сарапулова Е. А. – победитель в номинации «Журналистские работы», 2017;

- районный фестиваль школьных СМИ, Шустрова А. – победитель в номинации «Пресса», 2018;

- районный фестиваль школьных СМИ, Морозова А. – призёр в номинации «Пресса», 2018;

- районный фестиваль школьных СМИ, Шустрова А. – победитель в номинации «Лучший вопрос», 2018;

- районный фестиваль школьных СМИ, пресс-центр «Школьный ДОЗОР» – победитель в номинации «Лучшая школьная газета», 2018

- районный фестиваль школьных СМИ, пресс-центр «Школьный ДОЗОР» – призёр в номинации «Пресса», 2018.

Корреспонденты пресс-центра с радостью посещают различные мероприятия на школьном, районном и областном уровне. Особенно значимы встречи с коллегами-журналистами:

- встреча с Екатериной Видасевой – журналистом, редактором отдела новостей телекомпании «Шелехов ТВ»;
- экскурсия в медиахолдинг «АС Байкал ТВ»;
- районный фестиваль школьных СМИ;
- всероссийская сетевая акция «Библионочь».

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 7 учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

В этом учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы. При реализации плана решались задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников, прогулки и экскурсии на природу, спортивные игры, упражнения с мячами, скакалками, гимнастическими обручами.

Спортивно-оздоровительное направление в школе нацелено на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями:

- «День Здоровья»;
- всероссийская акция «Кросс нации»;
- всероссийская акция «Лыжня России»;
- веселые старты « (1-4кл.)
- акции «Спорт для всех!», «ГТО – это мы, будущее нашей страны!», агитбригады «Кто если не мы!»
- конкурсы мотиваторов и демотиваторов по ЗОЖ «Мы за!»
- соревнования «Школьные богатыри» (5-11 классы).
- спортивные соревнования по различным видам спорта по параллелям и т.д.

В этом учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в следующих мероприятиях и соревнованиях:

Мероприятие	Результат
Соревнования по лёгкой атлетике среди общеобразовательных школ района	2 место по группе 8-9 классов 2 место 5-7 классы
Олимпиада по физической культуре	Приказ №683 от 29.11.2017г. Карпова Мария, Табачук Виктория)
	Приказ №683 от 29.11.2017г. (Пежемская Яна, Оверина Анна)

Соревнования по пионерболу	2 место
Соревнования по баскетболу	2 место – юноши 1 место девушки
Соревнования по баскетболу турнир Белобородова	2 место
Лыжные гонки	4 место
	5 место
	5 место
Президентские состязания ВФСК ГТО	4 место
	1 место
	3 место
Президентские состязания	3-4 кл. – 3 место
	5-7кл – 2 место
	8-9кл – 2 место

В школе существует и развивается футбольная секция с ярким названием «Ураган». Программа секции разбита на 9 циклов, каждый из которых состоит из определенных упражнений для развития техники ведения и передачи мяча, игры в защите, единоборств и других футбольных элементов. В каждом цикле—14 тренировок. За год нужно пройти каждый из 9 циклов минимум дважды.

Этому футбольному коллективу в этом учебном году исполнилось 2 года, ребята выходят на футбольные соревнования и уже видны серьезные результаты:

- 2 место на Кубке ИрАэро, город Иркутск;
- победители турнира по мини футболу, посвященного памяти Бердникова в городе Вихоревка;
- 2 место на Кубке Победы, город Иркутск;
- 3 место на турнире, посвящённого памяти Евгения Георгиевича Старцева, город Ангарск.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 38 учащихся.

Гражданско–патриотическое и правовое воспитание.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социализация. Чтобы развивать у ребят такие навыки, мы «раздвигаем» стены школы, «включаем» школьников в окружающий мир во всем его многообразии. На протяжении многих лет отлажена система взаимодействия с учреждениями нашего города: музеями, Советом ветеранов Великой Отечественной войны, комитетом молодежи, детским библиотеками, культурно-досуговый центр «Очаг», МКОУ ДО «Центр творчества» и др. В тесном сотрудничестве с данными учреждениями проводятся встречи с известными людьми города, мероприятия, игры, конкурсы и т.д.

Можно привести примеры традиционных мероприятий, проводимые нашей школой в рамках гражданско - патриотического воспитания учащихся:

- единые классные часы «Россия, устремленная в будущее!», «Есть такая профессия Родину защищать»;
- акции «Я верю, я горжусь», «Государственная символика», «Мы и Россия»;
- районная акция «Я – гражданин России»;
- Флешмоб «Нашим рыцарям»;
- Спортивные соревнования «Школьные богатыри»;

- Смотр песни и строя «Плац-парад»;

В мае была организована декада, посвященная 73-летию Великой Победы:

- единые классные часы «73 годовщина ВОВ»;

- флеш-моб «Нашим ветеранам»;

- конкурс рисунков «День Победы глазами детей»;

- конкурс военно-патриотической песни «Во славу отечества»;

- акция «Бессмертный полк»;

- показ фильмов «Туман», «Звезда»;

- литературно-музыкальная композиция для ветеранов ВОВ и педагогического труда «И песня тоже воевала»;

- акция «Живой коридор»;

- школьная акция «Ветеран-2018» (подарки ветеранам).

Составной частью системы гражданско – патриотического воспитания в нашей школе является активная деятельность клуба «Поиск».

Школьный музей и клуб «Поиск».

Начало года для школы было отмечено подготовкой к 30-летию юбилею. Для газеты «Школьный дозор» была написана статья по истории школы. В ДК «Металлург» организована выставка школьных альбомов.

Два раза: в октябре 2017 и мае 2018 года проводились встречи на базе школы с ветеранами педагогического труда и Великой Отечественной войны. Было организовано чаепитие в музее. Всем приглашенным ветеранам были вручены подарки.

В течение года были организованы встречи с интересными людьми:

15.01.2018 года в школу приходил с классными часами ветеран боевых действий в Чечне, выпускник 1990 года, Алексей Харченко. Он провел три классных часа: 9в, 11а, 4а.

Накануне празднования Дня защитника Отечества, 18.02.2018 года, были организованы МО учителей физической культуры спортивные соревнования, посвященные памяти выпускника школы Дениса Журавлева, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне в 1992 году. На соревнования пришел друг, одноклассник Дениса Андрей Тимашев. Мама – Журавлева Людмила Александровна. Она передала в школьный музей книгу памяти, где есть информация о ее сыне.

Февраль 2018 года - встреча с ветераном ВО войны Олифиром В.Я. Василий Яковлевич не смотря на 93-летний возраст, провел три классных часа: 5г, 7е, 9д.

По итогам данной встречи была опубликована статья в газете «Шелеховский вестник».

В течение года Родионова М.О. собрала материал по истории школы №2 для книги, которую готовит городской архив по образовательным организациям Шелеховского района.

С целью развития в школьниках патриотизма и гражданственности, в марте 2018 года была организована встреча с председателем районной территориальной избирательной комиссией Шелеховского района Лолой Натальей Алексеевной. Информация о встрече была опубликована в газете «Шелеховский вестник» и размещена на сайте администрации Шелеховского района. Также Лола Н.А. организовала для наших выпускников встречу с мэром Шелеховского района Модиним Максимом Николаевичем. Ученики 10-11 классов смогли задать волнующие их вопросы.

Школьные экскурсоводы (9в класс) провели мини-беседы с учащимися 5,6,7,8 классов по темам: «80-летие Иркутской области», «Природа Шелеховского района».

Таким образом, работа клуба «Поиск» и актива школьного музея проводилась по основным направлениям: научно-просветительская деятельность: подготовка экскурсоводов, работа актива музея, составление текстов экскурсий. Экспозиционно-выставочная деятельность: создание новых альбомов, сотрудничество с музеями. Организационно-массовая работа: проведение экскурсий, праздников, встреч, классных часов. Четвертое – фондовая работа. На конец учебного года в музее

зарегистрировано 1500 экспонатов.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 8 учащихся.

Отряд ЮИД «Радуга».

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводится в соответствии с планом работы. На базе школы работает отряд ЮИД «Радуга» в количестве 27 человека (учащиеся 1-11 класс).

Вопросы, связанные с профилактикой детского травматизма на дороге рассматриваются в системе на единых родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. В этом учебном году активно обсуждались вопросы о приобретении светоотражающих браслетов учащимся. Разработке маршрута дом-школа-дом. Для родительских собраний сформирована папка с видеоматериалами, презентациями по соблюдению ПДД, особый упор делается на соблюдение правил перевозки детей в личных машинах. В фойе школы периодически транслируются профилактические видеоролики, как для детей, так и для родителей. Проведенная профилактическая работа фиксируется в протоколах родительских собраний, по необходимости в специальных ведомостях под роспись.

№	мероприятие	решаемый вопрос
1.	Родительские собрания	Профилактические беседы с детьми по ПДД, даны рекомендации. Вклеить в дневники, проработать с детьми безопасный маршрут дом-школа-дом. Соблюдение правил перевозки детей, применение светоотражающих элементов.
2.	Родительские собрания	Беседы. Просмотр профилактических роликов. Рассмотрение предложения о приобретении светоотражающих браслетов. Усиление контроля по маршруту дом-школа-дом под роспись в журналах инструктажей.
3.	Акция «Родительский патруль»	Профилактика ПДД

Организация и проведение профилактической работы с детьми:

№	мероприятие	целевая аудитория
1.	Неделя безопасности с 25.09-29.09 - флэш-моб «Зебра» 1-4 класс - Распространение среди родителей памяток «Расскажи ребенку о ПДД», «Пристегни ребенка» - Викторина «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я» 5-6 класс - КВЭСТ «Как перейти дорогу» 7-8 класс - Составление памяток, изготовление 9-11 классы	1-11
2.	Районная олимпиада по ПДД 26.10	5-7
3.	Часы общения по ПДД (в планах ВР)	1-11
4.	Районный смотр-конкурс на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов	1-11
5.	Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка»	1-11

6.	Минутки безопасности на последних уроках, в ходе которых напоминает детям о необходимости соблюдения ПДД РФ	1-6
7.	26.10 «Единый день безопасности юных пешеходов» - Профилактические пятиминутки по безопасному поведению учащихся на улице и дорогах «Я и дорога» - Проведен социальный опрос «Соблюдаю ли я правила дорожного движения» - Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» - Мероприятие «Светофор» - Конкурс листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	1-11
8.	Перед зимними каникулами проведены: - инструктажи, беседы, классные часы на тему «Соблюдение правил дорожного движения», «Дорога не место для игр» акцент сделан о невозможности кататься на горках, которые выходят на проезжую часть. -Акция «Корзина» по теме ПДД	1-11
9.	Беседы по безопасности дорожного движения сотрудниками ОМВД России по ШР Трещинская Е.В. 09.02.2018	1-11
10.	Интегрированные уроки ИЗО, ОБЖ на тему пропаганды правил дорожного движения 08.02.18-09.02.2018	5-6
11.	«Единый день использования светоотражающих элементов» 23.03.2018г. - Профилактические пятиминутки «Безопасная дорога» на классных часах -Правила дорожного движения пешеходов; -Использование светоотражающих элементов; -Новые правила использования светоотражающих жилетов водителями с 18.03.18 -Демонстрация выступления приуроченного к конкурсу «Безопасное колесо» отрядом ЮИД - Изготовление памяток по ПДД на уроках ОБЖ, памятки переданы в начальные классы	1-11
12.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» - 2 этапа	5
13.	Акция «Родительский патруль»	-

В конце учебного года были проведены профилактические беседы по соблюдению ПДД учащимися в каникулярное время. Беседы зафиксированы в журналах инструктажей.

С педагогами проводится разъяснительная работа на педагогических советах по соблюдению требования безопасности при организации перевозок учащихся. В школе издан приказ №541 «Об обеспечении безопасных условий при организованной перевозке групп людей». Осуществляется дальнейший контроль по исполнению приказа, проведение инструктажей под роспись. Для проведения классных часов сформирован методический и видео материал, который классные руководители используют на классных часах. Отметки о проведении профилактической работе в классе отражаются в планах воспитательной работы.

Так же педагоги участвуют в конкурсах Петрова Е.П. участник IV заочного конкурса «Методических разработок уроков по Правилам дорожного движения». Три педагога школы Беляева С.В., Сухарева О.В., Барановская О.Л. выступили экспертами

заочного конкурса «Методических разработок уроков по Правилам дорожного движения».

Привлечение ученических коллективов через классных руководителей к участию в конкурсах, акциях.

Количество нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними образовательной организации: не выявлено.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 4 учащихся.

Социально-профилактическая деятельность.

В современном обществе решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога.

Целью работы социального педагога в 2017 – 2018 учебном году является: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- создание атмосферы доверительности отношений "социальный педагог - ребёнок";
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- тесное взаимодействие с семьёй ребёнка;
- социальная защита детей;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Выявление трудных детей, детей из социально-незащищенной категории; подопечных детей, детей «группы риска» стало возможным путём создания единого социального паспорта школы, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи и коррекции.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении. Также учащихся, не посещающих по неуважительным причинам занятия: велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составлялись акты. Была выстроена работа в рамках межведомственного сотрудничества со всеми структурами профилактики

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив совместно с социальным педагогом проводил работу с подростками, особенно с "трудными":

- составлен план работы на год;
- вёлся учёт подростков, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- родители и дети рассматривались на Совете профилактики.
- проводились классные часы на темы законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни;
- социальным педагогом ведутся индивидуальные карты занятости учащихся, в которые вносится информация на учащегося и его родителей, дата и причина постановки на учёт, занятость во внеурочное время; ведётся контроль над посещаемостью и успеваемостью, имеются рекомендации классным руководителям, отмечается проводимая профилактическая работа с учащимися;
- в основном все дети, состоящие на учете, были охвачены кружковой и спортивной работой, с учётом интересов и склонностей.

В рамках межведомственного взаимодействия учащиеся и их родители, а также законные представители рассматривались на заседаниях КДН и ЗП, комиссии по предупреждению отсева обучающихся при УОМП и С.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась совместно с администрацией школы. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания, работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. Классные руководители и социальный педагог Никитина Л.М для учащихся начальных классов провели беседу «Твой возраст - твои права». Учащимся напомнили, что они обладают определенными правами уже с рождения. В игровой форме дети на примере сказок разобрали и обсудили такие права как, право на жизнь, на отдых.

В ходе социально-значимых акций «Акция милосердие», «День доброго отношения к ближнему», «Международный день отказа от табака», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ», «Международный день прав Человека» были проведены: в 1-4 классах были проведены конкурсы рисунков; в 5-8 классах - классные часы; в 9-11 классах - дебаты по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Встречи с представителями сторонних организаций дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Инспектором ОДН Козыревой Ольгой Александровной совместно с социальным педагогом школы Никитиной Л.М были проведены беседы с обучающимися школы на тему: «Профилактика социально – негативных проявлений в подростковой среде», направленные на профилактику и предупреждение правовых последствий: соблюдение комендантского часа, административная и уголовная ответственность за совершение противоправных поступков: самовольные уходы из дома, нанесение телесных повреждений, курение, распитие спиртных напитков, хищение чужого имущества, дисциплина в учреждении школы. В рамках межведомственного взаимодействия наркологом Волковой К.А была проведена профилактическая беседа с обучающимися 7 -9 классов на тему «Влияние ПАВ на здоровье подростка». Беседа прошла в активной форме обсуждения. Региональным специалистом по профилактике наркомании и других социально – негативных явлений с родителями и обучающимися. Рубцова В.В., инспектор филиала по Шелеховскому району ФКУУИЦ ГУФСИН России по Иркутской области старший лейтенант внутренней службы, провела беседу с просмотром и обсуждением видео ролика «Трезвая Россия».

С целью профилактики правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе традиционно ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, недели, коллективно-творческие дела, общешкольные акции, флеш-мобы:

- проектная задача «Наше ГТО», дни здоровья;
- акция «Корзина»;
- игра «Бинго. Найди себе друзей»;
- единая профилактическая акция «Дыши, двигайся, живи»;
- игра «Обнимашки»;
- единый день правовой помощи;
- день телефона доверия, ящик «Хочу спросить»;
- акция «Улыбнись жизни», «Улыбка моей семьи», «День Позитива».
- акция «Жизнь! Здоровье! Красота!».

Основной задачей профилактической работы является привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения здоровья, информирование о факторах риска для здоровья, формирование культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.

Находящимся в социально опасном положении оказывается:

- адресная помощь семьям;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения ребенка в семье;

- организация внеурочной работы по соблюдению и защите прав детей;
- информационно – разъяснительная работа по правам детей среди учащихся, родителей, педагогов и т.д.

Особое внимание уделяется организации досуга и каникулярного отдыха детей из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, социально-опасных семей, детей «группы риска».

Социальный педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень. За учебный год прошла обучение:

- семинар – тренинг «Школьная и социальная медиация как инструмент снижения социальной напряженности в местном сообществе»;
- практико – ориентированный семинар «Правонарушения в образовательной среде: педагогические и психологические аспекты ранней профилактики девиантного поведения среди детей и подростков»;
- курс подготовки по программе превентивного обучения «Полезные уроки», «Все цвета, кроме чёрного», имеет удостоверение о
- повышение квалификации от автономной некоммерческой организации «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодёжи» по программе дополнительного профессионального образования «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях образовательной организации», имеет свидетельство участника информационно педагогического модуля «Эффективные механизмы решения конфликтных ситуаций средствами медиации: практические приёмы и алгоритмы решения споров с участием детей, с участием родителей»,
- образовательный практико – ориентированный модуль «Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях»,
- стратегический модуль «Детско – юношеские суициды в условиях киберугроз: практическая деятельность по предотвращению суицидов в результате киберигр, приёмы предотвращения суицида в ситуации критического инцидента (угрозе суицида);
- участник областного семинара: «Эффективные практики профилактической работы суицидального поведения несовершеннолетних»;
- участник III Всероссийской научно – практической конференции «Защита прав детей: объединяем усилия» (взаимодействие семьи и школы).
- диплом победителя (II степени) по направлению «Взаимодействие с субъектами социума и социально – педагогическая деятельность», благодарность от УОМПиС.

Все вновь приобретённые знания направляет на улучшение профилактической работы в школе среди обучающихся, их родителей, коллег.

Результатом работы социального педагога говорят цифры, по итогам года на профилактическом учёте в ПДН состоят – 4 учащихся, на ВШУ - 3, в Наркопосте – 0.

Социальный педагог активно занимается волонтерской деятельностью и развитием добровольческого движения.

Отряд волонтеров «ВИНД».

Миссия нашего волонтерского отряда «ВИНД» (Вместе интересно нести добро) – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление обучающихся школы, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Добровольцы нашего отряда (учащиеся в возрасте от 13 – 16 лет). Значимой деятельностью детей этого возраста является общение. Волонтерская деятельность

позволяет раскрыть внутренний потенциал каждого ребёнка, понять и определить своё место в группе подростков. Для личностного развития формируются понятия добра, понимания, сочувствия, соучастия. В состав волонтерского отряда входят не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное – активная жизненная позиция, ответственность.

Цели:

- Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Показать преимущества здорового образа жизни. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения.
- Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Волонтеры очень активно участвовали в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику социально негативных явлений среди несовершеннолетних учащихся. По итогам учебного года все ребята были отмечены дипломами на итоговой ученической конференции в номинации «Волонтер». Основной состав команды волонтеров «ВИНД» является победителем в номинации «Верные своему делу» районного конкурса «Лучшие волонтеры – 2018», награждены Дипломом Управления образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района.

Искалова Александра, Никифорова Ольга и Казак Дарья прошли обучение по программе «Я – волонтер!» (РОР – «Равный обучает равного» - по профилактике социально – негативных явлений и пропаганде ЗОЖ среди сверстников, в муниципальном этапе проекта «ДА!». Кандидатуры Казак Дарьи и Черемных Виктора выдвинуты на участие в десятом конкурсе именных стипендий для молодежи «Есть выбор!».

Учебный год был ярким, запоминающимся, наполненным. Волонтеры проявляли смекалку, юмор, свои творческие способности в проведении акций и мероприятий. Активно занимались поиском материала, проявляли самостоятельность.

Наиболее памятными являются акции: «Помоги друзьям нашим меньшим», «День толерантности», «Голубь толерантности», «Красная ленточка», «Будьте здоровы», «Поможем детям», «День позитива», «Добродетель», «Поздравлялки – величалки», «Синяя ленточка», « Вместе весело играть», «Жизнь! Здоровье! Красота!». Волонтеры совместно с инспектором ПДН Козыревой О.А и самоуправлением школы провели круглый стол «Высокая ответственность». Группа волонтеров занималась анкетированием во время проведения акций « Школьники против алкоголя», «День против табакокурения». Тесную связь ребята поддерживают с обучающимися младшего блока. Проводили конкурс рисунков «Здоровым быть, себе не вредить!», игры во время акций и просто во время перемен. Дети получили удовольствие от участия в профилактическом мероприятии «Доктор Айболит».

В конце учебного года волонтеры принимали благодарности от коллектива МБОУ ШР «СОШ №1» за проведение акции в начальном блоке «Позитив, улыбки, смех!», от коллектива НШДС №14 за оказание помощи в уборке территории групповых площадок,

заливке горю, благодарность от администрации и воспитателей за проведение мероприятий (игры, изготовление поделок) с группой «Землянички». Учитель группы продлённого дня Майданюк А.В. по итогам года поблагодарила ребят за оказание помощи в проведении игр, забав и профилактических мероприятий.

Нужно отметить, что те цели и задачи, которые поставили перед собой, воплотили в жизнь.

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 14 учащихся.

Ученическое самоуправление.

Современная школа – сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации детей и взрослых. Ученическое самоуправление в школе – это возможность самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность, подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые самим интересны. Через самоуправление каждый ученик может продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество. Педагогический коллектив считает, что органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития. Современная школа должна обучать не только наукам, но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. И если в школе нет самоуправления, то вряд ли она может идти в ногу со временем.

Школьное ученическое самоуправление работает 14 лет.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, где проходит инаугурация президента, награждение лучших учащихся школы и принятие коллективного решения по каким-либо вопросам.

Заседания президентского совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Заседания министерств школы проходили по мере надобности того или другого министерства.

Направления деятельности:

- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- личностное развитие;
- информационно-медийное.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности, общественной жизни школы:

- организация учебного процесса, познавательной и поисково-исследовательской деятельности (министерство образования + отделы в классных коллективах);
- поддержание этики школьной жизни (министерство правопорядка+ отделы в классных коллективах);
- участие в городских мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, поддержание традиций школы и их умножение, организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся: кружки и спортивные секции, клубы по интересам, экскурсии, выезды, походы, досуговые мероприятия (министерство культуры + отделы в классных

коллективах);

- организация спортивно-оздоровительной деятельности (министерство физической культуры и спорта);
- освещение школьной жизни через СМИ (Министерство СМИ).

Традиционно в сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса). Было избрано 48 мэров, которые представляли классные коллективы на Совете мэров городов.

По инициативе ученического самоуправления было организовано и проведено много общешкольных коллективных творческих дел:

- акция «Корзина», «Мы за», «Спорт и я, и моя семья», «Белый голубь»;
- акции «Хэштег «Мой любимый учитель», «Нашим рыцарям», «Нашим леди», «Нашим ветеранам»;
- акция «Единство многообразия» или игра «Бинго»;
- акции «Спаси дерево – собери макулатуру»;
- спортивные соревнования «Школьные богатыри»;
- Новогодние квесты для 1-8 классов;
- Новогодний хит-парад для 9-11 классов;
- игра «Угадай мелодию»;
- профилактическое мероприятие для 1-6 классов «Тайна едкого дыма».

Одно из главных мероприятий этого учебного года – 30-летний юбилей школы. В рамках этого важного события в школе прошел ряд мероприятий и акций:

- акция «Я в фотолетописи школы»;
- акция «30 добрых дел школе»;
- юбилейный КВН;
- антре флагов выпускников.
- торжественные мероприятия для выпускников школы.

Еще одно традиционное мероприятия, которое проводит ученическое самоуправление, является День самоуправления. Ежегодно он проводится в День учителя. В его проведении обычно принимают участие (в качестве педагогов) учащиеся 9-11-х классов. Многие ребята, которые примерили к себе роль учителя, в конце дня признались, что они очень устали, причем гораздо больше, чем в роли учащихся школы.

«День Детства» – это также всегда традиционное мероприятие, за организацию и проведение которого отвечают наше самоуправление.

Школьные дискотеки – еще одна сфера деятельности школьного (ученического) самоуправления. Здесь также все ребята делают сами: определяют тему дискотеки (все дискотеки тематические), подбирают и записывают музыку, готовят аппаратуру, организуют дежурство на дискотеке.

Традиционно в конце учебного года прошла «Ученическая конференция», где было награждено 294 учащихся, денежными премиями и грамотами на благотворительные пожертвования родителей (по решению общешкольной родительской конференции).

Победителями школьного конкурса «Самый классный коллектив» стали: 6б класс абсолютные победители, 7б класс номинация «класс Активист», 2а класс номинация «Молодые дарования». Победителям были вручены переходящие кубки и грамоты.

О результатах работы свидетельствуют призовые места и участие в конкурсах различного уровня:

- районный конкурс «Лучшие волонтеры-2018» победители номинации «Лучшее мероприятие профилактической направленности»
- районный конкурс «Ученик года-2018» диплом финалиста и победителя в номинации «Творчество»;
- участники X конкурса именных стипендий для молодежи «Есть выбор» ожидают результаты;
- активные участники областных, районных акций, конкурсов и мероприятий, таких

как: «Я – гражданин России», слет активистов и волонтеров школ, районный слет РДШ, «Рождественские фантазии», «Краски жизни», «Добродеятель» и многие другие.

Анализируя работу ученического самоуправления в этом учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 78% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности на информационном стенде школы и газету «Школьный Дозор».

При подведении итогов работы Школьного Парламента, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления;
- отсутствие школьного радио для более эффективного информирования учащихся и родителей;
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо:

- усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность учащихся с 1 по 11 класс, возобновить шефство над младшими классами;
- написание проекта «Школьное радио».

На «Ученической конференции» награждено дипломами и премиями – 18 учащихся.

3. Анализ взаимодействия с семьей.

Замечательный писатель Лев Кассиль говорил: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

И если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов - от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка

Главные функции взаимодействия школы и семьи:

- воспитательная;
- оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- образовательная;
- трудовая;

- культурно-просветительная;
- досугово-творческая;
- охранно-защитная.

Системный процесс взаимодействия школы с родителями обеспечивает положительный результат в воспитании и обучении детей. Основными направлениями работы школы с родителями являются следующие:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- изучение семьи, оказание необходимой помощи;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков;
- совместная деятельность
- привлечение родителей к работе в УС школы.

Важную роль в углублении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей. Классные руководители занимаются диагностикой, изучая семьи учащихся, и передают свои профессиональные знания родителям, повышая их педагогическую культуру на родительских собраниях и общешкольных конференциях.

В этом учебном году всеобуч освещал, в различных формах проведения, следующие вопросы:

- круглые столы «Первые проблемы. Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе», «Как помочь детям учиться»; «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»; «Физические проблемы взросления детей»; «Педагогический такт... родителей», «Семья — это...», «Вредные привычки. Как им противостоять?», «Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни», «Выбор дальнейшего пути: за и против» «Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой» и т.д.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп.

Проанализировав анкеты, было выявлено, 95% родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость сотрудников, 5% - "затрудняются ответить". Компетентностью работников удовлетворены 79% родителей. Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации 56% опрошенных, 26.6% - затрудняются ответить и 17.4% - ответили "нет". Родители принимают активное участие в улучшении материально-технической базы школы. Задача на следующий учебный год - продолжить привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство рекреаций и кабинетов школы, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей школе не обойтись. Качеством предоставляемых услуг довольны 85%, это свидетельствует о том, что ребенок получает в школе все необходимые знания, умения и навыки. Рекомендовать школу родственникам или знакомым готовы 90.4%. Классные руководители обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в школе (дисциплина, питание, обучение и др.). В школе регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (музыкальные досуги, спортивные праздники, совместные проекты, конкурсы, акции и т.д.) Для удобства родителей в школе оборудованы информационные стенды. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность школы. Это свидетельствует о том, что созданная система работы школы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В этом учебном году родители активно принимали участие в школьных и городских семинарах, акциях, праздниках: «Дачные вкусняшки», «Мы и ГТО», «День Матери», «30 добрых дел», «Смотр песни и строя», «Школьные богатыри», новогоднее оформление кабинетов «Новый год в разных странах мира», «Я в летописи школы», «Ученическая конференция», «День Победы», «Сдай макулатуру – сохрани дерево» и многие другие. С целью поднятия престижа института семьи, а также воспитания

уважительного, внимательного и заботливого отношения по отношению к матери традиционно прошел конкурс «Учимся с мамой, учимся у мамы». Мамы с детьми поучаствовали в трех мастер-классах: «Подарочная коробочка», «Новогодний зажим» и «Снежинка». Между мастер-классами ребята наших кружков подготовили для присутствующих концертные номера.

По гражданско – патриотическому воспитанию школа активно сотрудничает, прежде всего, с родителями (законными представителями) учащихся, активно вовлекая их в организацию этой работы. Так, например, силами пап наших учениц, участниками боевых действий Искалова К.Д. и Горошко И.А. в 2017-2018 учебном году организовано объединение военно-патриотической направленности для всех желающих учащихся 7-х классов. Мама двух наших учеников, преподаватель Института социальных наук ИГУ, Гладкова Т.В. проводит профориентационные классные часы в 8-9-х классах. Яковлева Ю.А. и Курышев А.М. оценивали детские исследовательские работы в качестве членов жюри школьного фестиваля проектных работ.

Родители также активно участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Управляющего Совета.

О результатах работы с родителями в этом году свидетельствуют призовые места:

- районный конкурс «Лучшая семья Шелеховского района»: семья Куренкиных, победители номинации «Мама, папа, я – спортивная семья»; семья Ануваровых, победители номинации «Творческая семья»;
- областной конкурс «Родителями не рождаются, родителями становятся» лауреаты семья Бабкиных и семья Голосеевых.

Поощрение активных родителей запланировано на сентябрь 2018 года, на награждение классными коллективами представлены 144 родителя.

4. Анализ работы классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану воспитательной работы. Традиционный конкурс «Самый классный классный коллектив» позволяет чётко определить место классного коллектива по школе.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В этом учебном году классные руководители продолжили вести планы ВР классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять

общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций:

- 26 классных руководителей прошли дистанционное обучение в Центре стратегических инноваций Ассоциация Специалистов в сфере Превентивного Образования: (образовательный практико-ориентированный модуль «Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях)», 24 часа;

образовательный практико-ориентированный модуль «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз: практическая деятельность по предотвращению суицидов в результате киберигр, приёмы предотвращения суицида в ситуации критического инцидента (угрозе суицида)», 24 часа; практико-ориентированный модуль «Эффективные механизмы решения конфликтных ситуаций средствами медиации: практические приёмы и алгоритмы решения споров с участием детей, с участием родителей», 24 часа.

- АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи» по программе дополнительного профессионального образования «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях образовательной организации», № 13313, 72 часа.

- «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях образовательной организации» 72 часа.

Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми и родителями. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам к программе по внеурочной деятельности «Фестиваль фестивалей».

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. В течение всего учебного года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, педагогами. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане работы МО на 2018 – 2019 учебный год.

6. Анализ результатов воспитанности.

В диагностике приняли участие 97% (1248) учащихся.

По результатам диагностики получены следующие данные:

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у 58% (725) учащихся выявлен средний уровень воспитанности, 16% (199) учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 21% (264) учащихся имеет уровень выше среднего, 5 % (60) учащихся МБОУ ШР «СОШ № 2» показали низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

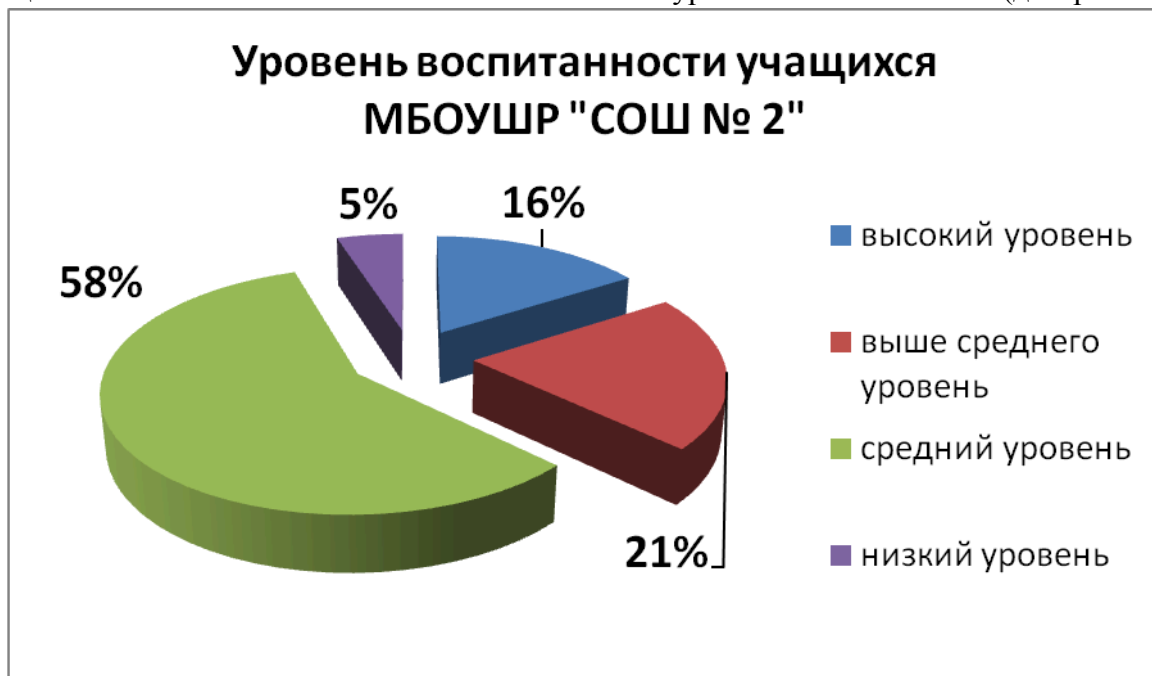


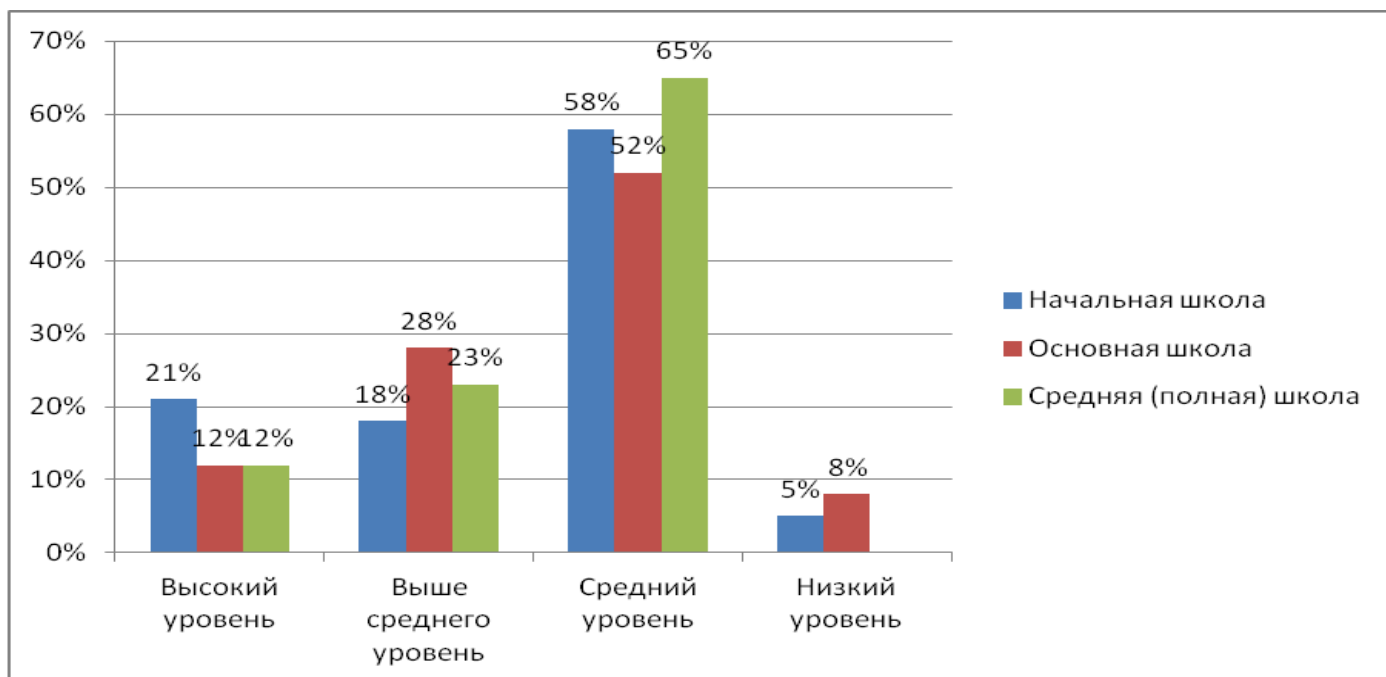
Диаграмма 1

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (56%), высокий – 21%, выше среднего – 18%, лишь 5% учащихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 52%, высокий – 12%, выше среднего – 28%, 8% учащихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 65%, высокий – 12%, выше среднего – 23%.

Произошли некоторые изменения в сравнении с прошлым годом, это может свидетельствовать о развитии в детях уровня воспитанности, таких качеств как любознательность, аккуратность, внимательность и самостоятельность, об умении соблюдать правила поведения, как в школе, так и в обществе. Учащиеся средней школы, как правило, оценивают себя, свои нравственных качества и поступки более критично.

Сравнение показателей воспитанности между начальной, основной и средней школой



8. Выводы.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017-2018 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

На основе анализа можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

- продолжить реализацию и корректировку сквозных образовательных программ по модулям: «Я - ученик, гражданин России», «Ученик и семья», «Ученик, его знания и возможности», «Ученик, его здоровье. Экология» в рамках реализации основной образовательной программы.
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления и РДШ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- продолжит сотрудничество школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

12. Оценка системы управления

ГОУ действует на основе локальных актов, Устава школы в МБОУ ШР «СОШ №2» включает: Совет работников школы, педсовет, школьное самоуправление «Планета Детства», общешкольная родительская конференция, Управляющий Совет.

С родителями мы работаем по модели сетевого взаимодействия под девизом «Содружество семьи и школы во имя ребёнка». Дело, компетенции, доверие – основные принципы работы при сетевом взаимодействии с коллегами, родителями и общественностью. Родителям предоставлена возможность быть полноценными участниками процесса обучения и воспитания детей через механизмы ГОУ. Активизация собственных ресурсов подразумевает, в том числе, создание эффективной модели ГОУ. Мы успешно работаем по модели управления - инновационного менеджмента. Опыт работы УС – один из лучших в районе, был отмечен на образовательном Форуме в 2013 году, в августе 2014 на конференции педагогов УС, в лице председателя Б.Ю. Гриф получил благодарственное письмо от Управления образования за вклад в развитие образования района.

Родителям предоставлена возможность быть участниками образовательного процесса. Сегодня в школе популярны общешкольные проекты, предложенные родителями, мероприятия, в реализации которых мы рассчитываем на творческий потенциал родителей. Каждый классный коллектив может выбрать себе конкурс, праздник по душе и принять в нём участие совместно с родителями. Проекты детей конкурса «Ученик года» дают возможность ребятам внести свой вклад в создание особой творческой атмосферы в школе: организация игровых перемен для малышей, праздник «Первая ступенька» реализованы и становятся традиционными.

В результате проведенной диагностики, выявляющей уровень эффективности взаимодействия педагогов с семьями учащихся, были получены следующие результаты:

- родители оказывают помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий 73 %;
- помогают в ремонте кабинета 76%;
- участвуют в коллективно-творческих делах класса 78%;
- были задействованы в конкурсе «Самый классный коллектив» 78%;
- задействованы в реализации акций, проектов «30 подарков школе», «Праздник каждый день», «Имя семьи, ученика в истории школы» 92%;
- участвуют в общественно-государственном управлении школой 68%;
- участвуют в организации внеурочной занятости учащихся 52%.

Общий уровень эффективности взаимодействия составляет 73%, что соответствует высокому уровню.

Управляющий совет главной целью своей работы ставит качественное, безопасное, комфортное изменение школьной инфраструктуры в соответствии с ФГОС. Команда Управляющего Совета провела 5 заседаний, подготовила 3 общешкольных конференции.

Проекты, над которыми работают органы ГОУ: «Школа - территория безопасности», «Моя красивая школа», «Школа - территория здоровья». В рамках проектов также разработаны и реализуются мультипроекты. Отчёты о работе УС и школьного самоуправления размещены на сайте в разделе ГОУ, публичные отчёты о ходе реализации проектов – на **общешкольной родительской конференции**, которую проводим 2 раза в год. Отчёт УС о деятельности, о поступлении и расходовании средств пожертвований был представлен перед родителями в сентябре 2015 года.

Для привлечения общественности к экспертизе образовательной деятельности в школе разработан и успешно реализуется проект «День открытых уроков». По разработанному (совместно с родителями) Положению 2 раза в год в школе проводятся открытые уроки для родителей и общественности. Все желающие могут посетить любой урок, задать вопрос учителю, ответить на вопросы анкеты.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Школа глазами учителей	
<p><u>Сильные стороны</u></p> <p>Стабильный педагогический коллектив</p> <p>Самая большая школа</p> <p>Опыт работы в инновационных проектах.</p> <p>Система ОГУ.</p> <p>Система школьного самоуправления.</p> <p>Система подготовки к ГИА.</p> <p>Мультипрофильность.</p> <p>Кружковая занятость, спортивные секции</p> <p>Бассейн</p> <p>Музей</p> <p>Традиции</p> <p>Озеленение школы</p> <p>Работа с волонтерами</p> <p>Владение медиативными технологиями</p> <p>Терпимая оснащенность кабинетов</p> <p>Система непрерывного мониторинга</p> <p>Опыт инклюзивного образования</p>	<p><u>Возможности, которые могут появиться</u></p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение уровня квалификации</p> <p>Работа в ПТГ (повышение уровня квалификации, повышение качества знаний)</p> <p>Создание портфолио каждым учащимся</p> <p>Проектная деятельность учащихся</p> <p>Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Личностный рост, профориентация, рейтинг школы.</p>
<p><u>Слабые стороны</u></p> <p>Переполнение классов</p> <p>Мало молодых специалистов</p> <p>Снижение уровня качества при переходе с 1 на 2 ступень образования.</p> <p>МТБ школы устаревает, недостаточная оснащенность кабинетов.</p> <p>Низкий процент участия учителей в конкурсах</p>	<p><u>Угрозы, с которыми придется столкнуться</u></p> <p>Обилие бумаг, отчетов</p> <p>Рост требований к педагогам</p> <p>Отсутствие поддержки со стороны родителей</p> <p>Переутомление педагогов и учащихся</p> <p>Отток сильных учащихся в лицей.</p>

<p>Работа с родителями детей группы «учебного риска».</p> <p>Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов.</p> <p>Недостаточное внедрение проектной деятельности в практику.</p> <p>Нет системы оценивания индивидуальных достижений ООО и СОО.</p> <p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Понижение уровня компетентности родителей при повышении уровня притязания к школе.</p>	<p>Недостаточность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом разных уровней обучения.</p> <p>Дефицит времени учителя.</p> <p>Низкая мотивация отдельных учителей.</p> <p>Загруженность школы.</p> <p>Необдуманный выбор учащимися ГИА.</p>
--	---

Так же были проанкетированы выпускники школы.

Школа глазами учеников		
МТБ	Образовательный процесс	Воспитательный процесс
<p>Обновить библиотечный фонд.</p> <p>Обновить компьютеры.</p> <p>Изменить звонок.</p> <p>Улучшить тепловой режим.</p> <p>Закупить снаряды в спортзале.</p> <p>Расширить гардероб, шкафчики.</p> <p>Необходим постоянный медработник.</p> <p>Необходим стадион.</p> <p>Кабинки во всех туалетах (мужских).</p> <p>Велосипедная парковка.</p> <p>Необходима серьезная охрана.</p> <p>Улучшить противопожарную систему (огнетушители).</p> <p>Лавочки во дворе школы.</p> <p>Зоны отдыха с диванами и кулерами с водой.</p> <p>Заменить стулья.</p> <p>Вай-фай во всей школе.</p> <p>Тренажерный зал</p>	<p>Курс нвп</p> <p>Серьезная подготовка к ЕГЭ</p> <p>Увеличить часы на профильные курсы по англ.яз, химии, матем.</p> <p>Больше лабораторных работ по физике, химии.</p> <p>Разнообразие занятий по физкультуре: танцы, аэробика.</p> <p>Формы уроков разнообразить: побольше сюжетно-ролевых игр, диалогов.</p> <p>Увеличение иностранных языков.</p> <p>Исключить спаренные уроки в спортивном зале.</p> <p>Формирование классов на основе психологического анализа детей.</p> <p>Возможность выбора учителя для профиля.</p> <p>В 11 классе 1 полугодие – зачеты, 2 полугодие – только профили.</p> <p>10-е классы в первой смене.</p> <p>Бассейн для 10-11 классов.</p>	<p>Клубы по интересам.</p> <p>Привлекать старшеклассников к благоустройству школы: саженцы, клумбы.</p> <p>Свободная школьная форма.</p> <p>День боевых искусств.</p> <p>Мероприятия, где дети могут себя проявить (конкурсы талантов)</p> <p>Столы для тенниса и армреслинга.</p>

Таким образом, исходя из вышесказанного, напрашивается **тема программы развития**: Личностный рост каждого субъекта образовательного процесса как цель и результат образовательных отношений.

Миссия школы:

Построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Для продуктивной работы, созданы творческие группы по направлениям.

- Школа – территория безопасности – Никитина Л.М.
- Моя красивая школа – Андрюхина О.В.
- Школа – территория здоровья – Сухарева О.В.
- День открытых уроков – Барановская О.Л.
- Профессиональный рост – Косолапова И.М.

Андрюхина О.В. «Моя красивая школа».

Цель: обеспечение комплексного подхода в реализации мероприятий по благоустройству школьного пространства.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающего комфорта и уюта при участии социальных партнеров, укрепление материально-технической базы школы.
2. Обновление внутренних помещений школы.
3. Обновление дизайна школьной территории: разбивка цветников, оформление зоны отдыха, спортивной площадки.
4. Подготовка площадки для школьного стадиона, оформление спортивной зоны.
5. Посадка деревьев.

Ожидаемый результат:

1. Бережное отношение учащихся к имуществу школы, сохранение внутреннего облика школьного дома.
2. Проведение мероприятий: «Добро пожаловать», «Кистью и краской», «Своими руками», «Цветочная радость», «Летняя сказка».
3. Проведение конкурсов: «Моя красивая школа», «Школа комфорта и уюта».

Основные мероприятия:

«Цветочная радость» - озеленение: 30 добрых дел; закрепление территории за конкретными классами.

- Создание клуба «Юный ботаник».
- Выбрать ответственного за цветы.

«Летняя сказка» - пришкольная территория.

- Планируемый дизайн клумб.
- Посадка деревьев выпускниками и первоклассниками.

Спортивный комплекс – через гранты.

«Школьный дворик» - пришкольные лавочки, через уроки технологии.

Школа комфорта и уюта: места для отдыха, уголки для выполнения домашних заданий, кабинки в мужских туалетах, мероприятия, направленные на бережное отношение к школьному имуществу (диспуты), культуры поведения учащихся; стендовое оформление школы; выставочные витрины.

Результат:

Продукты: цветники, стенды, клумбы, озеленение.

Услуги: оформление, озеленение, ремонт.

Барановская О.Л. «День открытых уроков»

Переименовали в «День открытых дверей».

Проблема:

1. Прежняя форма дней открытых уроков изжила себя.
2. Родители ходят на основные предметы – дополнительная нагрузка для учителя.
3. Необходима обратная связь с родителями, но в новой форме.

Цель: повышение удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса за счет организации дней открытых дверей.

Мероприятия:

День открытых дверей – 2 четверть, начало ноября.

Презентация о школе, мастер-классы школьных коллективов. внеклассные мероприятия – родители; уроки на родителях по направлениям лаб. работы: 1-8 классы – подготовка к ВПР; 9-11 классы – подготовка к ГИА, ЕГЭ. Подведение итогов.

Результат:

Продукты: День открытых дверей. Книга отзывов.

Процессы: планирование, выполнение, контроль.

Услуги: презентация образовательного процесса школы.

Никитина Л.М. «Школа- территория безопасности».

Проблема:

1. Пропускной режим.
2. Отсутствие медработника.
3. Крыльцо.
4. Безопасность пребывания на переменах и в школе в целом.

Цель: создать благоприятные условия для безопасного пребывания и всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия:

Капитальный ремонт центрального входа в школу (водоотводы, крыльцо, крыша).

Установление турникета.

Установка видеонаблюдения (библиотека, мастерские мальчики).

Классные часы, инструктажи о культуре поведения, создание специальных роликов, социальных проектов.

Приглашение специалистов по профилактике социально-негативных явлений среди школьников.

Разработка системы поощрений и наказаний для учащихся по соблюдению культуры безопасного поведения в школе.

Вовлечение родителей в профилактическую работу.

Провожать детей начальной школы педагогами после окончания последних уроков.

Пропускной режим для родителей.

Обновление средств комплексной безопасности (огнетушители, радиорубка).

Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.

Результат:

Продукты: Создание системы школьной безопасности.

Процессы: Повышение культуры поведения всех участников образовательного процесса, снижение травматизма.

Услуги: Обеспечение охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

Сухарева О.В. «Школа – территория здоровья».

Проблема:

1. Выполнение норм СанПиН (оборудование, мебель, освещение, температурный режим, питьевой режим).
2. Переполнение классов.
3. 6-ти дневная рабочая неделя.
4. Отсутствие условий для детей с нарушением интеллекта.
5. Спаренные уроки физической культуры в спортивном зале.

Основные мероприятия:

1. Провести инвентаризацию школьного оборудования по кабинетам и ламп освещения.
2. При поступлении ребенка в школу строго учитывать территориальную принадлежность.
3. Возродить традицию проведения факультативных занятий по профилям в субботу, убрать уроки.
4. Вывести учащихся 7 вида (ОВЗ) по предметам русский язык, литературное чтение, математика, в отдельные группы для успешной коррекции здоровья.
5. Изыскать возможность приобретения лыж и коньков.
6. Профилактика ЗОЖ (классные часы, стенды).
7. Комната релаксации для учителей.

Цель: Создание условий для формирования школьной среды как территории здоровья.

Результат:

Продукт: повышение качества знаний; уменьшение количества детей с хроническими заболеваниями.

Процессы: физкультминутки, динамические часы, «Дни здоровья» один раз в четверть, организовать группу учителей для занятий в бассейне.

Услуги: путевки от профсоюза в санатории; новые факультативы по физкультуре, открытие реабилитационного центра.

Косолапова И.М. «Профессиональный рост».

Проблема:

1. Рост требований к педагогам.
2. Низкая мотивация у отдельных педагогов.

Цель: Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Мероприятия:

Методические:

Проводить практические семинары с приглашением специалистов из ИРО, ИМОЦ для учителей по подготовке к аттестации, по профессиональному стандарту педагога, по научной организации труда.

Предметные:

Продолжить участие педагогов школы в сетевых ПТГ (обмен опытом в теоретическом и практическом плане).

Личностно-ориентированные:

Тренинги психологической службы по повышению самооценки педагогов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №2:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Совершенствование условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Совершенствование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа создает условия обучающимся для получения качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- 12) владение ИТ-технологиями.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) быть патриотами Родины, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать участие в государственных мероприятиях;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы состоит в построении образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ШР «СОШ №2», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Повышение эффективности управления школой для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений.	2019-2020 г.г.	Администрация, председатель профсоюзной организации школы.
2	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 г.г.	Директор, председатель Управляющего совета школы
3	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 г.г.	Директор, председатель Управляющего совета школы
4	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2020 г.г.	Директор, администратор сайта
5	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 г.г.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы.
 - Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
 - Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
- Ожидаемые результаты:

- Совершенствование оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Поддержка положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

4.2. Повышение качества образования. Проект «День открытых дверей»

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, НИКО, УУД, читательской грамотности.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Перевод школы на пятидневную рабочую неделю.	2019-2020 г.г.	Зам.директора по УР
2	Введение «Положения пользования гаджетами обучающимися школы».	2019-2020 г.г.	Администрация
3	Совершенствование внутренней локальной сети.	2019-2020 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ
4	Переход на электронные журналы.	2019-2020 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ
5	Совершенствование системы мониторинга через создание банка данных работ по параллелям: ВПР, НИКО, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.	2021-2022 г.г.	Заместители по УР
6	Психолого-педагогической семинар по повышению качества знаний при переходе с 1 ступени обучения на 2.	2019-2020 г.г.	Зам.директора по МР, УР, педагог-психолог
7	Проводить занятия с родителями группы «учебного риска»: Подготовка индивидуального учебного проекта; Подготовка к ВПР, Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.	В течение уч.года	Зам.директора по МР, УР
8	Обучающие семинары с педагогами по социальному проектированию.	2019-2020 г.г.	Зам.директора по МР, руководитель НИОУ «Интеллект».
9	Введение дистанционного обучения для детей с ОВЗ.	2020-2021 уч.год	Директор, зам.директора по АХЧ
10	Разработка положения о социальных практиках.	2021-2022 г.г.	Зам.директора по МР, ВР, социальный педагог,

			классные руководители.
11	Введение социальных практик на ООО.	2021-2022 г.г	Зам.директора по МР, ВР, социальный педагог, классные руководители.
12	Разработка положения о «Дне открытых дверей»	Сентябрь 2019 г.	Зам.директора по МР, творческая группа проекта.
13	Проведение «Дня открытых дверей».	Октябрь каждого года	Педагогический коллектив школы.

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога. Проект «Профессиональный рост».

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Обновить план профессионального развития педагогов
2. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинара по внедрению профстандарта.	2019-2020 г.г.	Зам. директора по МР
2	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по МР
3	Направление педагогов на курсы повышения квалификации 1 раз в три года на бюджетной основе.	2019-2024 г.г.	Зам.директора по МР
4	Совершенствование работы школьных методических объединений.	2020-2021 г.г	Зам. директора по МР, руководители МО
5	Корректировка оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2019 г	Администрация
6	Участие педагогов школы в сетевых ПТГ.	2019-2024 г.г.	Педагоги школы
7	Тренинги психологической службы по повышению самооценки педагогов.	2019-2020г.	Педагог-психолог Бекасова Л.Е.

8	Участие педагогов школы в региональном проекте «Создание школьной службы медиации».	2019-2020г.г.	Зам.директора по МР Сверкунова О.А. Творческая группа
9	Проведение Региональной стажировочной площадки в рамках проекта «Создание школьной службы медиации».	2019-2020 г.г.	Зам.директора по МР Сверкунова О.А. Творческая группа

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса. Проект «Школа-территория здоровья»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Совершенствование системы профилактических мероприятий в школе: проведение физминуток, подвижных перемен, тематических классных часов по ЗОЖ.	2019-2020 г.г	МО физической культуры, классные руководители
2	Расширение курсов внеурочной деятельности аэробикой и танцами.	2019-2020 г.г	Зам.директора по УР, учителя физ.культуры
3	Создать группу здоровья для учителей (аэробика, аквааэробика).	2020-2021 г.г	Зам.директора по УР, учителя физ.культуры

4	Провести «День боевых искусств» с привлечением старшеклассников.	2019-2020 г.г	МО физической культуры, классные руководители
5	Спортивные соревнования в честь памяти Дениса Журавлева сделать традиционными.	2019-2024 г.г.	МО физической культуры, классные руководители
6	Спортивные соревнования с привлечением родителей сделать традиционными.	2019-2024 г.г.	МО физической культуры, классные руководители
7	Оснащение учительской приспособлениями для релаксации, приобретение восковой лампы.	2019-2024 г.г.	Зам.директора по АХЧ
8	Усовершенствовать систему прохождения медицинского осмотра, вакцинации (от клещевого энцефалита) для учащихся и педагогов.	2019-2020 г.г.	Зам.директора по АХЧ

В рамках данного направления раз в год проводится мониторинг:

- физическое здоровье учащихся (данные медицинских осмотров);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Усовершенствование материально-технической базы школы. Проекты «Школа – территория безопасности», «Моя красивая школа»

Цель: укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, создание современных условий, необходимых для обучения и воспитания учащихся в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса.
2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
3. Приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами.
4. Удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения школы.
6. Сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.
7. 100% обеспечение учащихся учебниками.
8. Обновление программного обеспечения.

9. Пополнение оборудования спортивного зала.
10. Внедрение энергосберегающих технологий.
11. Исполнение предписаний контролирующих органов.

Проект «Школа – территория безопасности».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правовой базы по МТО школы	2019-2020 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ, Управляющий совет
2	Капитальный ремонт центрального входа в школу (водоотводы, крыльцо, крыша).	2019-2020 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ, Управляющий совет
3	Установка дополнительного видеонаблюдения.	2019-2024 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ, Управляющий совет школы
4	Проведение классных часов, инструктажей о культуре поведения.	2019-2024 г.г.	Зам.директора по ВР, БЖ, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Приглашение специалистов по профилактике социально-негативных явлений среди школьников.	2019-2024 г.г.	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог
6	Разработка «Положения о культуры безопасного поведения в школе». Введение оценки за поведение и прилежание учащихся.	2020-2022 г.г.	Директор, зам.директора по ВР, социальны педагог
7	Обновление средств комплексной безопасности (огнетушители).	2019-2024 г.г.	Директор, зам.директора по БЖ

8	Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	2019-2024 г.г.	Директор, зам.директора по БЖ
9	Усовершенствование работы гардероба.	2019-2020 г.г.	Администрация
10	Создание школьного радио.	2021-2022 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ

Проект «Моя красивая школа».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка проекта «Цветочная радость» - озеленение пришкольной территории. Социальные проекты для 3 классов «Моя клумба». Пересмотреть наличие безопасных цветов в коридорах школы.	2019-2020 г.г.	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по ВР, классные руководители
2	Разработка проекта «Школьный дворик». Социальные проекты для 10-11 классов.	2019-2020 г.г.	Творческая группа проекта
3	Разработка проекта «Школа комфорта и уюта»: места для отдыха, уголки для выполнения домашних заданий. Социальные проекты для 6 классов.	2019-2020 г.г.	Творческая группа проекта
4	Посадка деревьев выпускниками и первоклассниками.	Ежегодно	АХЧ, зам.директора по ВР, классные руководители
5	Приобретение столов для тенниса и армрэслинга, шахматы.	2019-2024 г.г.	Спонсоры

6	Установка кабинок в мужских туалетах, 1 этаж – женские кабинки и ремонт замков женских кабинок 1-3 этаж.	2019-2024 г.г.	Учителя технологии
7	Классные часы, направленные на бережное отношение к школьному имуществу (диспуты), культуры поведения учащихся.	2019-2024 г.г.	Самоуправление школы, классные часы
8	Стендовое оформление школы в едином стиле.	2019-2024 г.г.	Директор, зам. директора по АХЧ, классные руководители
9	Приобретение выставочных витрин.	2019-2024 г.г.	Директор, зам. директора по АХЧ
10	Изменение звонка школы.	2019-2024 г.г.	Директор, зам. директора по АХЧ
11	Замена табличек на кабинетах.	2020-2021 г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ.
12	Сбор информации о педагогах и учащихся, оставивших след в истории школы.	2019-2024 г.г.	Учителя истории, классные руководители 9х классов
13	Отрегулировать тепловой режим в библиотеке, каб.57.	2019-2020 уч.г.	

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской

- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - нежелание молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.